

Séminaire international

Version préliminaire pour consultation

sur les technologies de l'information et de la communication pour la formation de formateurs dans le Pacifique Sud

7, 8 et 9 mai 2007



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs



Université 
de Montréal

I Introduction

Ce document présente, sommairement, la compétence générale visée pour chacun des participants à la formation (section III), les composantes de cette compétence générale (section IV), les réalisations attendues (section V), de même que les principales activités prévues (section VI). Il est important de noter qu'il s'agit encore d'une version préliminaire qui peut être bonifiée afin de maximiser l'impact de cette formation auprès des participants de l'Institut de Formation des Enseignants du Vanouatou. De plus, des modifications prendront place lors de la formation afin, notamment, d'être à l'écoute des besoins des participants.





II Rôles et fonctions

Responsable de la formation

Le séminaire est entièrement sous la responsabilité du Réseau international des établissements de formation de formateurs (RIFEFF). Soulignons qu'il a reçu l'aval du Conseil scientifique de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) en décembre 2006. Le professeur Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D., président du RIFEFF, et Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation représentera le RIFEFF et sera responsable du séminaire. Il sera appuyé dans son travail par la présence d'un second formateur dont la venue sera financée par un autre organisme.

Coordonnateurs au Vanouatou

Jacques Gédéon, directeur de l'Institut de Formation des Enseignants du Vanouatou, sera un des coordonnateurs de la formation. Il sera notamment responsable de sélectionner les participants, de les inviter à la formation, et de s'assurer du suivi post-formation afin de maximiser les chances d'un réel transfert de compétences dans la pratique pédagogique de ses formateurs.

Le paragraphe suivant se veut une demande au CNF. Il est donc rédigé au conditionnel, en souhaitant évidemment que le CNF accepte de nous appuyer.

La personne responsable du Campus numérique francophone du Vanouatou pourrait également agir comme coordonnateur local. Elle oeuvrerait en partenariat avec le RIFEFF. Son expertise locale permettrait notamment au RIFEFF de mieux adapter sa formation aux réalités locales, en lien avec les actions déjà mises en place par l'Agence universitaire de la francophonie. La personne de l'AUF serait également responsable de permettre l'accès au CNF pendant la formation (7, 8 et 9 mai), de même qu'après les heures régulières de formation afin de permettre à l'équipe de formateurs de planifier, d'apporter des ajustements aux activités prévues, etc. L'équipe de l'AUF serait enfin responsable d'organiser les pauses (deux le 7 mai ; deux le 8 mai ; une le 9 mai), de même que les repas du midi sur place. Les coûts seront évidemment assumés par le RIFEFF.



III **Compétence générale visée¹**

Amener les participants à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

IV **Composantes de la compétence générale²**

- Amener les participants à exercer un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société.
- Amener les participants à avoir une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, en vue de les intégrer de façon fonctionnelle dans la conception d'une activité d'enseignement-apprentissage en relation avec leur contexte professionnel.
- Amener les participants à découvrir différents outils de communication, modernes, multimédias et variés, de même qu'à comprendre les avantages et les limites de ces outils pour leur contexte professionnel, et ce, en vue d'être en mesure de les utiliser de façon régulière et judicieuse dans leur pratique.
- Amener les participants à utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.

1 Il est évident que le développement d'une compétence demande du temps et un grand investissement personnel. Aussi, ce séminaire ne prétend pas pouvoir développer, de façon intégrale, cette compétence chez tous les participants. Il s'agit plutôt d'une visée à plus long terme qui sera amorcée lors de ce séminaire.

2 Différentes activités de formation seront mises en place afin de permettre aux participants de développer, en partie, certaines de ces composantes de la compétence générale visée.



- Amener les participants à utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant leur propre domaine d'enseignement et leur pratique pédagogique.
- Amener les participants à maîtriser les techniques de base de la médiatisation (logiciels de base, création de pages Web, outils de communication, portfolio électronique, vidéo numérique, etc.).
- Amener les participants à transmettre efficacement à leurs propres apprenants la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

V Réalisations attendues par les participants à la fin de la formation

Le séminaire est fondé à la fois sur une approche par compétence et une pédagogie de la réussite et du projet. À la fin du séminaire, si l'on souhaite un réel transfert dans la pratique professionnelle, il est important que des réalisations concrètes puissent témoigner, pour chacun des participants, de leurs progrès, de leurs réalisations, mais surtout de leur cheminement vers le développement de la compétence globale. C'est pour cette raison que nous insistons sur l'importance de réalisations concrètes (chacune intégrant évidemment diverses composantes de la compétence générale). Si l'on souhaite un réel changement dans les pratiques pédagogiques, si l'on souhaite que les apprenants s'approprient l'intégration pédagogique des TIC, il est important de mettre l'accent sur des réalisations concrètes.

- Après avoir participé à la formation, chaque participant aura réalisé :
- une activité pédagogique, liée à sa pratique professionnelle, où sont intégrées les technologies de l'information et de la communication ;
 - un e-portfolio de ressources éducatives ;
 - un site Web personnel ;
 - une vidéo pédagogique sur les défis liés à l'enseignement dans le Pacifique Sud ;
 - une entrée dans Wikipédia ;
 - un blogue ;
 - un podcast.



VI Principales thématiques abordées, en lien avec les composantes de la compétence générale

A. Atelier de réflexion sur les forces et écueils inhérents aux usages des TIC pour la formation de formateurs.

Principale composante de la compétence

Amener les participants à exercer un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société.

B. (1) Les technologies dans la société : innovations, impacts réels en éducation et usages exemplaires en éducation (séminaire collaboratif)

Principale composante de la compétence

Amener les participants à avoir une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, en vue de les intégrer de façon fonctionnelle dans la conception d'une activité d'enseignement-apprentissage en relation avec leur contexte professionnel.

B. (2) Élaboration et conceptions d'activités d'enseignement/apprentissage avec les TIC : conditions d'efficacité et stratégies de mise en œuvre (atelier collaboratif pratique)

Principale composante de la compétence

Amener les participants à avoir une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, en vue de les intégrer de façon fonctionnelle dans la conception d'une activité d'enseignement-apprentissage en relation avec leur contexte professionnel.



C. Mise à jour des habiletés technologiques de base³

Principale composante de la compétence

Amener les participants à maîtriser les techniques de base de la médiatisation (logiciels de base, création de pages Web, outils de communication, portfolio électronique, vidéo numérique, etc.).

D. Le e-portfolio : avantages et écueils pour la formation de formateurs

Le e-portfolio, ou le portfolio électronique est un outil dont la popularité, tant en Europe qu'en Amérique du Nord, est en croissance exponentielle. La Communauté Européenne parle même de la nécessité de doter tout apprenant et tout enseignant d'un portfolio électronique d'ici 2010. De surcroît, plusieurs études ont montré les impacts très bénéfiques de l'utilisation d'un tel outil, en particulier auprès des enseignants. Il s'agira donc d'un thème sur lequel nous insisterons particulièrement lors de ce séminaire. Les participants auront ainsi la possibilité de mieux comprendre les avantages de cet outil pour leur contexte professionnel et, on le souhaite vivement, d'en faire un usage régulier dans leur enseignement.

Principale composante de la compétence

Amener les participants à découvrir différents outils de communication, modernes, multimédias et variés, de même qu'à comprendre les avantages et les limites de ces outils pour leur contexte professionnel, et ce, en vue d'être en mesure de les utiliser de façon régulière et judicieuse dans leur pratique.

E. Les avantages pédagogiques de la médiatisation (atelier pratique)

Plusieurs études ont montré qu'un des principaux moyens de diffusion de l'information, qu'il s'agisse de réalisations de ses élèves ou autres, est une page Web. De plus, plusieurs études ont montré les impacts éducatifs inhérents à la diffusion de réalisations par l'entremise de pages Web (motivation accrue chez les apprenants, sentiment d'accomplissement et de compétence plus grand, etc.). Lors de ce séminaire, les participants auront donc à réaliser un site Web pédagogique étroitement lié à leur contexte professionnel.

Principales composantes de la compétence

Amener les participants à utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.



Amener les participants à maîtriser les techniques de base de la médiatisation (logiciels de base, création de pages Web, outils de communication, portfolio électronique, vidéo numérique, etc.).

Amener les participants à transmettre efficacement à leurs propres apprenants la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

F. Les outils de la communication sur Internet : innovation, usages pédagogiques et professionnels

Ici, les participants seront sensibilisés aux nouveaux outils de communication, de même qu'à leurs usages et avantages pédagogiques. Ils seront aussi initiés aux usages des outils électroniques de communication afin de s'inscrire dans un processus continu de développement professionnel. Les participants seront ensuite appelés à réfléchir sur l'utilité pédagogique de différents outils dans leur pratique professionnelle. Tous seront appelés, afin de réellement prendre conscience des avantages et limites des outils électroniques de communication, à essayer divers outils dont les blogues, les wikis, les podcasts, etc. Les participants auront enfin à s'abonner à divers réseaux d'échange pour les formateurs, en lien avec leur contexte professionnel.

Principales composantes de la compétence

Amener les participants à découvrir différents outils de communication, modernes, multimédias et variés, de même qu'à comprendre les avantages et les limites de ces outils pour leur contexte professionnel, et ce, en vue d'être en mesure de les utiliser de façon régulière et judicieuse dans leur pratique.

Amener les participants à utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.

Amener les participants à utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant leur propre domaine d'enseignement et leur pratique pédagogique.



G. La vidéo : puissant outil au service l'enseignement et de l'apprentissage

C'est au XVIII^e siècle que Jan Amos Komensky (communément appelé par son nom latin, Comenius – 1592 - 1670) innovait avec le premier manuel scolaire imagé, destiné à l'apprentissage des langues. Il a notamment dit, pour vanter son approche pédagogique, qu'une image valait mille mots. Au XXI^e siècle, les récents congrès de SITE⁴ l'ont clairement montré, la plupart des salles de classe sont encore là. La plupart n'ont en effet pas su profiter des avancées technologiques pour propulser la théorie de Comenius dans une tout autre dimension. Car si l'image vaut mille mots, combien de mots valent une vidéo ? Ainsi, lors du séminaire, la question de l'usage de la vidéo au service de l'enseignement apprentissage sera abordée. Les participants apprendront également à rechercher, en quelques cliques, des vidéos pédagogiques sur Internet, à éditer ces vidéos, et même à produire des vidéos pédagogiques. Pour cet élément de la formation, l'équipe de l'Université de Montréal a développé une expertise largement reconnue en Amérique du Nord, en Afrique et en Europe. Elle apportera avec elle l'équipement nécessaire pour que tous les participants puissent être impliqués activement dans cette activité. Ce sont donc quelque douze caméras vidéos, douze carte Firewire, douze microphones, etc. qui seront apportées au Vanouatou, uniquement pour cet élément de la formation. Initier les formateurs à l'usage pédagogique de la vidéo, non pas uniquement d'un point de vue de consommateur, mais aussi comme producteur de contenu pédagogique est une avenue très importante, en particulier dans des parties du monde plus isolées où Internet a parfois un effet d'impérialisme culturel.

Principales composantes de la compétence

Amener les participants à utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.

Amener les participants à maîtriser les techniques de base de la médiatisation (logiciels de base, création de pages Web, outils de communication, portfolio électronique, vidéo numérique, etc.).

4 <http://www.aace.org/site/> (SITE : Society for Information Technology in Teacher Education)



H. Intégrer les TIC pour favoriser la motivation des apprenants

Cette partie du séminaire est très importante, en particulier dans un contexte comme celui du Vanouatou où moins de 50 % de la population fréquente l'école publique. Plusieurs études ont montré que les TIC peuvent susciter un intérêt accru chez les apprenants, un meilleur engagement dans les activités d'enseignement/apprentissage, etc. Amener les formateurs de l'IFEV à mieux comprendre comment il est possible de canaliser l'engouement des jeunes dans le cadre d'activités d'enseignement/apprentissage apparaît donc essentiel.

Principales composantes de la compétence

Amener les participants à avoir une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, en vue de les intégrer de façon fonctionnelle dans la conception d'une activité d'enseignement-apprentissage en relation avec leur contexte professionnel.

Amener les participants à utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.

Amener les participants à transmettre efficacement à leurs propres apprenants la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

I. Introduction aux formations ouvertes et à distance

Cette partie du séminaire est également très importante, en particulier à cause du contexte géographique du Vanouatou qui fait en sorte que la formation à distance peut s'avérer, pour plusieurs, la seule avenue possible pour apprendre. Dès lors, il semble nécessaire d'initier les formateurs de l'IFEV aux formations ouvertes et à distance, à leurs avantages, aux défis qu'elles représentent pour les apprenants, de même qu'aux méthodes et stratégies pédagogiques mises en place pour concevoir des formations à distance efficaces. Dans le cadre de cette partie du séminaire, les participants auront même l'occasion de mettre en pratique leurs connaissances puisqu'ils auront à concevoir un (bref) module de formation à distance.

Principales composantes de la compétence

Amener les participants à avoir une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, et de savoir les intégrer de façon fonctionnelle dans la conception d'une activité d'enseignement-apprentissage en relation avec leur contexte professionnel.



Amener les participants à maîtriser les techniques de base de la médiatisation (logiciels de base, création de pages Web, outils de communication, portfolio électronique, vidéo numérique, etc.).

J. Thématique « libre », issue d'une étude de besoins qui sera réalisée auprès des participants

Principale composante de la compétence

Amener les participants à transmettre efficacement à leurs propres apprenants la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.