Compendium

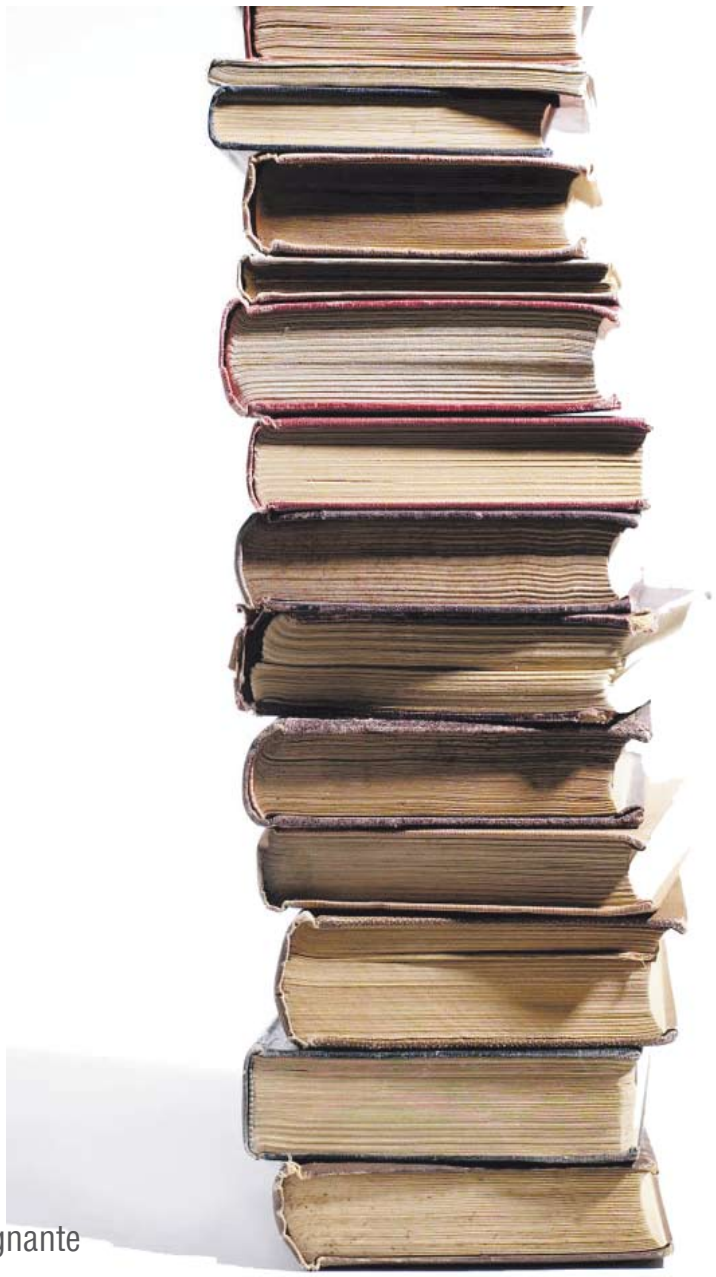
Compendium 2003-2006

Volume 6

Axe 2

Exercice de la profession enseignante

Chapitres



CRIFPE

Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

Table des matières

Volume 6

Axe 2

Exercice de la profession enseignante p. ii

Chapitres p. iii

Livres Volume 5

Chapitres Volume 6 et volume 7

Articles Volume 8

Rapports Volume 9

AXE 2

Exercice de la profession enseignante

De façon générale, l'objectif de l'Axe II est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à l'exercice de la profession enseignante, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq thèmes viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques & programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques professionnelles et dispositifs d'intervention
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, l'atteinte de l'objectif de cet axe nécessite une étude approfondie, une description et une analyse portant sur les pratiques professionnelles et les dispositifs d'intervention ; sur les savoirs et les compétences ; sur les acteurs institutionnels, collectifs ou individuels ; sur les carrières – insertion et développement professionnel ; sur les systèmes, les politiques et les programmes.

Ces thèmes sont étudiés dans leurs interrelations, selon une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards théoriques et méthodologiques variés.

Chapitres

Volume 6

Brassard, A., Lessard, C. et Lusignan J. (2003). La liberté de choix de l'école existe déjà et la diversité de l'offre est considérable dans le système scolaire public. In M. Venne (dir.), *L'annuaire du Québec 2004* (pp. 439-452). Montréal, QC: Fides.....p. 1

Brouillette, N. et Presseau, A. (2004). Expérimentation en contexte scolaire d'un modèle axé sur le transfert des apprentissages. In A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages* : *comprendre pour mieux intervenir* (pp. 161-213). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 10

Butler-Kisber, L. et Crespo, M. (2006). Réflexion sur le développement professionnel en éducation. In M. Amyot et C. Hamel (dir.), *La formation continue des personnels de l'éducation* (pp. 9-20). Mali-Tunisie-Haîti-Gyana: Éditions Multimondes. .....p. 40

Cardin, J.-F., Desbiens, J.-F. et Martin, D. (2003). Professionnalité et intégration des NTIC dans l'activité enseignante. In G. Baillat, P.-A. Martin et D. Niclot (dir.), *Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec ?* (pp. 109-126). Reims, France: CRDP de Champagne-Ardenne.....p. 49

Chartrand, S.-G. (2004). Pour une culture de la langue à l'école. In D. Simard et M. Mellouki (dir.), *L'enseignement* : *profession intellectuelle* (pp. 153-182). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 58

Chartrand, S.-G. et Paret, M.-C. (2004). Langues maternelle, étrangère, seconde : une didactique unifiée ? In J.-L. Chiss, J. David et Y. Reuter (dir.), *Didactique du français. Fondements d'une discipline* (rééd., pp. 197-208). Paris, France: Nathan.....p. 77

Desbiens, J.-F. et Spallanzani, C. (2005). La supervision active, un concept-clé pour mieux comprendre et agir sur l'écologie de la classe d'éducation physique et sportive. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants* (pp. 245-264). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 90

Desbiens, J.-F., Cardin, J.-F., Martin, D. et Rousson, V. (2004). Introduire les TIC en enseignement dans un contexte de réforme des curricula : mise en contexte et ébauche d'une problématique. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations ? Quels savoirs ? Quelle pédagogie ?* (pp. 9-31). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 105

Desbiens, J.-F., Cardin, J.-F., Martin, D. et Rousson, V. (2004). Enseigner par projet en laboratoire d'informatique : caractéristiques, défis et enjeux. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations ? Quels savoirs ? Quelle pédagogie ?* (pp. 229-251). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 120

Desbiens, J.-F. (2003). Mutations des contextes socioéducatif et socioprofessionnel, et développement des savoirs professionnels en enseignement de l'éducation physique. In C. Borges et J.-F. Desbiens (dir.), *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique* (pp. 91-120). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 136

Desbiens, J.-F. (2003). Comment comprendre les savoirs à la base du contrôle et de la régulation de la supervision active en enseignement de l'éducation physique ? In C. Borges et J.-F. Desbiens (dir.), *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique* (pp. 147-164). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 154

Desrosiers, P., Genest-Volet, Y. et Godbout, P. (2004). Faire route ensemble : une démarche fructueuse. In M. L'Hostie et L.-P. Boucher (dir.), *L'accompagnement en éducation : un soutien au renouvellement des pratiques* (pp. 107-126). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.....p. 166

Dolbec, A. et Savoie-Zajc, L. (2003). Implantation du diplôme d'études professionnelles en pâtes et papiers. Exemple de collaboration entre le milieu scolaire et les entreprises. In M. Hardy (dir.), *Concertation, Éducation, Travail. Politiques et expériences* (pp. 211-227). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. ....p. 183

Dragon, J.-F. et Presseau, A. (2004). L'enseignement stratégique et la réussite scolaire des filles et des garçons. In A. Presseau (dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. 231-248). Montréal, QC: Chenelière McGraw-Hill.....p. 193

Frenay, M. et Presseau, A. (2004). Conclusion. Quelques avancées relatives au transfert des apprentissages et un constat : la nécessité d'explorer une pluralité d'avenues de recherches et de pratiques. In A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages : comprendre pour mieux intervenir* (pp. 307-313). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 215

Gauthier, C. (2004). Les enjeux de l'obligation de résultats en éducation au regard du défaut de performance des enseignants. In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation de résultats en éducation* (pp. 279-293). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 222

Gohard-Radenkovic, A., Mujawamariya, D. et Perez, S. (2003). Introduction. In A. Gohard-Radenkovic, D. Mujawamariya et S. Perez (dir.), *Intégration des « minorités » et nouveaux espaces interculturels* (pp. 14-21). Berne, Suisse: Peter Lang.....p. 244

Guillemette, F. et Presseau, A. (2005). Une analyse du discours et des interventions pédagogiques d'enseignants oeuvrant auprès d'élèves en difficultés au regard développement de leur autonomie. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante* (pp. 153-170). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 251

Houde, S., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2005). Discipline et autodétermination : vers une redéfinition des rôles sociaux dans le cadre de la réforme des programmes d'enseignement. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (pp. 319-329). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 262

Jeffrey, D. (2006). Faits saillants. In D. Jeffrey et F. Sun (dir.), *Enseignants dans la violence*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 269

Jeffrey, D. (2005). Éthique et profession enseignante. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 377-390). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 280

Jeffrey, D. (2004). Transmission de valeurs et enseignement. In C. Gohier et D. Jeffrey (dir.), *Enseigner et former à l'éthique* (pp. 149-166). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 294

Larose, F. et Karsenti, T. (2005). Conclusion. Interventions et recherches sur les TIC en formation initiale et continue à l'enseignement. Des orientations sociales, pédagogiques ou scientifiques ? In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques* (pp. 207-216). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.....p. 309

Larose, F., Grenon, V., Pearson, M., Morin, J.-F. et Lenoir, Y. (2004). Les facteurs sociologiques et pédagogiques qui affectent les pratiques des enseignants du primaire au regard de l'informatique scolaire. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations ? Quels savoirs ? Quelle pédagogie ?* (pp. 59-80). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 322

Lebrun, J., Lenoir. Y., Oliveira, A. A. et Chalghoumi, H. (2005). La recherche sur les pratiques enseignantes effectives au préscolaire et au primaire : regard critique sur leurs contributions à l'élaboration d'un référentiel professionnel. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 265-285). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 335

Lenoir, Y. (2006). Du curriculum formel au curriculum enseigné : comment des enseignants québécois du primaire comprennent et mettent en œuvre le nouveau curriculum de l'enseignement primaire. In F. Audigier, M. Crahay et J. Dolz (dir.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 119-141). Bruxelles, Belgique: De Boeck Université. .....p. 347

Lenoir, Y. (2006). Orientations épistémologiques du nouveau curriculum et contribution des manuels scolaires à leur mise en œuvre. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique : soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (pp. 13-32). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 360

Lenoir, Y. (2005). L'éducation à la citoyenneté : un processus sociohistorique de mutation de l'université à l'école primaire. In B. Mabilon-Bonfils (dir.), *Violences scolaires et cultures* (pp. 145-187). Paris, France: L'Harmattan. .....p. 371

Lenoir, Y. (2004). Pour une éthique de l'évaluation des résultats en éducation : quelles compatibilités entre les attentes néolibérales et les visées éducatives ? In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation des résultats en éducation* (pp. 257-278). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 393

Lenoir, Y. et Laforest, M. (2004). Préoccupations interdisciplinaires dans l'enseignement primaire québécois : Éléments de contextualisation sociohistorique. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* (pp. 58-89). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 407

Lessard, C. (2005). Collaboration au travail : norme professionnelle et développement d'une pratique d'enseignement. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 435-458). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 427

Lessard, C. (2004). Introduction. In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation de résultats en éducation* (pp. 1-4). Paris, Bruxelles et Montréal: Presses de l'Université Laval et De Boeck. .....p. 444

Lessard, C. (2004). L'obligation de résultats en éducation : de quoi s'agit-il ? Le contexte québécois d'une demande sociale, une rhétorique du changement et une extension de la recherche. In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation de résultats en éducation* (pp. 23-48). Paris, Bruxelles et Montréal: Presses de l'Université Laval et De Boeck. ..... p. 451

Lessard, C. (2004). Conclusion synthèse. In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation de résultats en éducation* (pp. 295-309). Paris, Bruxelles et Montréal: les Presses de l'Université Laval et De Boeck. ..... p. 469

Lessard, C. et Portelance, L. (2004). Les pratiques de collaboration et les savoirs partagés d'enseignants et d'intervenants scolaires pour un meilleur soutien des élèves à risque. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 367-388). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. ..... p. 481

Lessard, C. et Tardif, M. (2004). Les transformations actuelles de l'enseignement : trois scénarios possibles dans l'évolution de la profession enseignante ? In M. Tardif et C. Lessard (dir.), *La profession d'enseignant aujourd'hui* : *évolution, perspectives et enjeux internationaux* (pp. 265-287). Paris, Bruxelles et Montréal: Presses de l'Université Laval et De Boeck. ..... p. 497

Volume 7

LeVasseur, L., Lessard, C., Saint-Jacques, D. et Chené, A. (2005). Les pratiques culturelles des enseignants du primaire québécois : description et comparaisons avec celles des instituteurs français et de sous-groupes de la population québécoise. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante : contextes de construction et modalités de partage* (pp. 129-149). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 514

Martineau, S., Breton, N. et Presseau, A. (2005). Restructuration de l'identité professionnelle d'enseignants en contexte particulier d'intervention auprès d'une population étudiante en difficulté. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignant* (pp. 187-223). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 529

Martineau, S. et Presseau, A. (2004). Des savoirs à maîtriser et des rôles à assumer en enseignement stratégique. In A. Presseau (dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. 23-42). Montréal, QC: Chenelière McGraw-Hill. .....p. 540

Maubant, P. (2006). L'éducation à la citoyenneté sous l'éclairage de l'approche par compétences. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté, un défi multiculturel* (pp. 207-222). Paris, France: Armand Colin. .....p. 563

Maubant, P. (2005). Les savoirs constitutifs des pratiques professionnelles des éducateurs : le cas des nouvelles configurations éducatives. In J.-P. Astolfi (dir.), *Savoirs en action et acteurs de la formation* (pp. 151-175). Rouen, France: Publications de l'Université de Rouen.....p. 577

Maubant, P. (2004). Pratiques professionnelles des enseignants et nouvelles configurations éducatives. In J.-C. Kalubi et G. Debeurme (dir.), *Identités professionnelles et interventions scolaires. Contextes de formation de futurs enseignants* (pp. 59-82). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 592

Maubant, P. (2003). Des métiers de médiateurs aux pratiques de médiation. In J.-P. Astolfi (dir.), *Éducation et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers* (pp. 237-256). Issy-les-Moulineaux, France: ESF éditeur.....p. 610

Mellouki, M. et Gauthier, C. (2005). L'enseignant : intellectuel et professionnel. In D. Simard et M. Mellouki (dir.), *L'enseignement : profession intellectuelle* (pp. 9-47). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 625

Mellouki, M. et Simard, D. (2005). Ce qu'enseigner veut dire. In D. Simard et M. Mellouki (dir.), *L'enseignement : profession intellectuelle* (pp. 1-7). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 668

Mellouki, M., Gauthier, C. et Simard, D. (2003). Qu'est-ce que s'orienter dans la culture. In A. Landry (dir.) en collaboration avec M. Allard, *Le musée à la rencontre de ses visiteurs / The Museum Reaching Out to its visitors* (pp. 245-256). Québec, QC: Éditions MultiMondes.....p. 696

Mujawamariya, D. (2005). Partenaires en sciences pour l'égalité des sexes : de la théorie à la pratique. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au coeur de la profession enseignante : contexte de construction et modalités de partage* (pp. 171-186). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 713

Mukamurera, J. (2005). La professionnalisation de l'enseignement et les conditions d'insertion dans le métier. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 313-336). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 726

Presseau, A. et Martineau, S. (2005). Retombées en termes de transfert d'un dispositif de formation continue des enseignants à l'enseignement stratégique. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contexte de construction et modalités de partage* (pp. 225-244). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 740

Presseau, A. (2004). Introduction. In A. Presseau (dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. vii-xii). Montréal, QC: Chenelière McGraw-Hill. .....p. 752

Presseau, A. (2004). L'enseignement stratégique brossé à grands traits. In A. Presseau (dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. 2-22). Montréal, QC: Chenelière McGraw-Hill. .....p. 761

Presseau, A. (2004). Quelles interventions pédagogiques qui tirent profit des interactions sociales doit-on poser pour favoriser le transfert de compétences ? In A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages. Comprendre pour mieux intervenir* (pp. 133-161). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 785

Presseau, A. et Frenay, M. (2004). Introduction. Le transfert des apprentissages : courants théoriques et pratiques pédagogiques. In A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages : comprendre pour mieux intervenir* (pp. 1-7). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 803

Presseau, A. et Martineau, S. (2004). Enseignement stratégique, éducation à la citoyenneté et éducation interculturelle. In A. Presseau (dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. 119-140). Montréal, QC: Chenelière McGraw-Hill. .....p. 809

Presseau, A. et Martineau, S. (2004). Le travail en équipe dans l'esprit de l'enseignement stratégique. In A. Presseau (dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. 102-188). Montréal, QC: Chenelière McGraw-Hill.....p. 834

Presseau, A. et Martineau, S. (2004). Les savoirs professionnels et les pratiques pédagogiques axées sur le transfert des apprentissages : mise en discours et expériences d'enseignants qui interviennent auprès des jeunes en difficultés. In A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages. Comprendre pour mieux intervenir* (pp. 215-239). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 854

Presseau, A. Miron, J.-M. et Martineau, S. (2004). Le développement de compétences professionnelles : quelles jonctions possibles entre l'articulation théorie/pratique et le transfert ? In A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages. Comprendre pour mieux intervenir* (pp. 285-308). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 870

Proulx, J.-P. (2005). La réforme au secondaire et les défis des enseignants ou le point de vue du Conseil supérieur de l'éducation. In D. Biron, M. Cividini et J-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 159-170). Actes du colloque du Centre de recherches interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 886

Ratté, S., Lenoir, Y. et Larose, F. (2006). L'intégration des matières : une analyse de documents pédagogiques issus de la mesure gouvernementale 30030. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique : soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (pp. 163-203). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 898

Rootman, I., Kaszap, M. et Frankish, J. (2006). La littératie en santé : un concept en émergence. In M. O'Neil, S. Dupéré, A. Pederson et I. Rootman (dir.), *Promotion de la santé au Canada et au Québec : perspectives critiques* (pp. 81-97, 2e éd.). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 919

Roy, M., Desbiens, J.-F., Spallanzani, C., Lacasse, G., Lanoue, S., et Brunelle J.-P. (2006). Description du profil de communication d'entraîneurs en football américain : deux études de cas. In G. Carlier, D. Bouthier et G. Bui-Xuan (dir.), *Intervenir en éducation physique et en sport : Recherches actuelles* (pp. 103-108). Louvain-la-Neuve, Belgique: Presses universitaires de Louvain.....p. 934

Roy, G.-R. et Lenoir, Y. (2006). Le savoir exprimé par les manuels scolaires et la compréhension que peuvent en avoir des élèves. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique : soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (pp. 87-123). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. .....p. 939

Savoie-Zajc, L. (2004). Les communautés de pratique des chercheurs et des enseignants : contribution de la recherche à l'accompagnement du changement. In G. Pelletier (dir.), *Accompagner les réformes et les innovations en éducation. Consultance, recherches et formation* (pp. 211-235). Paris, France: L'Harmattan.....p. 958

Savoie-Zajc, L. (2004). Les stratégies de pilotage du changement au sein d'une école déconcentrée. De la position de témoin à celle d'acteur. In M. Saint-Pierre et L. Brunet (dir.), *De la décentralisation au partenariat, administration en milieu scolaire* (pp. 173-196). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. .....p. 985

Savoie-Zajc, L. (2003). Galère. In Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE)*, L'école entre autorité et zizanie* (pp. 38-40). Lyon, France: Chronique sociale (Pédagogie/formation). .....p. 1000

Simard, D. et Falardeau, É. (2005). D'une approche culturelle de l'enseignement à une pédagogie de la culture. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 509-524). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. .....p. 1004

Solar, C. et Lafortune, L. (2003). Et pourquoi pas des femmes en mathématiques, sciences et technologies. In L. Lafortune. et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos* (pp. 247-252). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. .....p. 1018

Solar, C., Millerand, F., Hackett, S. et Richard, M.-L. (2003). Des souris et des femmes. Les TIC apprivoisées. In L. Lafortune. et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos* (pp. 101-112). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. .....p. 1028

Solar, C., Ndejuru, R. et Hackett, S. (2003). L'appropriation des technologies par les groupes de femmes. In L. Lafortune. et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos* (pp. 165-181). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.....p. 1041

Tardif, M. et Lessard, C. (2004). Introduction. In M. Tardif et C. Lessard (dir.), *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolution, perspectives et enjeux internationaux* (pp. 265-287). Québec et Bruxelles: Presses de l'Université Laval et De Boeck.....p. 1056

Tardif, M. et LeVasseur, L. (2004). L'irruption du collectif dans le travail enseignant. In J.-F. Marcel (dir.), *Les pratiques enseignantes hors de la classe!* (pp. 251-266). Paris, France: L'Harmattan.....p. 1070

Tardif, M. et LeVasseur, L. (2004). Le poids des enseignants diminue dans l'école. Les services aux élèves relèvent de plus en plus de techniciens. In M. Venne (dir.) *L'annuaire du Québec 2004* (pp. 484-494). Montréal, QC: Fides.....p. 1082