

# Compendium

## 2003-2006

**Volume 1**

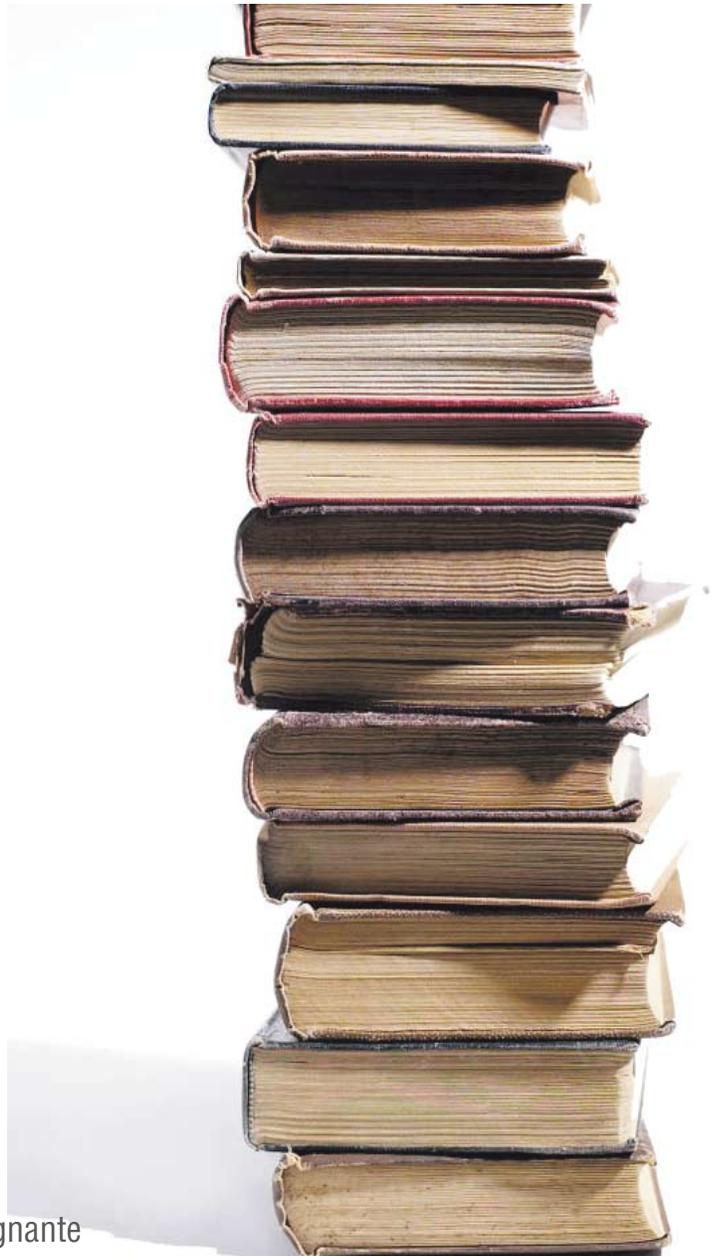
Axe 1

Formation enseignante

Livres



Centre de recherche interuniversitaire  
sur la formation et la profession enseignante



i

## Table des matières

### Volume 1

#### Axe 1

Formation enseignante (initiale et continue)	p. ii
Livres	p. iii

Chapitres	Volume 2
Articles	Volume 3
Rapports	Volume 4

**AXE I****Formation enseignante  
(initiale et continue)**

De façon générale, l'objectif de cet axe est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à la formation à l'enseignement (initiale ou continue), et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq principales thématiques de recherche viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques et programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques et dispositifs de formation
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, les recherches portant sur cet axe de recherche nécessitent la description et l'analyse des acteurs institutionnels, collectifs et individuels, des savoirs et compétences (construits – ou non – au cours de la formation), des pratiques et dispositifs de formation (dont les dispositifs appuyés par les technologies de l'information et de la communication), de même que des systèmes, des politiques et des programmes. Il est important de faire remarquer que ces thèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards variés (didactique, disciplinaire, psychopédagogique, etc.).

- Bidjang, S., Gauthier, C., Mellouki, M. et Desbiens, J.-F. (2005). *Les finissants en enseignement sont-ils compétents ? Une enquête québécoise*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval. ....p. 1
- Biron, D., Cividini, M. et Desbiens, J.-F. (2005). *La profession enseignante au temps des réformes*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. ....p. 7
- Borges, C. (2004). *O professor da educação básica e seus saberes profissionais*. Araraquara, Brasil: JM Editora. ....p. 21
- Borges, C. et Desbiens, J.-F. (2003). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. ....p. 28
- Borges, C. et Desbiens, J.-F. (2005). *Saber, formar e interagir em uma Educação Física em transformação. Traduction du français vers le portugais du livre Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement*. Campinas, Brasil: Autores Associados. ....p. 36
- Gauthier, C. et Mellouki, M. (2006). *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval. ....p. 44
- Gervais, C. et Desrosiers, P. (2005). *L'école, lieu de formation des enseignants. Questions et repères pour l'accompagnement des stagiaires*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval. ....p. 51
- Gervais, C. et Portelance, L. (2005). *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. ....p. 60
- Gohard-Radenkovic, A., Mujawamariya, D. et Perez, S. (2003). *L'intégration des "minorités" et nouveaux espaces interculturels*. Berne, Suisse: Peter Lang. ....p. 72
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Lebeaume, J. (2006). *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval. ....p. 79
- Karsenti T. et Larose, F. (2005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. ....p. 89
- Lafortune, L. et Solar, C. (2003). *Femmes et maths, sciences et technos*. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. ....p. 98
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (2006). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval. ....p. 108
- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. ....p. 126
- Lessard, C., Altet, M., Paquay, L., et Perrenoud, P. (2004). *La place des sciences humaines et sociales dans l'expertise et les savoirs professionnels des enseignants*. Paris, France: De Boeck. ....p. 135
- Lessard, C. et Tardif, M. en collaboration avec LeVasseur, L. (2003). *Les identités enseignantes : Analyse de facteurs de différenciation du corps enseignant québécois, 1960-1990*. Sherbrooke, QC: Éditions CRP. ....p. 150

- Maubant, P. (2004). *Pédagogues et pédagogies en formation d'adultes*. Paris, France: Presses Universitaires de France. ....p. 165
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2005). *Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois*. Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 171
- Mellouki, M., Gauthier, C. et Bellehumeur, V. (2003). *Enseignants, que faites-vous ?* Québec, QC: Presses de l'Université Laval. ....p. 177
- Mujawamariya, D. (2006). *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada*. Dilemmes et défis. Berne, Suisse: Peter Lang.....p. 182
- Sachot, M. et Lenoir, Y. (2004). *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* Québec, QC: Presses de l'Université Laval.....p. 200
- Solar, C. (2005). *La formation continue : perspectives internationales*. Paris, France: L'Harmattan.....p. 213
- Tardif, M. et Lessard, C. (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions et perspectives internationales*. Québec/Belgique: Presses de l'université Laval/De Boeck. ....p. 221
- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2005). *L'état de la recherche au Québec sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.....p. 235