

Compendium

Compendium

2003-2006

Volume 8

Axe 2

Exercice de la profession enseignante

Articles



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

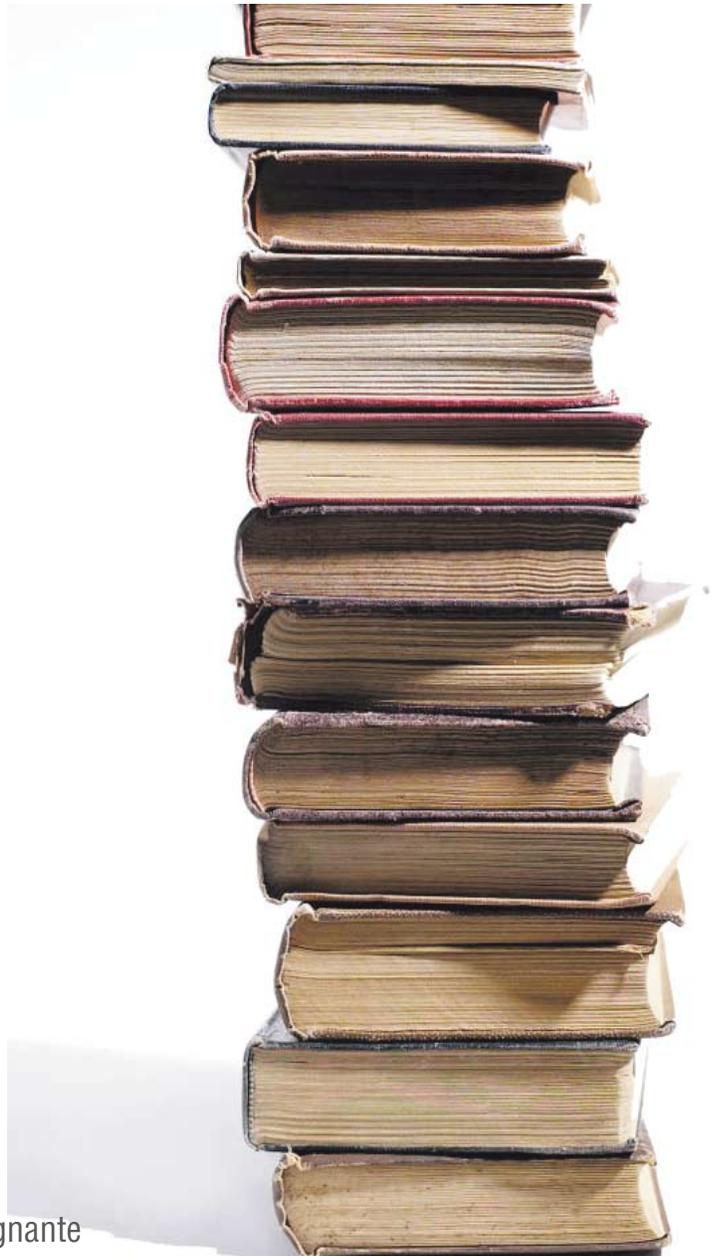


Table des matières

Volume 8

Axe 2

Exercice de la profession enseignante

p. ii

Articles

p. iii

Livres

Volume 5

Chapitres

Volume 6 et volume 7

Rapports

Volume 9

AXE 2**Exercice de la profession enseignante**

De façon générale, l'objectif de l'Axe II est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à l'exercice de la profession enseignante, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq thèmes viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques & programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques professionnelles et dispositifs d'intervention
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, l'atteinte de l'objectif de cet axe nécessite une étude approfondie, une description et une analyse portant sur les pratiques professionnelles et les dispositifs d'intervention ; sur les savoirs et les compétences ; sur les acteurs institutionnels, collectifs ou individuels ; sur les carrières – insertion et développement professionnel ; sur les systèmes, les politiques et les programmes.

Ces thèmes sont étudiés dans leurs interrelations, selon une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards théoriques et méthodologiques variés.

- Bissonnette, S., Richard, M. et Gauthier, C. (2005). Interventions pédagogiques efficaces et réussite éducative des élèves provenant de milieux défavorisés. Note de synthèse. *Revue française de pédagogie*, 150, 87-141. p.1
- Castonguay, M., Gauthier, C., Desbiens, J.-F. et Mellouki, M. (2005). Vers une définition des niveaux de maîtrise des compétences professionnelles atteints par les enseignants novices. *Brock Education*, 15(1). p. 56
- Côté, H. et Simard, D. (2006). En quête d'une approche culturelle appliquée à l'enseignement du français, langue première, au secondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 9(1), 75-89. p. 65
- Desbiens, J.-F., Leriche, J., Spallanzani, C., Dumas, D. et Lanoue, S. (2006). Pour analyser et comprendre l'intervention en éducation physique : pourquoi se contenter du regard du borgne? *Recherches qualitatives*, 26(1), 81-109. p. 80
- Falardeau, É. (2004). Pistes d'entrée pour la lecture de textes littéraires : la mise en place de situations-problèmes. *Skholê, hors-série 1*, 91-98. p. 109
- Falardeau, É. (2003). Pistes d'entrée en littérature ou en lecture ? *Enjeux*, 58, 83-94. p.120
- Falardeau, É. et Grégoire, C. (2006). Étude des traces du rapport à l'écrit dans une activité de réécriture. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 9(1), 31-50. p. 127
- Gohier, C. (2006). Éducation et fragmentation identitaire: à la recherche d'un centre de gravité. La contribution de l'école au processus de construction identitaire des élèves dans une société pluraliste. [Numéro thématique]. *Éducation et francophonie*, XXXIV(1), 148-161.
[en ligne] <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire>. p. 139
- Isabelle, C., Kaszap, M. et Sauvé, L. (2005). Faciliter l'intégration des TIC avec des jeux éducatifs informatisés. *Environnement informatiques pour l'apprentissage Humain*, Montpellier. p. 155
- Jeffrey, D. et Boisvert, Y. (éd.). (2003). Sexe, jeu, drogue : du moralisme à l'éthique publique. *Éthique publique*, 5, automne. p. 168
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Houde, S. et Lebrun, J. (2004). Entre violence et incivilité : effets et limites d'une intervention basée sur les communautés d'apprentissage. *Éducation et francophonie*, XXXII(1), 158-171.
[en ligne] <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire>. p. 172
- Karsenti, T. (2003). Plus captivantes qu'un tableau noir. L'impact des nouvelles technologies sur la motivation à l'école. *Revue de la Fédération Suisse des psychologues*, 6, 24-29. p. 188
- Larose, F., Terrisse, B., Lenoir, Y. et Bédard, J. (2004). Approche écosystémique et fondements de l'intervention éducative précoce en milieux socio-économiques faibles. Les conditions de la résilience scolaire. *Brock Education*, 13(2), 56-80. p.192
- Lenoir, Y., Kalubi, J.-C. et Lenoir-Achdjian, A. (2006) La communauté d'apprentissage: ambiguïtés et enjeux de la notion en Amérique du Nord. *L'éducation en débats : analyse comparée*, 14, 11-45. p. 205

- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Desjardins, J. (2004). Le manuel scolaire « réformé » ou l'illusion du changement : analyse de l'évolution des critères d'évaluation des manuels scolaires de l'enseignement primaire entre 1979 et 2001. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(3), 509-533. p. 223
- Lenoir, Y. (2005). Comment caractériser la fonction enseignante ? Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'élève et les tenants de la centration sur le curriculum. *Puzzle*, 19, 5-18. p. 236
- Lenoir, Y. (2005). Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. *Revista e-curriculum*, 1(1). [en ligne] <http://www.pucsp.br/ecurriculum> p. 249
- Lenoir, Y. (2005). Introduction. Divers chemins pour saisir la complexité des pratiques d'enseignement. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 5-10. p. 273
- Lenoir, Y. (2004). La interdisciplinaridad en la escuela: ¿Un fantasma, una realidad, una utopia? *Revista Praxis*, 5, 85-101. p. 279
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2004). La interdisciplinaridad: por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón. *Revista iberoamericana de educación*, 35, 167-185. p. 296
- LeVasseur, L. (2006). Décentralisation et concurrence dans le système d'éducation québécois et leurs effets sur le travail des enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, revue de la Haute École de Pédagogie de Suisse romande et du Tessin*, 5, automne 2006, 15-28. p. 315
- LeVasseur, L. (2006). Éducation à la citoyenneté et missions d'instruction et de socialisation de l'école québécoise. *Canadian Journal of Education*, 29(3), 1-25. p. 329
- LeVasseur, L. et Tardif, M. (2004). Divisão do trabalho e trabalho técnico nas escolas de sociedades ocidentais (Division du travail scolaire et travail technique dans les écoles des sociétés occidentales). *Educação & Sociedade, CEDES, Brasil*, 25(89), 1275-1297. p. 354
- LeVasseur, L. et Tardif, M. (2005). L'essor du travail technique en milieu scolaire et son incidence sur l'organisation du travail. *Recherches sociographiques*, XLVI(1), 97-118. p. 366
- LeVasseur, L. et Tardif, M. (2005). Les rapports professionnels entre les techniciens et les enseignants dans la division du travail au Québec. *Éducation et société*, 15(1), 169-188. p. 378
- Martineau, S. et Presseau, A. (2004 : paru en 2005). Analyse exploratoire du discours sur la pratique chez des enseignants d'un CFER. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(3), 631-646. p. 389
- Martineau, S. (2005). Le discours identitaire d'enseignants intervenants auprès de jeunes en difficulté. On est pas juste des enseignants. *Journal of Educational Thought*, 39(3), 265-286. p. 398
- Martineau, S. et Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, 12(2), 54-67. p. 410
- Maubant, P., Lenoir, Y., Routhier, S., Oliveira, A., Lisée, V. et Hassani, N. (2005). L'analyse des pratiques d'enseignement : le recours à la vidéoscopie. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 61-75. p. 418

V

- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2003). L'enseignant: intellectuel et professionnel. *Journal of Educational Thought/Revue de la pensée éducative*, 37(1), 23-58. p. 426
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2004). L'enseignant, sa formation, sa profession, son rôle : pistes pour une refondation. *Educational Journal of Teacher Education*, 27(2), 169-193. p. 445
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2004). O professor e seu mandato de mediador, herdeiro, intérprete e crítico. *Educação & Sociedade*, 87, août 2004. p. 470
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2006). L'enseignant, un intellectuel : héritier, interprète et critique de la culture. Traduction en mandarin publiée dans la revue *Tsinghua Journal of Education*. p. 506
- Mujawamariya, D. et Ship, S. J. (2005). La guerre et le génocide de 1994 : Impacts et nouveaux espoirs sur l'éducation des jeunes filles au Rwanda. *Revue Éducation canadienne et internationale*, 34(2), 21-40. p. 515
- Mukamurera, J. et Tardif, M. (2004). Rapport aux collègues et collaboration professionnelle entre générations d'enseignants au Québec. *Revue Recherche et Formation*, 45, 125-136. p. 527
- Roy, M., Brunelle, J.-P., Perreault, G., Desbiens, J.-F., Spallanzani, C. et Turcotte, S. (2006). Processus d'implantation de l'entraînement à la prise de décisions auprès d'un entraîneur de football canadien universitaire. *Staps*, 72, 119-134. p. 538
- Savoie-Zajc, L. et Dolbec, A. (2003). Co-operative education in the pulp and paper sector in Quebec. *Journal of Workplace Learning*, 15(3), 114-122. p. 548
- Savoie-Zajc, L. et Lanaris, C. (2005). Regards et réflexions d'une communauté face au problème de l'abandon scolaire : le cas d'une recherche dans une école secondaire de l'Outaouais. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(2), 297-316. p. 557
- Tardif, M. et LeVasseur, L. (2004). Transformation de l'enseignement à la lumière de l'essor du travail des techniciens scolaires. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 37, 29-45. p. 568
- Uwamariya, A. et Mukamurera, J. (2005). Le concept de développement professionnel en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155. p. 577