

Compendium

Compendium

2003-2006

Volume 2

Axe 1

Formation enseignante

Chapitres



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

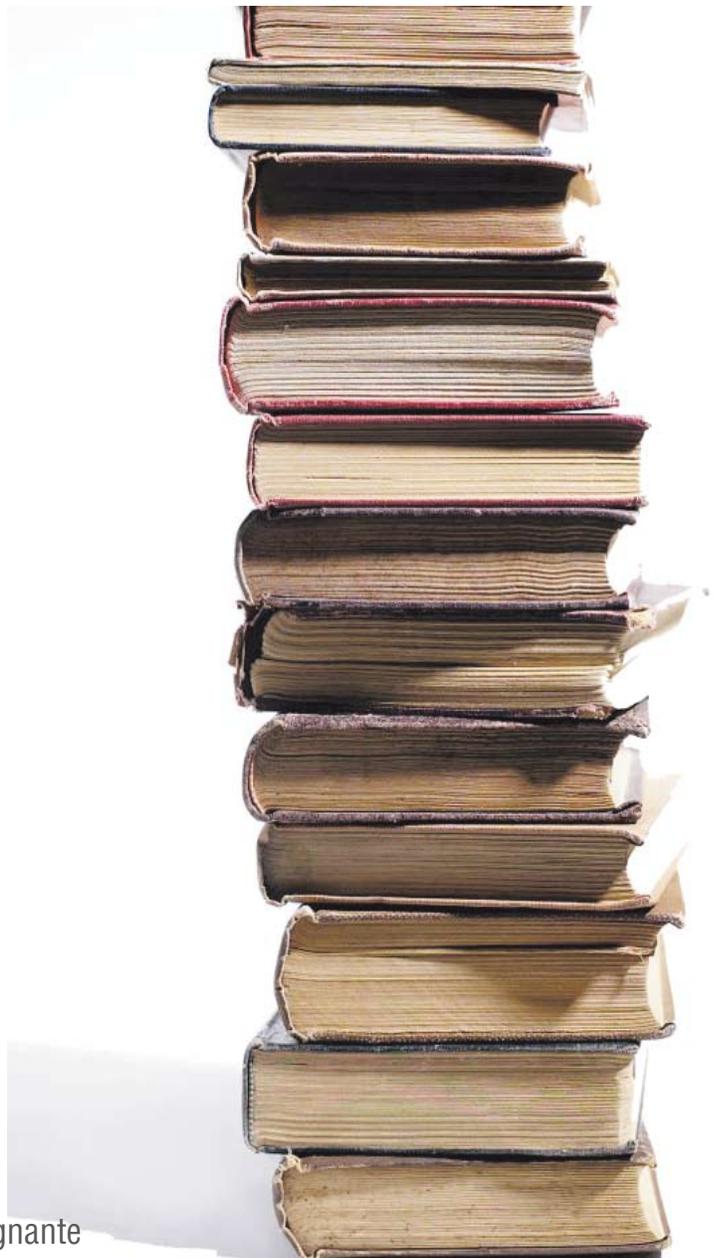


Table des matières

Volume 2

Axe 1

Formation enseignante (initiale et continue)	p. ii
Chapitres	p. iii

Livres	Volume 1
Articles	Volume 3
Rapports	Volume 4

AXE I**Formation enseignante
(initiale et continue)**

De façon générale, l'objectif de cet axe est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à la formation à l'enseignement (initiale ou continue), et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq principales thématiques de recherche viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques et programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques et dispositifs de formation
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, les recherches portant sur cet axe de recherche nécessitent la description et l'analyse des acteurs institutionnels, collectifs et individuels, des savoirs et compétences (construits – ou non – au cours de la formation), des pratiques et dispositifs de formation (dont les dispositifs appuyés par les technologies de l'information et de la communication), de même que des systèmes, des politiques et des programmes. Il est important de faire remarquer que ces thèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards variés (didactique, disciplinaire, psychopédagogique, etc.).

- Borges, C. (2005). Savoirs professionnels et composantes disciplinaires chez des enseignants brésiliens. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante* (pp. 23-43). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p.1
- Borges, C. et Lessard, C. (2004). Enseigner autrement à l'école secondaire ? In M. Venne (dir.), *L'annuaire du Québec, 2005* (pp. 329-334). Montréal, QC: Fides. p. 16
- Borges, C. (2003). A formação dos docentes de educação física e seus saberes profissionais. In C. Borges et J.-F. Desbiens (dir.), *Saber, formar e intervir para uma educação física em mudança*. Campinas, Brasil: Autores Associados. p. 21
- Borges, C. (2003). La formation des enseignants en éducation physique et leurs savoirs professionnels. In C. Borges et J.-F. Desbiens, *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique* (pp. 165-200). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 42
- Borges, C. et Desbiens, J.-F. (2003). Conclusion. In C. Borges et J.-F. Desbiens (dir.), *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement* (pp. 223-242). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 64
- Bouillier-Oudot, M.-H. et Lenoir, Y. (2006). Conclusion. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (pp. 365-371). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 74
- Cardin, J.-F. et Couture, C. (2006). Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue : la refonte du programme du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. In C. Gauthier et M. Mellouki (dir.), *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins* (pp. 121-140). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 79
- Desbiens, J.-F. et Borges, C. (2003). Introduction. In C. Borges et J.-F. Desbiens (dir.), *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique* (pp. 5-16). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 96
- Desbiens, J.-F. et Borges, C. (2003). Introdução. In C. Borges et J.-F. Desbiens (dir.), *Saber, formar e intervir para uma educação física em mudança*. Campinas, Brasil: Autores Associados..... p. 104
- Gauthier, C. et Mellouki, M. (2006). La recherche en formation à l'enseignement : état des lieux. In C. Gauthier et M. Mellouki (dir.), *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 112
- Gauthier, C. et Mellouki, M. (2005). La formation des enseignants au Québec : origine, émergence et perspectives. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 173-183). Actes du colloque du Centre de recherches interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 162
- Gervais, C. (2005). Introduction. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *L'école, lieu de formation des enseignants. Questions et repères pour l'accompagnement des stagiaires* (pp. 1-9). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 177

- Gervais, C. et Desrosiers, P. (2005). Les visites de supervision : un contexte favorable aux interactions enrichissantes et à la mise en relation de savoirs ? In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 389-409). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 186
- Gervais, L. et Solar, C. (2005). Relais-femmes : une réponse féministe aux besoins de formation continue des femmes impliquées dans le mouvement des femmes. In C. Solar (dir.), *La formation continue : perspectives internationales* (pp. 227-239). Paris, France: L'Harmattan. p. 202
- Gervais, C. (2003). La question identitaire en formation initiale et continue d'enseignants. In G. Boutin (dir.), *La formation des enseignants en question* (pp. 83-102). Montréal, QC: Éditions Nouvelles. p. 213
- Gohier, C., Chevrier, J. et Anadón, M. (2005). La formation de maîtres au temps des réformes : l'identité professionnelle revisitée par la posture pédagogique. In D. Biron, M. Cividini et J. F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 281-298). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 227
- Guilbert, L. et Mujawamariya, D. (2003). Les représentations de futurs enseignants et enseignantes de sciences à propos des scientifiques et de leurs tâches. In L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (Collectif arbitré, sous la dir.), *Conceptions, Croyances et Représentations en Maths, Sciences et Technos* (pp. 199-235). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. p. 241
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2004). La représentation de l'interdisciplinarité chez les formateurs d'enseignants du primaire : les résultats d'une préexpérimentation. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* (pp. 170-207). Québec, QC: Presses de l'Université Laval..... p. 267
- Jeffrey, D. (2005). La citoyenneté et les rêves perdus. In A. Duhamel et F. Jutras (dir.), *Enseigner et éduquer à la citoyenneté* (pp. 305-316). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 283
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Larose, F. et Houde, S. (2005). Gestion de la classe dans le contexte de la réforme curriculaire : Questions et perspectives. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (pp. 331-364). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 293
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Houde, S. et Routhier, S. (2004). La formation relative aux interventions éducatives adaptées en classe : analyse des perceptions de futurs enseignants en adaptation scolaire. In J.-C. Kalubi et G. Debeurme (dir.), *Identités professionnelles et interventions scolaires. Contextes de formation de futurs enseignants* (pp. 43-57). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 312
- Karsenti, T. (2005). Les TIC et les futurs enseignants : les facteurs qui influencent leur utilisation. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 263-280). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 321
- Karsenti, T. et Larose, F. (2005). Intégration des TIC et travail enseignant. Quand la société change, la classe doit-elle suivre ? In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques* (pp. 61-78). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. p. 332

V

- Karsenti, T. (2004). Impact des TIC sur l'attitude, la motivation et le changement dans les pratiques pédagogiques des futurs enseignants. In M. Tardif et C. Lessard (dir.), *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions et perspectives internationales* (pp. 187-205). Québec/Belgique: Presses de l'Université Laval/De Boeck. p. 342
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2003). Collaboration par les TIC. Nouveau défi de la formation pratique ? In C. Deaudelin et T. Nault (dir.), *Collaborer pour apprendre et faire apprendre, la place des outils technologiques* (pp. 83-101). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. p. 353
- Lafortune, L. et Solar, C. (2003). L'utilisation des technologies en mathématiques et en sciences : réaction des filles et des garçons au cégep. In L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos* (pp. 43-76). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. p. 384
- Larose, F., Lenoir, Y., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (2006). Des compétences perçues dans un curriculum de formation à l'enseignement primaire à l'Université de Sherbrooke : de quelles compétences est-il question ? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (pp. 297-320). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 408
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2004). La conception de la didactique des sciences humaines dans la documentation scientifique française. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* (pp. 133-165). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 422
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2006). Les disciplines, la didactique des disciplines et le curriculum de formation à l'enseignement primaire : de la maîtrise à l'adéquation. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (pp. 125-166). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 440
- Lenoir, Y., Larose, F. et Dirand, J.-M. (2006). Formation professionnelle et interdisciplinarité : quelle place pour les savoirs disciplinaires ? In B. Fraysse (dir.), *Professionnalisation des élèves ingénieurs* (pp. 13-35). Paris, France: L'Harmattan. p. 463
- Lenoir, Y., Lebeaume, J. et Hasni, A. (2006). Conclusion – De la nécessité de finalités explicites pour assurer des pratiques adéquates. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (pp. 247-260). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. p. 475
- Lessard, C. (2004). Les sciences humaines et sociales dans la formation des enseignants : l'offre de savoirs rejoint-elle une demande professionnelle ? In C. Lessard, M. Altet, L. Paquay et P. Perrenoud (sld.), *La place des sciences humaines et sociales dans l'expertise et les savoirs professionnels des enseignants*. Paris, France: De Boeck. p. 485
- Lessard, C., Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, P. (2004). Les savoirs professionnels des enseignants : comprendre les apports des sciences humaines et sociales. In C. Lessard, M. Altet, L. Paquay et P. Perrenoud (sld.), *La place des sciences humaines et sociales dans l'expertise et les savoirs professionnels des enseignants*. Paris, France: De Boeck. p. 498
- Malo, A. (2005). Parcours d'un stagiaire en enseignement secondaire : adhésion ou déviance par rapport à des savoirs proposés. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante : contextes de construction et modalités de partage* (pp. 57-76). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. p. 512

- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2006). Conclusion générale. La formation des enseignants à la croisée des chemins. In C. Gauthier, et M. Mellouki (dir.), *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval..... p. 533
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2005). La politique de la formation des enseignants au Québec : vers l'institutionnalisation du modèle professionnel. In C. Gauthier et M. Mellouki (dir.), *Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois* (pp. 23-40). Québec, QC: Presses de l'Université Laval. p. 543
- Mujawamariya, D., & Mahrouse, G. (2006). Apprehension and Antagonism : Teacher Candidates' Perspectives on their Preparedness for Multicultural/Anti-racist Approaches to Teaching. In N. Amin and G. J. Sefa Dei (eds.), *The Poetics of Anti-Racism* (pp. 59-72). Halifax, NS: Fernwood Publishing. p. 556
- Mujawamariya, D. (2003). L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante au Canada : un pas vers la formation des enseignants à l'éducation multiculturelle. In A. Gohard-Radenkovic, D. Mujawamariya, S. Perez, [Collectif arbitré sous la direction], *L'intégration des "minorités" et nouveaux espaces interculturels* (pp. 93-115). Berne, Suisse: Peter Lang. p. 568
- Mujawamariya, D. et Moldoveanu, M. (2003). Introduction. In D. Mujawamariya (éd.), *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada. Dilemmes et défis* (pp. 1-15). Berne, Suisse: Peter Lang. p. 582
- Mujawamariya, D. et Moldoveanu, M. (2003). Qu'apprennent-ils au sujet de la gestion de la diversité ethnoculturelle pendant leur stage d'enseignement ? In D. Mujawamariya (éd.), *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada. Dilemmes et défis* (pp. 153-179). Berne, Suisse: Peter Lang. p. 593
- Mujawamariya, D. et Moldoveanu, M. (2003). Conclusion. In D. Mujawamariya (éd.), *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada. Dilemmes et défis* (pp. 237-242). Berne, Suisse: Peter Lang. p. 610
- Mukamurera, J. et Gingras, C. (2005). La formation initiale vue par des enseignants du secondaire issus des programmes de formation en cours au Québec depuis 1970. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au coeur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 45-63). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP..... p. 617
- Mukamurera, J. et Gingras, C. (2005). Identité professionnelle chez des enseignantes et des enseignants à statut précaire au secondaire. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au coeur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 207 à 223). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP 628
- Mukamurera, J., Lacourse, F. et Lambert, M. (2003). La préparation de futurs enseignants à l'intervention éducative dans un contexte de diversité culturelle. Quel rôle, quelle compétence et quelle contribution pour les formateurs de stagiaires ? In D. Mujawamariya (éd.), *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada. Dilemmes et défis* (pp. 15-48). Berne, Suisse: Peter Lang. p. 637
- Oliveira, A. A., Lisée, V., Lenoir, Y. et Lemire, J. (2006). Connaissance et utilisation des manuels scolaires québécois : ce qu'en disent des futures enseignantes du primaire. In M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes* (pp. 301-328). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec..... p.664

- Sasseville, B. et Karsenti, T. (2005). Le discours des élèves du secondaire face à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques* (pp. 61-78). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. p. 679
- Solar, C. (2005). Introduction. Du genre et de la formation continue. In C. Solar (dir.), *La formation continue : perspectives internationales* (pp. 13-19). Paris, France: L'Harmattan. p. 696
- Solar, C. (2005). Conclusion. Question de genre et de la formation continue : bilan et perspectives. In C. Solar (dir.), *La formation continue : perspectives internationales* (pp. 257-268). Paris, France: L'Harmattan. p. 704
- Solar, C. (2005). Groupes de femmes et politique de formation continue : analyse des mémoires déposés auprès du gouvernement du Québec. In C. Solar (dir.), *La formation continue : perspectives internationales* (pp. 203-226). Paris, France: L'Harmattan. p.715
- Solar, C. (2003). Des TIC et de la formation au Québec. In H. Lenoir et J.-L. Marais (dir.), *Recherches et innovations en formation* (pp. 255-280). Paris, France: L'Harmattan. p.732
- Solar, C. et Lafortune, L. (2003). Moi et la techno : rapport aux technologies de jeunes cégépiennes et cégépiens. In L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos* (pp. 11-42). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. p. 749