

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME

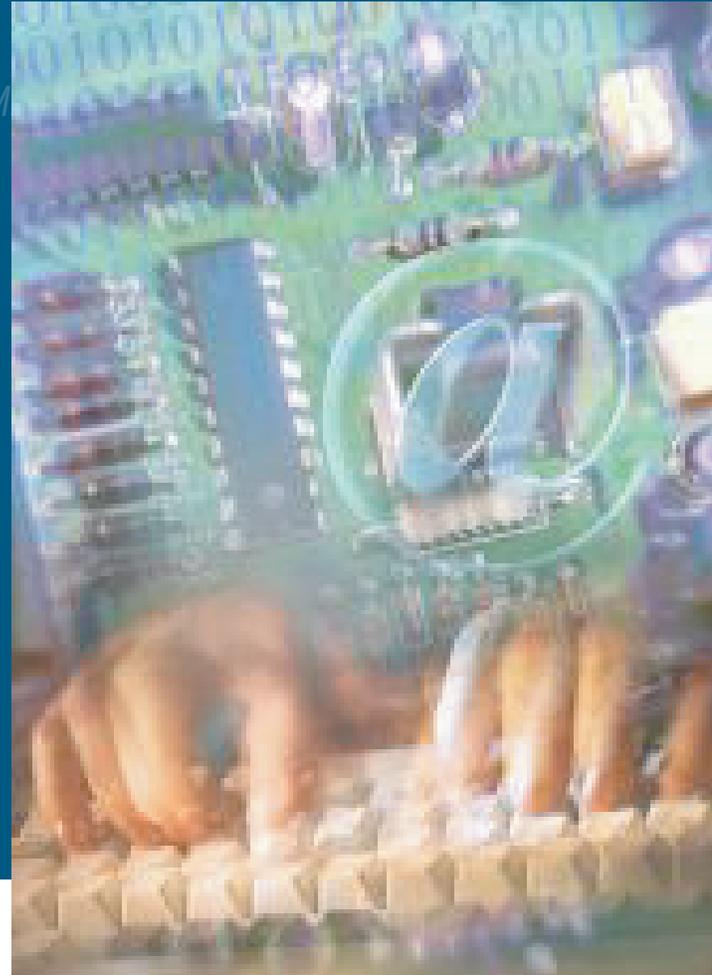
# Microprogramme

de troisième cycle en éducation (2-812-6-0),  
avec spécialisation en intégration pédagogique  
des technologies de l'information  
et de la communication (TIC)

MICROPROGRAMME

Programme spécialement conçu pour l'IIRCA-UNESCO

MICROPROGRAMME



Organisation des Nations Unies  
pour l'éducation, la science et la culture



Institut International pour le Renforcement  
des capacités en Afrique

Université   
de Montréal

## Personne responsable du programme

Thierry Karsenti, Ph.D.  
Professeur titulaire  
Faculté des sciences de l'éducation  
Tél. : 514-343-2457  
Fax : 514-343-7660  
[thierry.karsenti@umontreal.ca](mailto:thierry.karsenti@umontreal.ca)

---

**TABLE DES MATIÈRES**

<b>I</b>	<i>Présentation de l'Université de Montréal</i>	<b>2</b>
<b>II</b>	<i>Présentation de la Faculté des sciences de l'éducation</i>	<b>3</b>
<b>III</b>	<i>Présentation de l'IIRCA - Unesco</i>	<b>4</b>
<b>IV</b>	<i>Qu'est-ce qu'un microprogramme à l'Université de Montréal ?</i>	<b>8</b>
<b>V</b>	<i>Objectifs du microprogramme en intégration pédagogique des TIC</i>	<b>9</b>
<b>VI</b>	<i>Postulats du microprogramme en intégration pédagogique des TIC</i>	<b>9</b>
<b>VII</b>	<i>Admission et inscription</i>	<b>10</b>
<b>VIII</b>	<i>Liste des participants</i>	<b>11</b>
<b>IX</b>	<i>Ouvertures possibles du microprogramme en intégration pédagogique des TIC</i>	<b>12</b>
<b>X</b>	<i>Équipe professorale</i>	<b>12</b>
<b>XI</b>	<i>Formule pédagogique</i>	<b>13</b>
<b>XII</b>	<i>Encadrement pédagogique</i>	<b>14</b>
<b>XIII</b>	<i>Évaluation continue de la formation</i>	<b>16</b>
<b>XIV</b>	<i>Structure et durée du programme</i>	<b>17</b>
<b>XV</b>	<i>Structure du microprogramme proposé</i>	<b>19</b>
<b>XVI</b>	<i>Cours du programme</i>	<b>20</b>

---

## I PRÉSENTATION DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

### **L'Université de Montréal : une Université reconnue ayant acquis une grande expérience auprès d'une variété de clientèles étudiantes**

L'Université de Montréal reçoit sa première charte du Parlement de Québec en 1920 et, en 1967, elle devient un établissement à caractère public axé sur l'enseignement supérieur et la recherche. Ses professeurs, étudiants et diplômés participent alors à son administration.

L'Université de Montréal fête cette année son 125<sup>e</sup> anniversaire. Alors qu'elle ne comptait au départ que trois facultés accueillant quelques centaines d'étudiants, elle forme aujourd'hui, avec ses écoles affiliées, le deuxième pôle d'enseignement supérieur et de recherche au Canada, le premier au Québec et l'un des premiers en Amérique du Nord.

L'Université de Montréal accueille plus de 54 000 étudiants et décerne plus de 2500 diplômes de maîtrise et de doctorat chaque année.

Université francophone profondément enracinée dans le milieu montréalais, québécois et canadien, l'Université de Montréal a inscrit l'internationalisation de ses programmes comme dimension prioritaire de ses activités. Elle compte dans ses programmes quelque 4 000 étudiants étrangers et elle a conclu des ententes formelles de coopération avec des partenaires de plus de 50 pays à travers le monde. Enfin, elle obtient annuellement près de 350 millions de dollars en fonds de recherche publics et privés. Forte de cette lancée, l'Université est désormais particulièrement bien positionnée pour poursuivre sa modernisation ainsi que son adaptation au monde d'aujourd'hui et de demain.

En ce qui a trait au Microprogramme de deuxième cycle en éducation en intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC), il semble important de souligner que l'Université de Montréal a plusieurs expériences avec des clientèles de cultures étrangères dont les défis éducatifs à relever peuvent souvent s'apparenter à ceux rencontrés par les peuples des Premières Nations. En effet, ce microprogramme est actuellement implanté auprès d'enseignants et de formateurs du Cameroun (programme subventionné par l'UNESCO), d'enseignants et de formateurs du Burkina Faso et du Mali (programme subventionné par l'Agence Universitaire de la Francophonie). Il est même question d'étendre cette formule qui rencontre un grand succès, en collaboration avec l'UNESCO, à six autres pays francophones et anglophones de l'Afrique de l'Ouest (Bénin, Ghana, Niger, Mauritanie, Sénégal et Togo). L'expérience acquise auprès des clientèles des pays de l'Afrique de l'Ouest nous semble un atout dans le cadre du microprogramme proposé aux enseignants des écoles des premières nations du Canada.

## II. PRÉSENTATION DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



La Faculté des sciences de l'éducation est située sur le campus de l'Université de Montréal à proximité des principales lignes de métro et du centre-ville. Cette facilité d'accès au campus, et en même temps ce retrait sur le site enchanteur du Mont-Royal, font de l'Université de Montréal, et plus particulièrement de la Faculté, un endroit idéal pour y étudier et y vivre. Par ailleurs, l'engagement important de la Faculté au niveau des études supérieures et en recherche la situe avantageusement parmi les acteurs mondiaux de l'éducation.

La Faculté des sciences de l'éducation dispose d'un corps professoral hautement qualifié ayant été formé dans les meilleures universités nord-américaines et européennes. Ses professeurs collaborent à différents projets de recherche ici et ailleurs, participent à des congrès et colloques internationaux et assument des prestations d'enseignement au sein de la Faculté ou à l'étranger. Leurs recherches se font à l'intérieur de regroupements inter universitaires reconnus ou encore par le biais d'un des groupes de recherche facultaire (CRIFPE, Groupe DEFI-APPRENTISSAGE, GRICEA et LABRIPROF). Ces groupes font le prestige de la Faculté et s'avèrent des atouts majeurs pour la formation et l'encadrement d'étudiants aux études supérieures.

Avec une Didacthèque unique au Québec qui s'avère être un centre de documentation spécialisé regroupant plus de 35 000 documents écrits, audio et audiovisuels, et plus de 700 jeux éducatifs adaptés aux besoins des étudiants et des professeurs, les usagers ont accès à une ressource précieuse et reconnue. À ce centre de documentation s'ajoutent deux laboratoires facultaires de micro-informatique pourvus d'ordinateurs Macintosh G5, Imac Platinum et de PC Pentium IV.

Bref, mille et une raisons pour choisir la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.



Figure 1 : Plan du campus de l'Université de Montréal<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Pour un plan détaillé du campus en PDF : <http://www.umontreal.ca/plancampus/carte.pdf>

---

### III. PRÉSENTATION DE L'IIRCA - UNESCO

#### **IIRCA-UNESCO Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique**

Créé en 1999 par la Conférence générale, dans le cadre de la politique de décentralisation des fonctions de l'UNESCO, l'IIRCA constitue en particulier l'expression de l'engagement de l'UNESCO à renforcer les capacités en Afrique.

En plus de son siège basé à Addis Abeba, en Ethiopie, l'IIRCA compte actuellement deux autres bureaux dont l'un est établi au sein du Bureau régional de l'UNESCO à Dakar, et l'autre au sein de l'Université de Pretoria, en Afrique du Sud. A partir de ces trois centres, l'IIRCA dessert actuellement une vingtaine de pays africains.

#### **Renforcement des capacités**

Dans la langue courante, l'expression "renforcement des capacités" peut être considérée comme l'équivalent du terme "formation". Toutefois, il est établi que l'on peut, à titre individuel, tirer parti de la formation, sans que les capacités des institutions et des pays se trouvent pour autant renforcées. Les individus ayant suivi une formation de haut niveau peuvent ne pas être en mesure d'utiliser de manière appropriée les aptitudes nouvellement acquises si les institutions de leurs pays n'apprécient pas à leur juste valeur l'application de telles aptitudes ou y sont même hostiles. C'est dire que pour que ses avantages soient répartis de manière égale et soient fiables, le renforcement des capacités doit cibler à la fois les individus et les institutions. Le renforcement des capacités devrait donc se définir avant tout comme l'amélioration des capacités des institutions. Par "institutions", il faut entendre non seulement les établissements de promotion de l'éducation tels que les écoles normales et les universités, mais aussi les principaux principes, valeurs, connaissances et processus qui constituent le fondement de l'éducation.

Au même moment, il s'avère nécessaire de former davantage de personnels que l'on y pensait, en partie à cause de la forte mobilité de la main d'œuvre dans de nombreux pays et institutions, mobilité atteignant un taux de 20% dans de nombreux cas, et en partie parce que le professionnalisme accru des enseignants et des administrateurs de l'éducation, grâce à l'amélioration des aptitudes dans le domaine des programmes d'enseignement, par exemple, contribue à promouvoir une interaction cruciale entre les chercheurs et les décideurs du secteur du développement, et entre les différents acteurs au sein de l'établissement scolaire et de la salle de classe. Une telle approche à la formation permet de réduire au minimum le risque que les planificateurs et les gestionnaires de l'éducation perdent davantage le contact avec la base, et

que la base juge la supervision lointaine et superficielle. Il est donc clair que le renforcement des capacités doit se faire à un certain nombre de niveaux, à savoir: les niveaux national, provincial, de district et local. Lorsque les connaissances et aptitudes appropriées sont couramment diffusées jusqu'au niveau local, en particulier au niveau des établissements scolaires, le renforcement des capacités permet de marquer la différence.

De nombreux travaux de recherche-développement ont été effectués en Afrique dans le domaine de l'éducation. Ces travaux ont été menés par des universités, des instituts de recherche, des chercheurs indépendants financés par les bailleurs de fonds, etc.. Toutefois, la plupart de ces travaux ne sont pas utilisés dans le cadre des programmes de mise en œuvre. L'un des principaux objectifs de l'IIRCA est de rapprocher la recherche-développement des programmes pratiques de mise en œuvre.

La mise en place d'un réseau de tels programmes et institutions, afin de promouvoir le partage des installations de formation et des expériences, constitue un autre objectif de l'IIRCA.

## **Les quatre principaux domaines d'intérêt de l'IIRCA**

L'IIRCA concentre ses efforts dans les quatre principaux domaines suivants: formation des enseignants, utilisation efficace des technologies de l'information et de la communication, éducation pour tous et leadership dans le domaine de l'éducation.

### **Formation des enseignants**

L'IIRCA œuvre principalement avec les écoles normales et les facultés d'éducation à l'amélioration de la qualité de la formation des enseignants en Afrique. A cette fin, deux approches sont utilisées: tout d'abord, les programmes de formation universitaire offerts par le biais de l'éducation à distance, et ensuite les programmes de formation de brève durée. Les écoles normales et les facultés d'éducation participent à ces divers programmes sur la base d'accords négociés au niveau de chaque pays. L'IIRCA n'accepte pas les demandes de participation soumises individuellement. A l'heure actuelle, les pays suivants participent aux programmes de formation universitaire lancés par l'IIRCA: Cameroun, Ghana, Libéria, Ethiopie, Madagascar et Soudan.

Les programmes de formation universitaire à distance retenus par l'IIRCA sont offerts par diverses universités spécialisées dans l'éducation à distance. Il s'agit, entre autres, des programmes suivants:

- le programme du Diplôme universitaire supérieur en éducation à distance (PGDDE), offert par l'Université nationale libre Indira Gandhi (IGNOU);
- le programme de Maîtrise en éducation à distance (MADE), offert par l'Université nationale libre Indira Gandhi;
- le Microprogramme de formation universitaire supérieure en éducation, offert par l'Université de Montréal (en français);
- le programme de Maîtrise en éducation (avec un accent particulier sur les technologies de l'information et de la communication), offert par l'Université de Montréal (en français);
- le programme de Maîtrise en éducation, offert par l'Université d'Umea, en Suède, selon la méthodologie de l'investigation critique par le praticien;
- le programme du Diplôme supérieur en gestion de l'éducation (ACEM), offert par l'Université d'Afrique du Sud (UNISA);
- le programme de Maîtrise en éducation, option enseignement des mathématiques, offert par l'Université d'Afrique du Sud (UNISA);
- le programme de Maîtrise en éducation, option technologies de l'information et de la communication, offert par l'Université des sciences et de la technologie du Soudan, avec le concours de l'Université de Pretoria (UP).

Programme de l'IIRCA dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) Le programme de l'IIRCA dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) est axé sur la mise en place de la Bibliothèque électronique et le lancement de cours de formation de brève durée sur les TIC, y compris sur la conception des sites web et des CD ROM. L'Université des sciences et de la technologie du Soudan (SUST) a lancé un programme de Maîtrise en éducation, option TIC, avec l'assistance de l'Université de Pretoria. Ce programme sera étendu à trois autres universités anglophones d'Afrique en 2004. Pour les universités francophones, l'Université de Montréal a lancé la première partie d'un programme de Maîtrise en éducation, d'une durée de deux ans, en collaboration avec l'Université de Yaoundé, au Cameroun, avec un accent particulier sur l'utilisation des TIC dans le domaine de l'éducation. L'IIRCA se propose d'étendre le programme offert par l'Université de Montréal à trois autres pays francophones en 2004. Bibliothèque électronique La création de la Bibliothèque électronique de l'IIRCA s'explique par une raison bien simple: de nombreuses institutions de formation des enseignants et écoles normales ne disposent pas de matériels de référence à jour pouvant être utilisés

comme des matériels d'enseignement. C'est pourquoi l'IIRCA tient à mettre à disposition de tels matériels sous forme de CD ROM et de matériels vidéo. Les collections suivantes de la Bibliothèque électronique de l'IIRCA sont déjà disponibles: i. les mathématiques dans le primaire, en anglais; ii. les sciences dans le primaire, en anglais; iii. les sciences dans le secondaire, en anglais; iv. les mathématiques dans le primaire, en français; v. les sciences dans le primaire, en français; vi. les mathématiques dans le primaire, en portugais; vii. les sciences dans le primaire, en portugais; viii. les mathématiques dans le primaire, en arabe; ix. les sciences dans le primaire, en arabe; x. la gestion des établissements scolaires, en anglais, en collaboration avec le Secrétariat du Commonwealth; xi. la série sur le VIH, en anglais. Les séries suivantes sont en voie d'achèvement: i. l'évaluation de la bibliothèque d'apprentissage; ii. la série sur les politiques d'éducation; iii. la série sur la formation des enseignants et la bibliothèque électronique; iv. la série sur le VIH, en français; v. la série sur le VIH, en portugais. L'IIRCA dispose des matériels vidéo suivants: • l'enseignement de la lecture au niveau 1 (en anglais); • quatre films vidéo sur l'éducation dans le domaine du VIH/SIDA (en amharique, avec des sous-titres en anglais). Programme de l'IIRCA visant à promouvoir l'éducation pour tous (EPT) Le programme mis en place par l'IIRCA pour promouvoir l'éducation pour tous comprend les composantes suivantes: • le programme d'éducation pour classes multiples; • la recherche sur l'éducation des nomades dans la région de l'Afrique de l'Est; • l'évaluation de l'apprentissage des mathématiques et des sciences au deuxième cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. Programme de leadership dans le domaine de l'éducation Le programme de leadership dans le domaine de l'éducation comprend les composantes suivantes: • les séminaires de haut niveau à l'intention des ministres; • le Programme sur la planification de l'éducation et le développement économique; • le Programme sur le leadership des femmes dans le domaine de l'éducation; • le Programme de coopération avec l'Union africaine (UA). Ressources disponibles en portugais L'IIRCA dispose actuellement des ressources suivantes en portugais: Bibliothèques électroniques 1) les sciences dans le primaire; 2) les mathématiques dans le primaire.

---

#### IV. QU'EST-CE QU'UN MICROPROGRAMME À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL ?

Le microprogramme vise à offrir au personnel de l'éducation une ouverture aux études supérieures à l'intérieur d'une formation de courte durée (15 crédits de cours universitaires<sup>2</sup>). Ce microprogramme spécialement conçu pour l'UNESCO peut être intégré dans la poursuite d'un *master* en éducation.

Ce microprogramme débute par des activités préliminaires qui aident à identifier, à clarifier et à préciser les besoins de formation. Deux séminaires sont prévus dont un au début et un autre en milieu de formation. L'objectif que l'on poursuit est de soutenir les apprenants dans l'élaboration d'un projet applicable et transférable à leur pratique professionnelle.

Dans le cadre de ce microprogramme, en particulier dans le but de pouvoir répondre à la clientèle étudiante en région éloignée, les avantages des enseignements en présentiel (en classe) seront combinés à ceux des formations ouvertes et à distance (FOAD) favorisant l'exploitation judicieuse des technologies de l'information et de la communication.

<sup>2</sup> *Un crédit de cours universitaire équivaut en général à 30 heures de cours/travail pour l'étudiant. Quinze crédits sont donc équivalents à 450 heures de cours/travail pour l'étudiant.*

---

## V. OBJECTIFS DU MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC

- Former et perfectionner les formateurs en Afrique.
- Cibler des projets individuels et collectifs de formation qui tiennent compte des exigences et des besoins d'amélioration de la pratique, notamment par le biais d'une intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication.
- Soutenir des projets individuels et collectifs de formation en intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication qui soient transférables dans la pratique.
- Préparer le participant, tant sur le plan pédagogique que technologique, à une intégration réussie des technologies de l'information et de la communication dans sa pratique.
- Favoriser la poursuite des études vers l'obtention d'un Diplôme d'études supérieures spécialisées (D.E.S.S.) en éducation ou d'une Maîtrise en éducation (M.Ed. ou M.A.).
- Amener le participant à préciser ses besoins de formation en matière d'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC).
- Créer un réseau (virtuel) d'échanges entre les participants.
- Amener le participant à devenir un agent de changement en ce qui a trait à l'intégration pédagogique des TIC au sein de sa communauté.

---

## VI. POSTULATS DU MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC

- Le Microprogramme est conçu et adapté en fonction des recommandations de l'UNESCO sur le renforcement des capacités en TIC.
- Le Microprogramme est conçu et adapté pour répondre aux diverses problématiques inhérentes au formateurs de l'Afrique.
- Le Microprogramme est conçu et adapté pour répondre aux diverses problématiques inhérentes aux défis techniques rencontrés en éducation en Afrique.
- Le Microprogramme est conçu et adapté pour répondre aux diverses problématiques vécues par les apprenants avec lesquels travaillent les formateurs de l'Afrique.
- Le Microprogramme est conçu et adapté en fonction des objectifs de l'UNESCO pour le renforcement des capacités.
- L'organisation de la formation sera faite dans le respect de la culture traditionnelle des participants du continent africain.

## VII. ADMISSION ET INSCRIPTION

### CONDITIONS GÉNÉRALES

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de deuxième cycle, le candidat doit être titulaire d'un diplôme de premier cycle le préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou bien attester d'une formation jugée équivalente.

### PROCÉDURES D'INSCRIPTION

Au niveau de l'Université de Montréal, la procédure d'inscription est la suivante

- Compléter le formulaire de demande d'admission approprié.
- Fournir les pièces requises conformément aux directives accompagnant le formulaire de demande d'admission.
- Respecter les dates limites indiquées dans les directives accompagnant le formulaire de demande d'admission.

Toutes les pièces demandées doivent être envoyées à :  
Salomon Tchameni Ngamo  
s.tchmeni.ngamo@umontreal.ca

## VIII. LISTE DES PARTICIPANTS AU MICROPROGRAMME DE FORMATION EN INTEGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC

<b>Candidats du Mali</b>	Daouda Dougoumalé Cissé	Bamako	dadoucy@ml.refer.org
	Mohamed Maïga	Bamako	pamaiga@yahoo.fr
	Idrissa Oumar	Bamako	ioumaro@yahoo.fr
	Birama Seyba Traoré	Bamako	btraore@ml.refer.org
	Asséguéréma Dolo	Kalabancoro	
	Kya Abraham Berthé	Bamako	kya_abraham@hotmail.com
	Adama Traoré	Sanankoroba	asktraore@yahoo.fr
	Moriké dit Ousmane Traoré	Bamako	morike_ousmane@yahoo.fr
	Dogo Moussa Koné	Bamako	dogomoussa@yahoo.com
	Cheick Abdel Kader Coulibaly	Mopti/Sévaré	cheickcoulibalyml@yahoo.fr
	Bamoussa Diarra	Bamako	bamoussad@yahoo.fr
	Lassina Dembélé	Bamako	demb_lassina@yahoo.fr
	Mamoudou Coumaré	Bamako	m_coumare@hotmail.com
	Ousmane H. Diakité	Mopti/Sévaré	diakite_2000@yahoo.fr
	Baba Moussoudou Touré	Bamako	yerimadio@yahoo.fr
	Mme Guindo Djénèba Traoré	Bamako	badjenetraore@yahoo.fr
	Mme Diallo Fatimata Maïga		
	Mme Touré Mariam Ouane	Bamako	ouane_mariam@yahoo.fr
	Mme Yakaré Soumano	Boukassoumbougou	
	Mme NDiaye Assétou Kéïta	Bamako	assetoukeita@caramail.com
Mme Ba Khadidia			
Mme Keita Assa Mbarsa Traoré			
<b>Candidats du Niger</b>	Ly Absou Magadji	Niamey	absatoumag2001@yahoo.fr
	Hatchabi Kouriram Kajima	Niamey	hatchabi@yahoo.fr
	Wakasso Bamo	Niamey	wakassobamo@yahoo.fr
	Hamani Kolondia Aboubacar	Niamey	kolondia@caramail.com
	Dodo Fati Karimou	Niamey	fatikarimou@yahoo.fr
	Abdou Amani	Niamey	abmani2001@yahoo.fr
	Modibo Coulibaly	Niamey	
	Issiaka Boukari	Niamey	

---

## IX. OUVERTURES POSSIBLES DU MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC

Il semble important de souligner que le programme est conçu de façon à permettre le transfert éventuel vers le Diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation (D.E.S.S.) ou préférablement vers la Maîtrise en éducation (M. Ed.) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Néanmoins, pour les étudiants qui ne poursuivraient pas dans d'autres programmes de deuxième cycle, plusieurs moyens seront proposés lors du dernier séminaire de développement professionnel afin de les informer des autres possibilités qui leur sont offertes, comme par exemple des perfectionnements ponctuels, des activités de renforcement, ou encore la participation à des communautés d'apprentissage d'enseignants.

---

## X. ÉQUIPE PROFESSORALE

### Coordonnateur du microprogramme

**Thierry Karsenti**, Ph.D.,  
professeur agrégé, Faculté des sciences de l'éducation

Le professeur Karsenti est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Il occupe également un poste en intégration des technologies de l'information et de la communication dans la formation des maîtres. Ses réalisations et innovations technopédagogiques ont été reconnues tant sur le plan provincial que national. Il se distingue également par la contribution de ses activités de recherche à la qualité de la pédagogie universitaire. Ses intérêts de recherche portent sur l'intégration pédagogique des nouvelles technologies, les pratiques pédagogiques des enseignants et la motivation.

### Équipe de formateurs

**Colette Gervais**, Ph.D.,  
professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éducation.

**Robert David**, Ph.D.,  
professeur adjoint, Faculté des sciences de l'éducation.

**Normand Roy**, M.Sc.,  
formateur, Faculté des sciences de l'éducation.

**Jean-Philippe Robin**, B.Sc.,  
formateur, Faculté des sciences de l'éducation.

---

## XI. FORMULE PÉDAGOGIQUE

La formule pédagogique qui sera favorisée dans le cadre de ce microprogramme en technopédagogie est qualifiée d'hybride, soit une approche où sont combinés les avantages des formations en présentiel et des formations ouvertes et à distance (FOAD) favorisant l'exploitation judicieuse des technologies de l'information et de la communication. Cette formule n'est pas nouvelle dans le monde de l'éducation, mais elle le sera peut-être pour plusieurs participants.

Deux périodes de formation en présentiel sont prévues pour le microprogramme, soit une au printemps 2005 et une autre au cours de l'hiver 2006. Néanmoins, la majeure partie du travail se fera de façon individuelle ou en équipe, à distance, avec les technologies de l'information et de la communication (TIC).

En général, les rencontres et contacts avec l'équipe professorale se feront par différents moyens de communication électronique (visioconférence, groupe de discussion, forum, *chat*) Exceptionnellement, et surtout afin de faciliter la mise en place d'un tel cours, des rencontres pourront avoir lieu par téléphone. L'équipe professorale a également opté pour une « approche intégrée » de l'enseignement et l'apprentissage où plusieurs liens ont été faits entre les différents cours.

De plus, le microprogramme est conçu selon une approche socioconstructiviste et une pédagogie du projet. La formule pédagogique des séances de formation « en présentiel » variera selon les thèmes abordés durant le cours : exposés magistraux, présentation de vidéocassettes, séminaires, travaux pratiques, discussions, rapports de lectures, exposés des apprenants etc.

---

## XII. ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

L'encadrement pédagogique comprend les éléments suivants :

### Rencontres avec l'équipe professorale

**Premièrement**, les participants rencontreront l'équipe professorale à deux reprises au cours du microprogramme. La première rencontre aura pour but de bien expliquer aux apprenants les objectifs du microprogramme, de même que les travaux à remettre et la façon de fonctionner. Deux cours seront également amorcés lors de cette première rencontre. **Outre la présentation de nouveaux cours, la rencontre subséquente permettra** aux apprenants d'échanger en personne, de présenter leurs réalisations, mais aussi de soutenir la motivation tout au long de leur formation. Ces rencontres en présentiel favoriseront également une mise au point des apprentissages réalisés. Ces séances de formation en présentiel permettront enfin aux apprenants d'explorer, puis éventuellement de maîtriser certaines habilités techniques qu'il n'est pas toujours facile d'apprendre à distance.

### Groupe électronique de discussion

**Deuxièmement**, un groupe électronique de discussion sera créé pour l'ensemble des participants ([micro-unesco@listes.umontreal.ca](mailto:micro-unesco@listes.umontreal.ca)). Il s'agit d'une adresse de courriel unique qui permettra à tous les participants d'écrire à l'ensemble du groupe. Le message envoyé à cette adresse sera reçu par toutes les personnes inscrites au groupe de discussion, et ce, dans leur boîte personnelle de courrier électronique. Par conséquent, cela permet à chaque étudiant d'avoir accès aux questions, informations et commentaires soumis par ses collègues. Le système mis en place à l'Université de Montréal permet également aux étudiants d'inscrire plus d'une adresse personnelle, facilitant ainsi la consultation de leurs différentes boîtes de courriel.

### Tuteur

**Troisièmement**, un tuteur sera responsable de répondre aux questions (tant pédagogiques que techniques), cinq jours par semaine, et ce, dans un délai de moins de 24 h. Il est à noter que la présence d'un tuteur ne remplacera aucunement l'implication de l'équipe professorale. Au contraire, il s'agit d'une ressource supplémentaire à laquelle les apprenants prendront l'habitude de faire appel, en particulier pour des questions d'ordre technique ou méthodologique (**par exemple, pour des questions techniques quant aux travaux**).

### **Système d'encadrement technique local**

**Quatrièmement**, nous tenterons d'instaurer, en collaboration avec les techniciens des écoles des enseignants participant au projet, un système d'encadrement technique local. Nous pensons qu'un tel lien avec les techniciens sera très bénéfique, d'une part, pour les apprenants, mais aussi pour les techniciens eux-mêmes qui seront à même d'aider les enseignants dans leur intégration quotidienne des TIC.

### **Séances de visioconférence**

**Cinquièmement**, nous mettrons en place une séance de visioconférence avec des sous-groupes d'apprenants (environ 5 par sous-groupe) tous les 60 jours. Avec le nouveau système dont la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal a fait l'acquisition récemment, les échanges avec les apprenants peuvent se faire à l'aide de différents outils de communication.

---

### XIII. ÉVALUATION CONTINUE DE LA FORMATION

Afin de nous assurer que la formation correspond aux besoins des apprenants, mais également dans le respect des exigences inhérentes à l'Université de Montréal pour les programmes de deuxième cycle universitaire, nous mettrons en place un processus d'évaluation continue de la satisfaction des apprenants. Premièrement, après chacune des séances de formation en présentiel, les participants devront compléter, de façon anonyme, un formulaire d'évaluation des enseignements. Il s'agit d'une version adaptée du formulaire officiel d'évaluation des enseignements mis en place à l'Université de Montréal. Ce formulaire d'évaluation des enseignements porte notamment sur la pertinence des objectifs et du contenu de la formation, sur la durée de la formation, sur les méthodes pédagogiques utilisées, sur la qualité des formateurs, sur l'organisation de la formation, sur le matériel (livres, etc.) utilisé dans le cadre de la formation, sur les apprentissages réalisés, sur le degré d'atteinte des objectifs, sur la mise en application des nouvelles compétences, sur la résolution de problèmes, etc.

Les informations recueillies permettront à l'équipe professorale, le cas échéant, d'apporter des ajustements à la formation. Les rencontres asynchrones mises en place de même que les autres outils de communication utilisés dans le cadre de la formation permettront également aux apprenants de s'exprimer et de nous faire part de leur satisfaction.

Enfin, le tuteur qui sera embauché dans le cadre de ce microprogramme veillera à communiquer plus particulièrement avec les apprenants qui seront en retard dans la remise de leurs travaux, et ce, afin de leur permettre de mieux comprendre les raisons inhérentes à ce contretemps pédagogique.

Enfin, nous mettrons en place un processus de recherche dans le cadre de ce microprogramme. Ainsi, avec le consentement éclairé des apprenants, nous procéderons à une analyse de l'impact d'une telle formation, en fonction des objectifs de formation, de la satisfaction des apprenants, du transfert des connaissances dans la pratique des enseignants et du développement de compétences technopédagogiques.

Cette recherche nous permettra de remettre à l'UNESCO un rapport détaillé de l'expérience réalisée, en vue notamment de servir de balises pour des formations subséquentes qui pourraient être proposées aux formateurs de l'Afrique. Nous y présenterons à la fois les avantages, mais également les écueils à éviter pour de telles formations.

## XIV. STRUCTURE ET DURÉE DU PROGRAMME

La structure et le calendrier proposés à l'UNESCO représentent une adaptation de l'actuelle formule du microprogramme. La durée envisagée dans le cadre de ce programme spécialement conçu est de 9 mois (voir tableau à la page 20). Comme nous l'avons souligné, ce microprogramme comblera à la fois les avantages de l'enseignement en présentiel et ceux des formations ouvertes et à distance.

Ce microprogramme compte dix journées de formation en présentiel. Ces séances de formation, qui auront lieu au Campus numérique de la Francophonie à Bamako (Mali), sont importantes, en particulier pour soutenir les apprenants dans leurs apprentissages et s'assurer du transfert dans la pratique professionnelle.

Une première rencontre de cinq jours est prévue au printemps 2005. Lors de cette séance de formation, l'équipe professorale organisera le séminaire de développement professionnel de même que deux parties de cours qui débiteront en « présentiel » (cours #2 et cours #3). La deuxième partie de chacun de ces cours se poursuivra en formation ouverte et à distance (FOAD).

À la fin de l'année 2005, les participants complèteront les cours #2 et #3, puis entreprendront un nouveau cours (cours #4) à l'automne 2005. Durant l'hiver 2006, la formation se poursuivra en présentiel lors de la dernière rencontre de cinq jours prévue. Les participants auront jusqu'à là pour remettre tous leurs travaux.

### Nombre d'heures pour les apprenants

Sur le plan du nombre d'heures de travail pour les apprenants, il est important de souligner qu'à l'Université de Montréal, un microprogramme de deuxième cycle universitaire représente près de 450 heures de cours/travaux pour les apprenants (15 crédits X 30 heures.) Ces heures sont réparties comme suit :

#### **Séances de formation en présentiel : 100 heures**

Les séances de formation en présentiel sont réparties comme suit :

- *Une première rencontre de cinq jours est prévue au printemps 2005*
- *Une deuxième rencontre de cinq jours est prévue au cours de l'hiver 2006*

Lors des séances de formation en présentiel, les participants réaliseront, avec les travaux demandés quelque 100 heures de travail.

**Séances de formation en visioconférence : 50 heures**

Douze rencontres d'une heure en visioconférence.

Lors des séances de formation en visioconférence, les participants réaliseront quelque *50 heures de cours/travaux*

**Autres travaux**

**300 heures**

Pour le reste du microprogramme les participants devront réaliser environ *250 heures de travaux, soit une moyenne de 5 heures de travail par semaine.*

## XV. STRUCTURE DU MICROPROGRAMME PROPOSÉ

Questionnaire de besoins et réseautage - Mai 2005

### Cours # 1 (FOAD)

Séminaire d'introduction au microprogramme et validation/identification des besoins des candidats :

Séminaire de développement professionnel I (PPA 6005)

### Cours # 2 (FOAD)

Descripteur Pédagogie et intégration des TIC (PPA 6224)  
Pédagogie liée à l'intégration des TIC. Gestion des individus et des groupes, de la complexité et des ressources. Conditions d'une utilisation pratique, judicieuse et réfléchie des TIC. Projet d'intervention pratique dans le milieu.

### Cours # 3 (FOAD)

Descripteur Analyse de pratiques pédagogiques (PPA 6256)  
Analyse du travail des enseignants et formalisation du savoir d'expérience. Développement d'une posture réflexive sous-tendue par des apports théoriques et par l'analyse de la pratique professionnelle.

#### Automne 2005

### Cours # 4 (FOAD)

Descripteur Formation à distance : planification et encadrement (PPA 6609)  
Conditions de réussite en formation à distance. Expérimentation et encadrement en travail collaboratif en ligne. Réflexion théorique et pratique. Élaboration d'activités d'encadrement en ligne.

#### Hiver 2006

### Cours # 1 (partie B, accompagnement entièrement à distance)

Séminaire d'accompagnement et de pratique réflexive :  
Séminaire de développement professionnel II (PPA 6006)

### Cours # 5 (présentiel et FOAD)

Descripteur Recherches et tendances en technopédagogie (PPA 6226)  
Types de recherches en intégration pédagogique des TIC. Regard critique sur les méthodes et la recherche portant sur la technopédagogie. Tendances et évolution des méthodes et des thèmes de recherche en technopédagogie.

### Cours # 1 (présentiel et FOAD)

Séminaire-bilan :  
Séminaire de développement professionnel III (PPA 6007)

**Rencontre de bilan et d'évaluation**

**Remise des diplômes**

## XVI. COURS DU PROGRAMME

Le Microprogramme est divisé en trois phases et est composé de cinq cours. Néanmoins, une pédagogie du projet et une approche intégrée des apprentissages seront préconisées pour maximiser la réussite des apprenants et soutenir leur intérêt.

### PHASE I

<b>Cours # 1 partie A</b>	<b>Séminaire de développement professionnel I</b> <span style="float: right;"><b>PPA 6005</b></span> <i>Descripteur :</i> Séminaire d'introduction au Microprogramme et identification des besoins des candidats.  <i>Compétences visées :</i> Au terme de ce séminaire, les participants seront en mesure de cibler leurs besoins sur le plan de l'intégration des technologies de l'information et de la communication à leur pratique pédagogique.
<b>Cours # 2</b>	<b>Pédagogie et intégration des TIC</b> <span style="float: right;"><b>PPA 6224</b></span> <i>Descripteur :</i> Pédagogie liée à l'intégration des TIC. Gestion des individus et des groupes, de la complexité et des ressources. Conditions d'une utilisation pratique, judicieuse et réfléchie des TIC. Projet d'intervention pratique dans le milieu.  <i>Compétences visées :</i> Au terme de ce cours, les participants auront une vue d'ensemble des possibilités pédagogiques permises par l'intégration des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement/apprentissage.
<b>Cours # 3</b>	<b>Analyse de pratiques pédagogiques</b> <span style="float: right;"><b>PPA 6256</b></span> <i>Descripteur :</i> Analyse du travail des enseignants et formalisation du savoir d'expérience. Développement d'une posture réflexive sous-tendue par des apports théoriques et par l'analyse de la pratique professionnelle.  <i>Compétences visées :</i> Analyser sa pratique professionnelle avec un sens critique et prendre en charge sa formation continue. De manière plus spécifique, ce cours vise une compréhension approfondie de concepts liés au développement professionnel, l'analyse critique de son expérience professionnelle à la lumière de ces concepts et l'expérimentation d'une démarche individuelle et collective d'analyse de l'enseignement.

## PHASE II

### **Cours # 4**                      **Formation à distance : planification et encadrement**                      **PPA 6609**

*Descripteur :*

Conditions de réussite en formation à distance. Expérimentation et encadrement en travail collaboratif en ligne. Réflexion théorique et pratique. Élaboration d'activités d'encadrement en ligne.

*Compétences visées :*

Au terme de ce cours, les participants seront en mesure de comprendre les avantages et les écueils de la formation à distance. Ils seront également outillés pour amorcer le développement de parties de cours à distance.

## PHASE III

### **Cours # 1** **partie B**                      **Séminaire de développement professionnel II**                      **PPA 6006**

*Descripteur :*

Séminaire d'accompagnement et de pratique réflexive dans la réalisation d'un projet.

*Compétences visées :*

Au terme de ce séminaire, les participants seront en mesure de définir un plan d'intégration des technologies de l'information et de la communication dans leur pratique pédagogique.

### **Cours # 5**                      **Recherches et tendances en technopédagogie**                      **PPA 6226**

*Descripteur :*

Types de recherches en intégration pédagogique des TIC. Regard critique sur les méthodes et la recherche portant sur la technopédagogie. Tendances et évolution des méthodes et des thèmes de recherche en technopédagogie.

*Compétences visées :*

Au terme de ce cours, les participants seront en mesure de comprendre les diverses étapes menant à une recherche en technopédagogie. Ils seront également appelés à réaliser une étude à petite échelle et à en diffuser les résultats sur un site Web.

### **Cours # 1** **partie C**                      **Séminaire de développement professionnel III**                      **PPA 6007**

*Descripteur :*

Séminaire-bilan. Au cours de ce Microprogramme, les participants seront appelés à faire état de leurs apprentissages pour l'ensemble de la formation.

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME

MICROPROGRAMME



Organisation des Nations Unies  
pour l'éducation, la science et la culture



Institut International pour le Renforcement  
des capacités en Afrique

Université   
de Montréal