

# Compendium

## Compendium

### 2003-2006

**Volume 3**

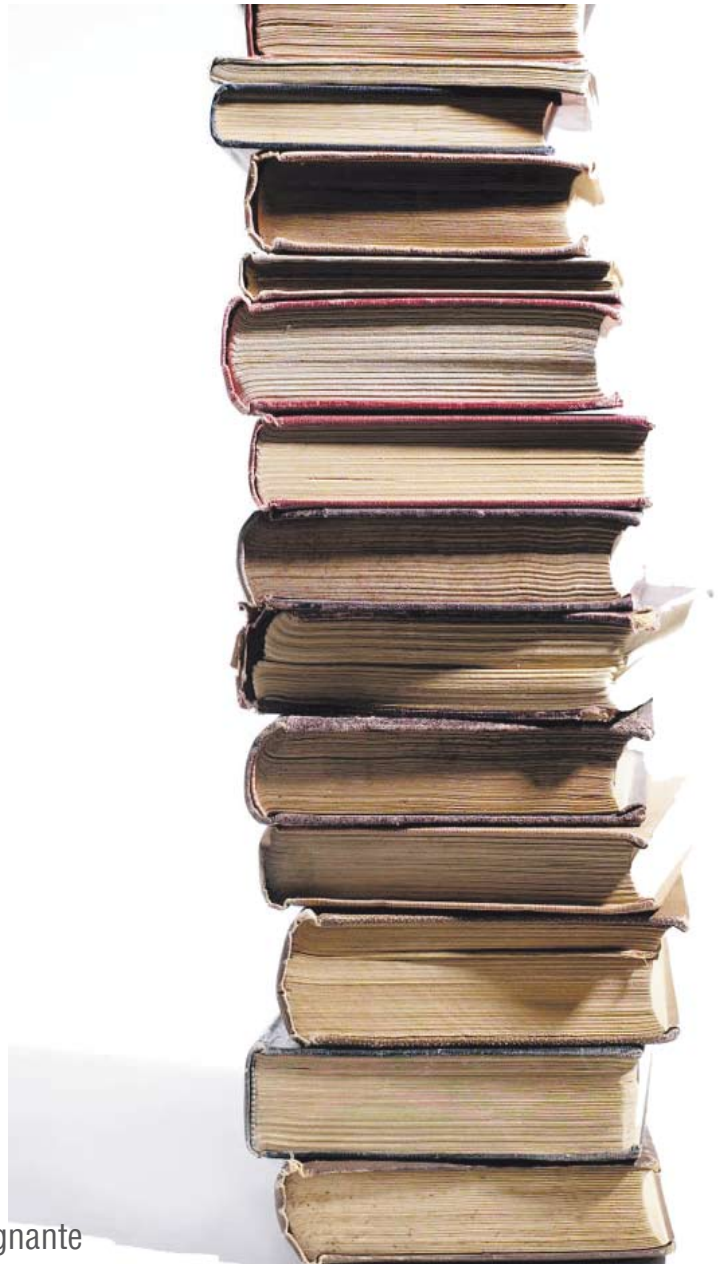
Axe 1

Formation enseignante

Articles



Centre de recherche interuniversitaire  
sur la formation et la profession enseignante



## Table des matières

### Volume 3

#### Axe 1

Formation enseignante (initiale et continue) p. ii

Articles p. iii

Livres Volume 1

Chapitres Volume 2

Rapports Volume 4

**AXE I****Formation enseignante  
(initiale et continue)**

De façon générale, l'objectif de cet axe est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à la formation à l'enseignement (initiale ou continue), et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq principales thématiques de recherche viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques et programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques et dispositifs de formation
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, les recherches portant sur cet axe de recherche nécessitent la description et l'analyse des acteurs institutionnels, collectifs et individuels, des savoirs et compétences (construits – ou non – au cours de la formation), des pratiques et dispositifs de formation (dont les dispositifs appuyés par les technologies de l'information et de la communication), de même que des systèmes, des politiques et des programmes. Il est important de faire remarquer que ces thèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards variés (didactique, disciplinaire, psychopédagogique, etc.).

- Falardeau, É. et Carrier, L.-P. (2006). Exploiter l'interactivité d'Internet avec les enseignants en formation dans la production de séquences didactiques. *Recherches*, 44, 143-162..... p. 1
- Gauthier, C. (2006). La política sobre formación inicial de docentes en Québec. *Revista de Educación*, 340, mai-août 2006.  
En ligne : <http://www.revistaeducacion.mec.es>..... p. 12
- Guillemette, F. et Gauthier, C. (2006). Approche par compétence (APC) et formation pratique : Analyse documentaire et critique. *Brock Education*, 16(1)..... p. 41
- Karsenti, T. (2005). Développer le professionnalisme collectif des futurs enseignants par les TIC: bilan de deux expériences réalisées au Québec. *Recherche et Formation*, 49, 73-90..... p. 52
- Karsenti, T. (2003). Favorecer la colaboración por medio de las TIC: nuevo desafío de la formación práctica de los futuros profesores y profesoras. *Educare*, IV, 157-177. .... p. 62
- Lenoir, Y. (2004). L'enseignant expert: regard critique sur une notion non dépourvue d'intérêt pour la recherche sur les pratiques enseignantes. *Recherche et formation*, 47, 9-23. .... p. 81
- Lenoir, Y. (2003). La notion de transdisciplinarité : quelle pertinence ? *Revista Pensamiento educativo*, 33, 281-306 ..... p. 90
- Mujawamariya, D. et Moldoveanu, M. (2006). Les paradoxes du multiculturalisme : de la préparation des futurs enseignants dans les grandes universités canadiennes. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 4, 139-161..... p. 104
- Solar, C. (2004). Formation continue en milieu communautaire. *Possibles*, 28(3-4), 103-117..... p.117