

Compendium

Compendium

2003-2006

Volume 11
Interaxe

Formation et exercice de la profession enseignante

Chapitres



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

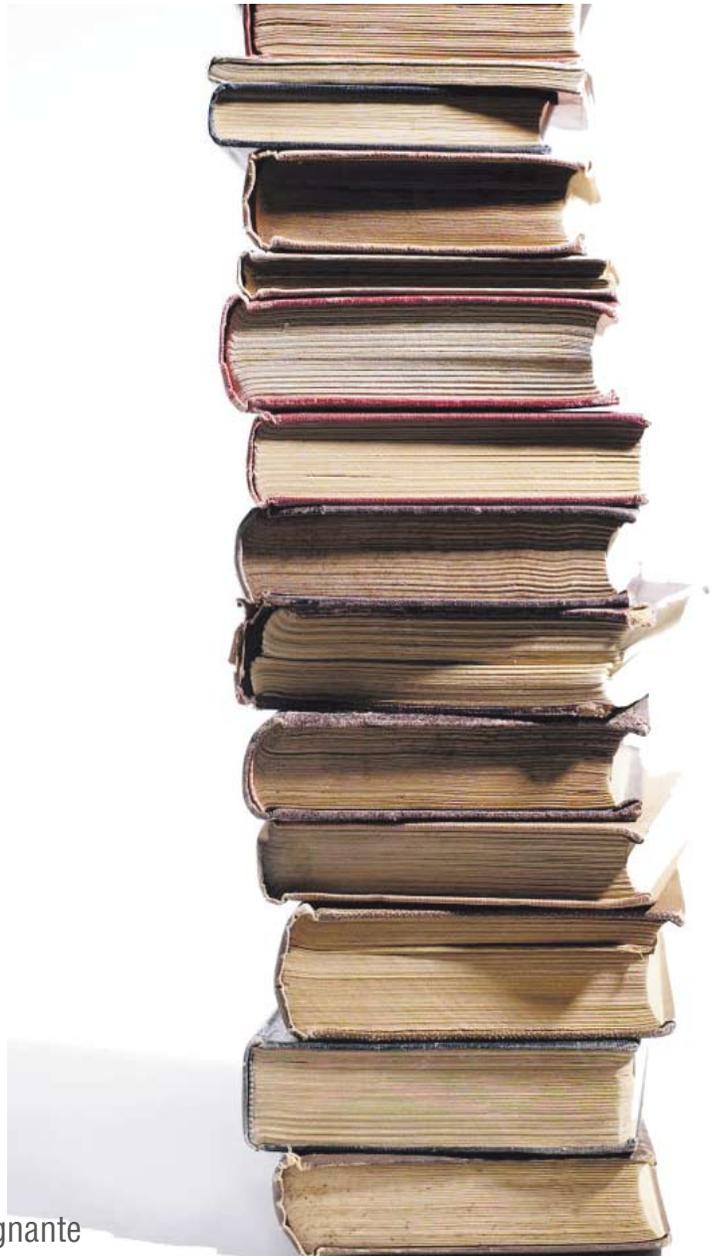


Table des matières

Volume 11

Interaxe

Formation et exercice de la profession enseignante p. ii

Chapitres p. iii

Livres Volume 10

Articles Volume 12

Interaxe

Formation et exercice de la profession enseignante

De façon générale, l'objectif de cet interaxe est *d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives **aux rapports** entre la formation et l'exercice de la profession enseignante, en lien avec la réussite éducative des apprenants.*

L'interaxe porte donc sur les relations entre des thématiques qui appartiennent à la fois à la formation et à l'exercice de la formation enseignante, par exemple les rapports entre les savoirs et compétences construits en formation et ceux développés dans l'exercice de la profession enseignante.

- Arsenault, J. et Lenoir, Y. (2005). Les cycles d'apprentissage à l'école québécoise : à quels modèles se référer ? In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (pp. 221-244). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 1
- Desbiens, J.-F., Biron, D. et Cividini, M. (2005). Introduction. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 9-24). Sherbrooke QC: Éditions du CRP. p. 15
- Desbiens, J.-F. (2004). Le béhaviorisme : origines, idées et répercussions sur l'enseignement et l'apprentissage. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 289-308, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 28
- Gauthier, C. (2006). La réforme de l'éducation au Québec. Fallait-il aller si loin ? In *Annuaire du Québec 2006*. Montréal, QC: Fides, Institut du Nouveau Monde. p. 55
- Gauthier, C. (2005). Alexander S. Neil et la pédagogie libertaire. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 175-194, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 61
- Gauthier, C. (2005). De la pédagogie traditionnelle à la pédagogie nouvelle. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 131-154, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 88
- Gauthier, C. (2005). La naissance de l'école au Moyen Âge. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 37-58, 2^e éd. rév. et aug.) Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 119
- Gauthier, C. (2005). Le XVII^e siècle et le problème de la méthode dans l'enseignement ou la naissance de la pédagogie. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 85-107, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 148
- Gauthier, C. et Tardif, M. (2005). Introduction. In C. Gauthier, M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 1-6, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 178
- Gervais, C. et Correa Molina, E. (2005). De l'enseignant au stagiaire : donner accès à son expérience. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 411-426). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 191
- Gervais, C. et Portelance, L. (2005). Introduction. Interactions entre l'enseignant et les savoirs au cœur de sa profession. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 9-20). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 208
- Gosselin, M., Lenoir, Y. et Hassani, N. (2005). La structuration par domaines du nouveau curriculum de l'enseignement primaire : une analyse critique du modèle retenu. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (pp. 169-200). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 222

- Karsenti, T. (2005). Les technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. (pp. 255-273, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin..... p. 240
- Karsenti, T. et Demers, S. (2004). L'étude de cas. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (pp. 209-234). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 261
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2004). Introduction. Vers une formation globale à la recherche. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (pp. 11-18). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 288
- Lafortune, L. et Solar, C. (2003). Introduction. Des mathématiques, des sciences et des technologies. Pourquoi pas ? In L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos* (pp. 3-8). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec..... p. 297
- Larose, F., Lenoir, Y., Pearson, M. et Morin, J.-F. (2005). Les construits de compétence et de transversalité dans le nouveau curriculum du primaire et du secondaire : fondements épistémologiques et perspectives. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (pp. 141-165). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 307
- Lenoir, Y. (2006). Citoyenneté et multiculturalisme, les termes du débat. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel* (pp. 7-24). Paris, France: Armand Colin..... p. 322
- Lenoir, Y. (2006). Confrontation des modèles éducatifs français et nord-américain. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel* (pp. 42-57). Paris, France: Armand Colin..... p. 332
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2006). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité : une exigence pour la recherche et la formation à l'enseignement. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (pp. 193-245). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec..... p. 341
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2005). Analyse de la perspective constructiviste du nouveau curriculum québécois de l'enseignement primaire. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (pp. 109-140). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 369
- Lessard, C. (2006). 1955 Arthur Tremblay. Contribution à l'étude des problèmes et des besoins de l'enseignement dans la province de Québec. In C. Corbo (dir.), *Monuments intellectuels du XX^e siècle* (pp. 127-137). Sillery, QC: Septentrion. p. 387
- Lessard, C. (2006). En éducation, une pensée tendue entre l'utopie et la lucidité. In C. Saint-Pierre et J.-P. Warren (dir.) *Sociologie et société québécoise, présences de Guy Rocher* (pp. 185-201). Montréal, QC: Presses de l'Université de Montréal..... p. 401
- Lessard, C. et Tardif, M. (2006). La nature et la place d'une formation professionnelle selon les conceptions de l'université. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (pp. 27-66). Québec : Presses de l'Université Laval..... p. 415

V

- LeVasseur, L. (2003). Transformations culturelles et normatives dans le système d'éducation au Québec. In J.-P. Dupuis (dir.), *Des sociétés en mutation* (pp. 209-232). Québec, QC: Éditions Nota Bene. p. 443
- Martineau, S. (2005). L'éducation interculturelle : problématique, fondements et principes d'action. In D. Simard et M. Mellouki (dir.), *L'enseignement : profession intellectuelle* (pp. 207-236). Québec, QC: Presses de l'Université Laval..... p. 460
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2005). De l'approche par compétences et du problème de la mesure de la compétence. In C. Gauthier et M. Mellouki (dir.), *Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois* (pp. 3-22). Québec, QC: Presses de l'Université Laval..... p. 478
- Ollagnier, E. et Solar, C. (2006). Une introduction. In E. Ollagnier et C. Solar (dir.), *Parcours de femmes à l'université* (pp. 13-19). Paris, France: L'Harmattan. p. 502
- Ollagnier, E. et Solar, C. (2006). Une conclusion. In E. Ollagnier et C. Solar (dir.), *Parcours de femmes à l'université* (pp. 189-191). Paris, France: L'Harmattan. ... p. 510
- Portelance, L. et Gervais, C. (2005). Conclusion. Les savoirs des acteurs de la profession enseignante : constats et questions en suspens. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 443-450). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 516
- Presseau, A. (2004). L'enseignement stratégique brossé à grands traits. In A. Presseau (dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. 2-22). Montréal, QC: Chenelière Mc-Graw-Hill. p. 525
- Proulx, J.-P. (2006). La gestion de la diversité religieuse dans l'éducation publique au Québec. L'état des lieux. In J. Palard, A. G. Gagnon et B. Gagnon (dir.), *Diversité et identités au Québec et dans les régions d'Europe* (pp. 281-303). Laval-Bruxelles: Presses de l'Université Laval, Peter Lang. p.549
- Proulx, J.-P.
(2005). L'enseignement du fait religieux dans la formation des citoyens. In F. Ouellet (dir.), *Quelle formation pour l'éducation à la religion ?* (pp. 197-203). Québec, QC: Presses de l'Université Laval..... p. 561
- Proulx, J.-P. (2004). La satisfaction envers l'école dans l'opinion publique québécoise (1970-2000). In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation de résultats en éducation* (pp. 49-69). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 567
- Savoie-Zajc, L. (2004). La méthodologie. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (pp. 109-121). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 581
- Savoie-Zajc, L. (2004). Conclusion. Pour une formation continue à la recherche. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (pp. 229-233). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 595
- Savoie-Zajc, L. (2003). L'entrevue semi-dirigée. In B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale, de la problématique à la collecte de données* (pp. 293-316). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec..... p. 601

- Simard, D. (2005). La renaissance et l'éducation humaniste. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théorie et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 59-84, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 616
- Simard, D. (2005). Carl Rogers et la pédagogie ouverte. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théorie et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 209-235, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 649
- Solar, C. (2005). An inclusive pedagogy in mathematics education. In M. Nind, J. Rix, K. Sheehy and K. Simmons (eds.), *Curriculum and Pedagogy in Inclusive Education : values into practice* (pp. 177-190). London, UK: Routledge Falmer. p. 683
- Solar, C. (2006). Être professeure et féministe : une course d'obstacles d'hier à aujourd'hui. In E. Ollagnier et C. Solar (dir.), *Parcours de femmes à l'université* (pp. 41-64). Paris, France: L'Harmattan. p. 702
- Tardif, M. (2005). Les Grecs anciens et la fondation de la tradition éducative occidentale. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 9-36, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin..... p. 719
- Tardif, M. (2005). Le projet de création d'une science de l'éducation au XX^e siècle. In C. Gauthier et M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 277-288, 2^e éd. rév. et aug.). Montréal, QC: Gaëtan Morin. p. 754
- Xypas, C., Jamet, C. et Lenoir, Y. (2006). Conclusion. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel* (pp. 237-244). Paris, France: Armand Colin..... p. 773