

2002-2003



Rapport Annuel

CRIFPE

Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante





Rapport Annuel 2002-2003

Message du directeur	3
Le CRIFPE en Bref	5
Chercheurs réguliers	17
Chercheurs associés	19
Professionnels	21
Étudiants postdoctoraux	23
Étudiants au doctorat	25
Étudiants à la maîtrise	27
Personnel de soutien	29
Projets de recherche en cours	31
Publications	55
<i>Livres</i>	55
<i>Chapitres de livres</i>	57
<i>Articles dans revues scientifiques avec comité de lecture</i>	64
Conférences	71
Rapports de recherche ou avis produits pour plusieurs organismes du milieu scolaire	99



Le CRIFPE est heureux de présenter son rapport annuel pour l'année universitaire allant de juin 2002 à juin 2003. Cette année fut particulièrement productive pour notre Centre, comme en témoignent les nombreuses réalisations de ses membres, les activités collectives nationales et internationales que nous avons organisées ainsi que le renouvellement de l'importante subvention du Fonds québécois sur la société et la culture qui nous a été octroyée en juin 2003 pour une période de six ans.

Outre les activités de recherche et de formation de ses membres, le Centre organisera cette année deux événements importants :

En novembre 2003, un colloque international réunissant des chercheurs de huit pays et portant sur La profession enseignante au temps des réformes.

En mai 2004, en collaboration avec le COPFE, un colloque national sur l'insertion dans la profession enseignante : passons à l'action !

Nos membres ont également participé à plusieurs organismes nationaux et internationaux afin de mieux définir et améliorer les conditions de renouvellement de la profession enseignante au Québec : OCDE, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, etc.

Nous espérons que l'année qui vient sera aussi fertile en activités et réalisations.

Maurice Tardif

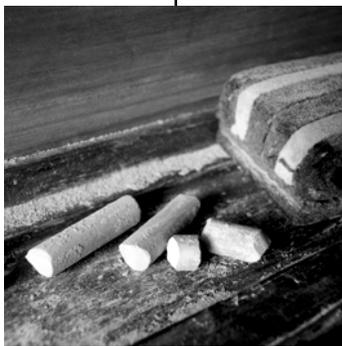


Présentation du CRIFPE

Fondé en 1993, le CRIFPE est le seul centre de recherche au Québec et au Canada exclusivement dédié à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 240 membres officiellement inscrits provenant de 15 universités canadiennes dont neuf au Québec, ce nombre incluant aussi bien les chercheurs réguliers (24 CHU & CHUN) et associés (35) que les chercheurs associés internationaux (35) ainsi que les membres étudiants (88) et les autres catégories de membres (professionnels, techniciens, secrétaires, etc.). Le Centre repose sur trois structures locales : le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante à l'Université Laval (CREFPE), le Laboratoire de recherche et d'intervention portant sur les politiques et les professions en éducation (LABRIPROF) à l'Université de Montréal et le Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) à l'Université de Sherbrooke. Il est reconnu et soutenu par ces trois institutions ainsi que par le FORSC. Tous les autres membres du Centre sont rattachés à l'une ou l'autre de ces trois structures locales. Les 64 chercheurs réguliers et associés se répartissent comme suit : 14 à l'Université Laval, 17 à l'Université de Montréal, 10 à l'Université de Sherbrooke et 23 appartenant à d'autres universités (Simon-Fraser, Colombie-Britannique, Toronto, Ottawa, UQAM, UQAR, UQTR, UQAT, UQAC, UQAH, Laurentienne, Moncton).

Quatre Chaires de recherche du Canada sont officiellement associées au CRIFPE :

- La Chaire sur les métiers de l'enseignement au Canada sous la direction du professeur Claude Lessard à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.
- La Chaire sur l'intervention éducative sous la direction du professeur Yves Lenoir à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.
- La Chaire sur la formation des enseignants sous la direction du professeur Clermont Gauthier à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
- La Chaire sur les technologies de l'information et de la communication et la formation à l'enseignement sous la direction du professeur Thierry Karsenti à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.



Pertinence sociale du Centre pour le développement du Québec

Au Québec, le domaine de l'enseignement constitue un secteur névralgique pour notre société. L'État consacre 20 % de son budget national à l'éducation. Seul le secteur médical et les services sociaux possèdent une importance équivalente. L'école primaire et secondaire nécessite à elle seule des dépenses annuelles de l'ordre de sept milliards et demi de dollars, soit plus de 63 % de la dépense totale de fonctionnement allouée au système scolaire. Plus de 75 % de cette dépense va en salaire pour le personnel scolaire. Il y a actuellement près de 3000 écoles primaires et secondaires au Québec. Ces écoles accueillent environ 1 300 000 élèves. On y retrouve 100 000 enseignants et 30 000 autres agents (orthopédagogues, orienteurs, etc.) qui viennent appuyer ou renforcer la mission des premiers. Toutefois, au-delà de ces chiffres, il est plus important encore de comprendre le rôle central des enseignants dans l'école et la société. En effet, on ne peut espérer améliorer l'école et mieux l'adapter à la société de demain, sans compter d'abord sur l'expertise et l'engagement professionnel des enseignants de métier. Comme le soulignait la Commission des états généraux sur l'Éducation : « La formation à l'enseignement est le nerf de la guerre. La qualité de l'enseignement passe d'abord par la formation d'enseignants compétents » (Exposé de la situation, 1996, p. 33). Il en est de même chez nos voisins américains, dont les réformes actuelles se fondent sur le constat que les enseignants « exercent une influence forte et remarquable sur la performance académique des élèves » (American Council on Education, 1999, p. 3). Notons que ces idées ne sont pas neuves car elles font écho au même constat énoncé en 1964 dans le Rapport Parent : « La formation et le perfectionnement des maîtres sont (...) au cœur de la réforme scolaire. » (Vol. II, p. 255).

Cette formation constitue un domaine très important dans la vie des universités québécoises. En termes quantitatifs, l'effectif des facultés d'éducation représente une part substantielle des clientèles universitaires, soit de 10 à 20 % selon les établissements. L'ensemble des 15 universités de la Province offre des programmes de formation à l'enseignement, rejoignant annuellement plus de 8 000 étudiants. De plus, tout laisse croire que cette formation va devenir progressivement obligatoire pour le collégial (Conseil supérieur de l'éducation, 1998). La formation des enseignants a été complètement réformée en 1994 et en 1999. Elle s'étend aujourd'hui sur quatre années et elle vise à former des professionnels de haut niveau, capables d'utiliser les résultats de la recherche dans leur enseignement en classe afin d'améliorer leurs méthodes et stratégies d'enseignement (MEQ, 1997). La formation des nouveaux enseignants est aussi étroitement associée aux écoles via les stages (700 à 800 heures). Au Québec, autour de 800 écoles sont des partenaires des universités pour assurer cette formation. Enfin, la profession enseignante est aujourd'hui en plein renouvellement de ses effectifs et cela va se poursuivre encore durant une décennie. Une nouvelle génération d'enseignants entre par conséquent en fonction, ce qui ne s'était pas vu depuis la Révolution tranquille. Or, ils doivent assurer l'implantation de la réforme des nouveaux programmes scolaires centrés sur l'élève, l'approche par compétences, le décloisonnement des cycles d'apprentissage et des matières, la transversalité et l'interdisciplinarité, une vision constructiviste et active de l'apprentissage.

Or le contexte est donc particulièrement propice à la problématique du CRIFPE, car il demande de former, dès le début de leur carrière, les jeunes et nouveaux enseignants aux acquis les plus récents de la recherche scientifique et aux stratégies d'enseignement innovatrices.



Le programme scientifique du CRIFPE et son plan de développement

Depuis 1993, le programme scientifique unificateur du Centre est la recherche sur l'enseignement en milieu scolaire, sur la formation des enseignants et des autres agents liés aux missions d'enseignement, et à l'exercice de leur profession. Ce programme est multidisciplinaire car il fait appel à la plupart des disciplines contributives en sciences de l'éducation (psychologie, didactique, sociologie, etc.) et il se veut intégrateur sur le plan national puisqu'il se fonde sur la collaboration interuniversitaire des chercheurs de neuf établissements québécois. Les ancrages théoriques des chercheurs du CRIFPE se fondent sur les courants scientifiques les plus actuels dans notre domaine, comme la sociologie des professions et du travail, les approches cognitives de l'activité, l'étude des représentations en contexte, etc. Notre programme repose sur des interrogations collectives autour desquelles s'organisent les travaux des membres. Communes aux chercheurs et représentatives de l'état actuel de la recherche internationale dans notre domaine, ces interrogations sont au cœur de la problématique scientifique du Centre :

- 1 Quels sont les savoirs (les connaissances, les compétences et les habiletés) que l'on retrouve à la base du travail des agents de l'enseignement en milieu scolaire ?
- 2 Quelles sont les caractéristiques de l'enseignement en tant qu'activité professionnelle et comment de tels savoirs reflètent-ils ces caractéristiques ?
- 3 Comment concevoir et instaurer une formation initiale et continue des enseignants qui intègre les caractéristiques de l'enseignement en milieu scolaire et les savoirs nécessaires à des professionnels de haut niveau, capables de démarches innovatrices susceptibles de répondre aux besoins des élèves et de la société ?
- 4 Sur le plan des organisations (écoles, universités, etc.) et des politiques éducatives (lois, programmes, etc.) qui encadrent et orientent aussi bien la formation des enseignants que l'exercice de leur profession, quelles sont les conditions à mettre en place les plus susceptibles de favoriser une telle intégration? L'objectif général du CRIFPE est donc d'élaborer une base de connaissances scientifiques capable d'apporter des réponses à ces questions. Il vise du même coup à intégrer cette base de connaissances à la formation des enseignants et à l'exercice de leur profession.



Plan de développement du centre

Pour la période 2000-2005, le Comité scientifique du Centre a défini un plan de développement comportant cinq grands objectifs débouchant concrètement sur cinq chantiers de travail. Tous ces chantiers sont sous la responsabilité de groupes de chercheurs (professeurs et étudiants) qui doivent rendre compte régulièrement de leur progression au Comité scientifique et au Bureau de direction. Ce plan est évalué sur une base annuelle et ajusté au besoin.

Chantier 1 – Accroître l'intégration des membres et leurs interactions

Un Centre FQRSC représente un puissant symbole d'unité, en même temps qu'un vecteur tangible de regroupement pour des professeurs et des étudiants désireux de s'inscrire dans des réseaux productifs nationaux et internationaux. Mais, comme on le sait, la dispersion géographique des équipes et des membres constitue, au Québec, un frein dont il faut atténuer les inconvénients, grâce à une participation systématique et régulière aux activités de notre Centre interuniversitaire. Nous souhaitons donc investir davantage pour assurer cette intégration interinstitutionnelle de tous nos membres, afin de couvrir tous les déplacements (notamment pour les chercheurs et les étudiants des régions éloignées), la multiplication des rencontres nationales, le fonctionnement des cinq équipes interuniversitaires FRQSC, l'organisation d'activités communes plus fréquentes, des éditions collectives, des colloques communs annuels, etc. De plus, une meilleure intégration des membres, la croissance de leur productivité et l'accès à des services de recherche performants qui répondent à leurs besoins passent par le renforcement de la structuration et du dynamisme des trois regroupements locaux au sein du Centre. Le CRIFPE désire maintenir et renforcer ses outils collectifs qui sont à la base de son identité comme Centre national : son site WEB, son Bulletin, ses collections scientifiques aux PUL et aux CRP, ses centres de documentation et secrétariats locaux, etc.



Chantier 2 – Vers un CRIFPE-virtuel

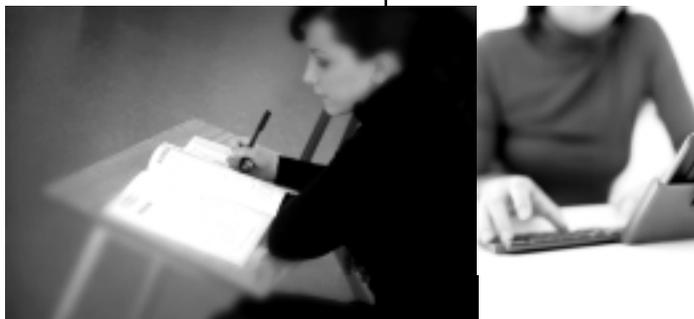
On sait qu'une part grandissante des connaissances se diffuse aujourd'hui à travers des réseaux informatisés, ce qui permet d'élargir considérablement les publics et les modes de communication du savoir. La recherche en éducation n'échappe pas à cette tendance massive. C'est pourquoi, sur le plan scientifique, en association avec ses quatre Chaires de recherche et l'équipe GTRC du CRSH, ainsi qu'en concertation avec un ensemble de nos partenaires (ministères, syndicats, Conseil supérieur de l'éducation, commissions scolaires, Statistique Canada, CMEC, etc.), le CRIFPE aspire à devenir au Québec le portail virtuel privilégié où seront concentrées et, en même temps, rendues aisément accessibles – notamment aux chercheurs et aux organismes éducatifs – les principales connaissances scientifiques sur la formation et la profession enseignante. Concrètement, nous sommes donc engagés dans la création d'une base nationale de données en ligne sur l'enseignement au Québec, laquelle représente un chantier prioritaire, si l'on veut pouvoir, par exemple, réellement observer l'évolution de la profession, évaluer les réformes, mesurer les acquis des nouveaux programmes d'enseignement, etc. Cette base de données en ligne ne se limiterait pas à des informations quantitatives; elle comprendrait aussi, par exemple, un recensement de pratiques pédagogiques exemplaires (banque de données vidéos accessible en ligne), de recherches de praticiens, d'innovations curriculaires, etc. Il s'agit bien sûr d'une tâche de longue haleine jamais entreprise au Québec (ni d'ailleurs au Canada). Mentionnons que nous comptons déjà sur l'appui technique de Statistique Canada et du MEQ (fichiers PERCOS), de même que sur l'expertise de plusieurs chercheurs réguliers du CRIFPE, certains ayant reçu de nombreux prix pour les sites Web pédagogiques réalisés (notamment deux prix du ministre de l'Éducation, le prix Hommage Québec, etc.).



Chantier 3 – L'internationalisation du CRIFPE et ses alliances avec d'autres regroupements canadiens et internationaux

Avec ce chantier, le Centre vise à consolider et améliorer sa position dans les réseaux internationaux. Le Centre compte sur la collaboration officielle de 35 membres associés internationaux provenant de huit pays (France, Suisse, Belgique, Mexique, Portugal, Angleterre, Brésil et États-Unis) avec lesquels nous élaborons des projets communs (colloques, congrès, direction de numéros thématiques de revue, d'ouvrages collectifs, supervision d'étudiants, échanges de boursiers, etc.). Plusieurs de ces chercheurs sont des sommités internationales dans leurs domaines respectifs (François Dubet, Antonio Novoa, Mark Ginsburg, Agnès Van Zanten, Raymond Bourdoncle, Robert G. Moon, Philippe Perrenoud, Philippe Meirieu, etc.) et ils contribuent à l'intégration du CRIFPE parmi les réseaux internationaux de recherche.

Notre Centre est aussi responsable d'une vingtaine d'accords internationaux officiels avec différentes unités de recherche de diverses universités (Fortaleza, UNISINOS, Pelotas, Recife, OISE, Montpellier, etc.) et nos membres participent à plus de 70 autres organisations de recherche canadiennes et internationales et à de grands réseaux de recherche tel que le Laboratoire LIFE et le Réseau OPEN en Europe. Ces partenariats et réseaux permettent au Centre de bénéficier d'une position stratégique, plus particulièrement dans les pays de langue latine où il n'existe aucune organisation de recherche comme la nôtre dédiée exclusivement à la recherche sur l'enseignement. Or, compte tenu de l'importance sociale et économique de l'enseignement et comme le montrent des expériences britanniques et australiennes, il est indéniable que les besoins internationaux en expertise, comme celle que peut offrir le Centre, sont importants. À plus long terme, le Centre souhaiterait développer le créneau (à peu près inoccupé) de l'évaluation des programmes de formation des enseignants dans les divers pays de langue latine. Nous sommes également engagés dans des travaux de comparaison internationale dans notre domaine. Par exemple, des membres du CRIFPE sous la direction du titulaire de la Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement, C. Gauthier, ont été mandatés en 2003 par le Gouvernement du Québec pour participer à une importante étude internationale (24 pays) commandée par l'OCDE qui vise à recueillir des données et produire des analyses sur la situation de l'enseignement dans chacun des pays afin de fournir aux décideurs des pistes d'intervention pour améliorer la situation.

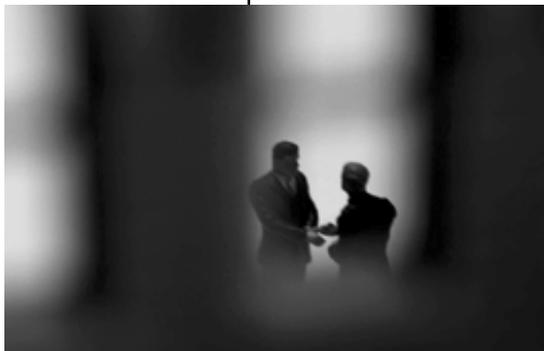


Chantier 4 – Accroître encore la qualité de la formation de la relève

Au fil des ans, le CRIFPE a énormément investi dans la consolidation de milieux d'accueil stimulants et de qualité pour la formation de chercheurs et de personnel hautement qualifié dans son domaine. La valeur ajoutée de notre regroupement s'est ainsi traduite par une meilleure intégration des étudiants. En 2004, les 29 chercheurs réguliers dirigeaient ou codirigeaient 214 étudiants à la maîtrise et au doctorat. Or, 143 de ceux-ci étaient officiellement inscrits au CRIFPE en tant que membres étudiants. Ce nombre était de seulement 58 en 1999. Précisons que ces 143 membres sont des étudiants dont les mémoires et thèses portent sur des thèmes liés au programme du Centre et qui participent à nos activités sur une base régulière, tout en profitant des ressources et services du CRIFPE. Plus de 75 étudiants de trois cycles participent à nos équipes de recherche comme assistants. La formation de la relève est assurée par les activités suivantes : (A) Les étudiants donnent des communications lors de congrès scientifiques. (B) Le Centre encourage la publication des meilleures thèses de doctorat des étudiants dans ses collections aux PUL et aux CRP de Sherbrooke. (C) Chaque année, le Centre organise environ 40 à 50 conférences et autres manifestations scientifiques (à Laval, Montréal et Sherbrooke) destinées avant tout aux étudiants du Centre et aux étudiants gradués des trois facultés. (D) Les étudiants participent aux diverses activités (comités, directions, bulletins, colloques, etc.) du Centre ainsi qu'aux équipes de recherche. (E) Le Centre a mis sur pied diverses activités de formation à la recherche : des séminaires de formation à diverses méthodologies, du soutien aux demandes de bourses, des groupes de lecture, etc. (F) Les étudiants à la maîtrise et au doctorat ont également la possibilité de faire des stages de recherche dans les équipes et les centres internationaux avec lesquels travaille le CRIFPE. Le Centre incite également les étudiants qui terminent leur doctorat à demander des bourses postdoctorales. (G) Les étudiants les plus performants sont aussi assistants dans les projets FQRSC et CRSH et comptent ainsi sur un salaire. (H) Les étudiants bénéficient aussi d'un centre de documentation à l'Université de Montréal. (I) Tous les étudiants possèdent une page personnelle sur le site Web du CRIFPE (<http://crifpe.scedu.umontreal.ca/>).

Ces diverses activités de formation auprès de la relève ont porté fruit comme en témoignent les 18 étudiants membres du CRIFPE qui ont été embauchés comme professeurs d'université depuis trois ans. Les perspectives d'emploi continuent d'être bonnes dans notre domaine, compte tenu du renouvellement actuel du corps professoral au Canada et au Québec. Par exemple, dans les cinq prochaines années, plus de 120 postes de professeurs en éducation seront ouverts au Québec. Finalement, preuve tangible du rayonnement international de notre Centre, nous attirons et dirigeons de plus en plus d'étudiants provenant d'autres pays, qui viennent réaliser leurs thèses ou mémoires avec nous. Par exemple, depuis trois ans, nous avons accueilli des étudiants du Brésil (8), des étudiants du Mexique (5), de l'Argentine (1), de l'Afrique (9), de l'Europe (7), etc. Une fois diplômés, ces étudiants, de retour dans leurs pays, continuent de collaborer avec nous, créant ainsi un véritable réseau international de collaborateurs.

Nous souhaitons donc poursuivre dans la même veine et soutenir encore mieux la relève avec quatre nouveaux projets : (1) Le Centre a inauguré l'an dernier un séminaire interuniversitaire par vidéoconférence qui s'adresse à l'ensemble des étudiants et des professeurs du CRIFPE À Montréal, Laval et Sherbrooke. Ce séminaire se veut l'amorce d'un programme interuniversitaire de troisième cycle placé sous la responsabilité partagée du Centre et de facultés d'éducation, aussi bien pour un doctorat traditionnel qu'un doctorat professionnel visant la formation de praticiens de haut niveau. Nous entendons réaliser ce nouveau programme dans le cadre de la présente subvention FQRSC. (2) Le Centre veut également attirer davantage d'étudiants, de postdoctorants et des jeunes chercheurs d'autres pays, notamment ceux provenant des institutions avec lesquelles il a des accords officiels. Il souhaite donc offrir trois compléments de bourses postdoctorales (encore trop rares dans notre domaine) et mettre en place une stratégie de recrutement et d'accueil des jeunes universitaires étrangers aboutissant à des activités et productions communes. (3) En association avec plusieurs organisations et associations éducatives pancanadiennes, le CRIFPE a créé le Prix Tousignant-Desrosiers décerné à la meilleure thèse de doctorat francophone au Canada. Ce Prix, comprenant notamment une publication de la thèse aux PUL. (4) Enfin, à chaque année, nous désirons inviter, pendant deux mois, l'un de nos membres associés internationaux à animer un séminaire de recherche avancée portant sur les développements les plus récents dans notre domaine, à l'intention de nos étudiants les plus prometteurs. Cette invitation permettrait en même temps de resserrer nos liens avec nos chercheurs associés internationaux.

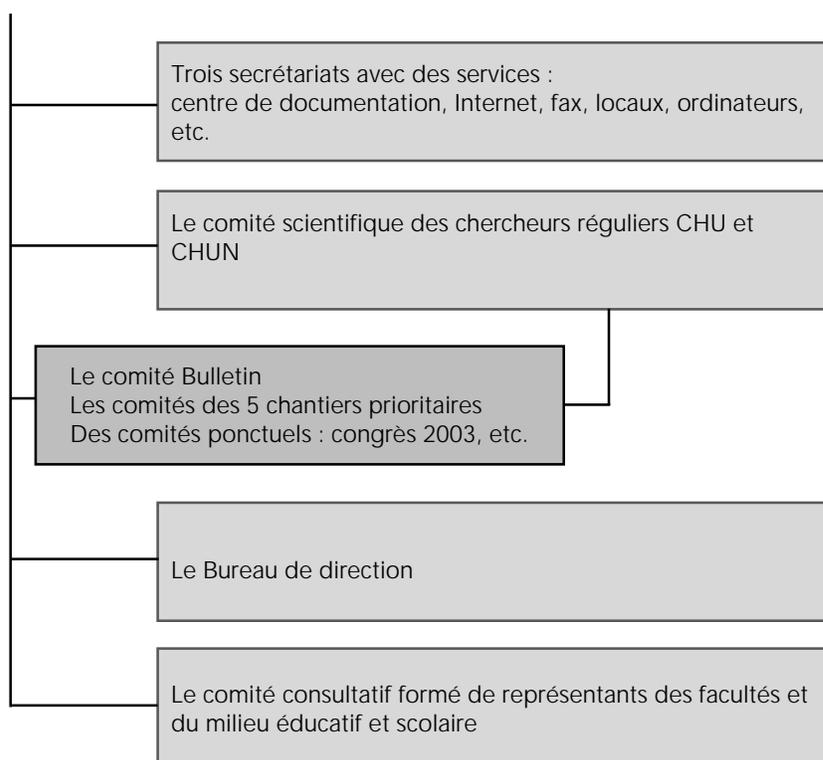


Chantier 5 – Diffusion et transfert des connaissances

Au fil des ans, notre travail collectif s'est traduit par l'impact de plus en plus important du CRIFPE sur les organisations et politiques éducatives au Québec et au Canada. Le Centre, ne l'oublions pas, œuvre dans le domaine de la formation professionnelle à l'enseignement. C'est pourquoi il vise à exercer une influence plus grande, en ce qui a trait à la diffusion des connaissances, sur les pratiques de formation des enseignants et sur l'enseignement en milieu scolaire. De ce point de vue, outre leur valeur scientifique intrinsèque, les activités du Centre permettent d'élargir la base de connaissances pouvant servir d'assise scientifique pour le secteur de la formation des enseignants dans les universités (nouveaux programmes, nouvelles stratégies de formation, etc.) et visant l'amélioration de l'enseignement dans les écoles. C'est le CRIFPE qui a évalué le programme de soutien à l'École Montréalaise du MEQ, qui touche 130 écoles situées en milieu défavorisé à Montréal. C'est le CRIFPE qui, à Laval, publie un bulletin rejoignant les enseignants de 250 écoles associées. C'est également le CRIFPE qui collabore depuis 1998 avec le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada et Statistique Canada dans le cadre du programme pancanadien de recherche en éducation dont le but est de déterminer les politiques de recherche en éducation pour la décennie qui commence. À Sherbrooke, une école d'été sur l'intervention éducative s'adressant aux formateurs de terrain impliqués dans l'accompagnement des enseignants a lieu depuis juin 2002. De plus, plusieurs chercheurs du Centre participent aux grands organismes canadiens ou québécois œuvrant en éducation : Conseil supérieur de l'éducation (CSE), Comité d'orientation sur la formation à l'enseignement (COFPE), Centrale des syndicats du Québec (CSQ), Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada, Fédération des Commissions scolaires du Québec (FCSQ), etc. Le CRIFPE joue également le rôle d'instance conseil auprès de l'Association des doyens et directeurs des facultés et départements d'éducation du Québec pour tout ce qui concerne les programmes universitaires en formation des enseignants. Enfin, avec son bulletin Formation et profession, le Centre rejoint plus de 1 200 lecteurs des organismes éducatifs québécois.

Gestion du CRIFPE

La gestion du CRIFPE



La gestion du Centre reflète sa réalité interuniversitaire et la conception démocratique et collégiale défendue par ses membres. Le Centre comporte trois instances, plusieurs groupes permanents de travail ainsi que divers comités qui se constituent en fonction de tâches ou d'activités spécifiques.



a) Le comité scientifique (CS), qui regroupe tous les chercheurs réguliers (CHU et CHUN) et leur accorde un égal poids décisionnel, assure l'essor et la continuité du programme scientifique du Centre. *Il est l'instance scientifique suprême du Centre.* C'est lui qui évalue la progression du plan de développement du Centre ainsi que son programme scientifique. Des représentants des étudiants de chacune des universités siègent sur le CS, participent aux discussions et décisions. Ils collaborent aussi avec le bureau de direction du Centre afin d'assumer la meilleure intégration possible des étudiants des trois universités. Le CS se réunit quatre à cinq fois par année et définit l'ensemble des activités scientifiques du Centre. Notons que, la plupart du temps, les réunions du CS sont ouvertes aux autres membres (chercheurs associés et étudiants), lesquels, sans avoir droit de vote, prennent cependant part aux discussions et orientations, et se familiarisent ainsi avec la gestion scientifique du Centre, tout en restant en contact régulier avec les membres réguliers.

b) Un bureau de direction (BD), assume la gestion quotidienne du Centre. Il est formé du directeur du Centre (M. Tardif) et de trois autres directeurs (Y. Lenoir, D. Jeffrey, C. Lessard) représentant les trois structures de base du CRIFPE à Sherbrooke, Laval et Montréal. Cette formule de codirection répond à deux grands objectifs :

- 1) assurer l'unité et la cohérence du Centre, et l'intégration harmonieuse de ses parties constituantes ;
- 2) marquer la primauté de son approche démocratique et interuniversitaire. Le BD veille à la conduite des affaires courantes, à la coordination des activités et des tâches collectives, et au développement de son plan directeur et de la programmation scientifique. Il est responsable devant le CS.

c) Un comité d'orientation (CO), qui est formé des membres du BD, d'un membre étudiant désigné par ses pairs, de trois représentants des universités contributrices désignés par les vice-recteurs à la recherche (Laval, Montréal et Sherbrooke) et de huit éminents représentants du monde scolaire. Le CO assure la gestion légale du Centre, et il entérine les décisions du comité scientifique, il conseille et aide le Centre dans son développement. En même temps, la composition du CO reflète l'importance des appuis substantiels reçus des trois universités, et les partenariats du Centre avec les représentants des milieux scolaires et des organismes éducatifs.



Anadón, Marta Élija, Ph.D
Université du Québec à Chicoutimi
CRIFPE-LABRIPROF
marta.anadon@uqac.ca

Blais, Jean-Guy, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
jean-guy.blais@umontreal.ca

Brassard, André, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
andre.brassard@umontreal.ca

Brodeur, Monique, Ph.D
Université du Québec à Montréal
CRIE
brodeur.monique@uqam.ca

Deaudelin, Colette, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
colette.deaudelin@usherbrooke.ca

Gauthier, Clermont, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
clermont.gauthier@fse.ulaval.ca

Gervais, Colette, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
colette.gervais@umontreal.ca

Gohier, Christiane, Ph.D
Université du Québec à Montréal
CRIFPE LABRIPROF
gohier.christiane@uqam.ca

Jeffrey, Denis, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
denis.jeffrey@fse.ulaval.ca

Kalubi, Jean-Claude, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
jc.kalubi@usherbrooke.ca

Karsenti, Thierry, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
thierry.karsenti@umontreal.ca

Larose, François, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
francois.larose@usherbrooke.ca

Lenoir, Yves, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
ylenoir@videotron.ca

Lessard, Claude, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
claudie.lessard@umontreal.ca

Martin, Daniel, Ph.D
Université du Québec en
Abitibi-Témiscamingue
CRIFPE-LAVAL
daniel.martin@uqat.ca

Martineau, Stéphane, Ph.D
Université du Québec à
Trois-Rivières
CRIFPE-LAVAL
stephane.martineau@uqtr.ca

Marzouk, Abdellah, Ph.D
Université du Québec à Rimouski
CRIFPE-LAVAL
abdellah.marzouk@uqar.ca

Mujawamariya, Donatille, Ph.D
Université d'Ottawa
CRIFPE-LABRIPROF
dmujawar@uottawa.ca

Pelletier, Guy, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
guy.pelletier@umontreal.ca

Saint-Jacques, Diane, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
diane.st-jacques@umontreal.ca

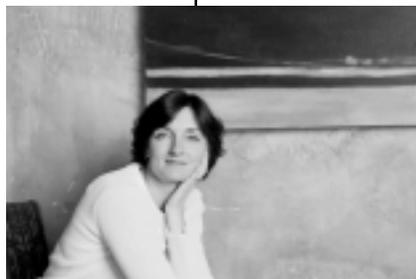
Simard, Denis, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
denis.simard@fse.ulaval.ca

Solar, Claudie, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
claudie.solar@umontreal.ca

Spallanzani, Carlo, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
cspallanzani@feps.usherb.ca

Tardif, Maurice, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
maurice.tardif@umontreal.ca
maurice.tardif@videotron.ca





Allaire, Louise, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
louise.allaire@umontreal.ca

Beauchesne, André, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
andre.beauchesne@usherbrooke.ca

Beaudoin, Huguette, Ph.D
Université Laurentienne
CRIFPE-LABRIPROF
hbeaudoi@nickel.laurentian.ca

Bédard, Johanne, Ph.D
Université de Montréal
CRIE
johanne.bedard.2@umontreal.ca

Bélanger, Jean-D., Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
jean-d.belanger@fse.ulaval.ca

Biron, Diane, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
diane.biron@usherbrooke.ca

Boudreau, Pierre, Ph.D
Université d'Ottawa
CRIFPE-LABRIPROF
pboudrea@uottawa.ca

Boutet, Marc, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
marc.boutet@usherbrooke.ca

Brodeur, Monique, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
brodeur.monique@uqam.ca

Carignan, Nicole, Ph.D
Université de Québec à Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
carignan.nicole@uqam.ca

Chartrand, Suzanne G., Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
suzanne.chartrand@fse.ulaval.ca

Couturier, Yves, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
yves.couturier@usherbrooke.ca

Crespo, Manuel, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
manuel.crespo@umontreal.ca

Desbiens, Jean-François, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
jfdesbiens@feps.usherbrooke.ca

Desgagné, Serge, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
serge.desgagne@fse.ulaval.ca

Desrosiers, Pauline, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
desrosierspg@videotron.ca

Dupuy-Walker, Louise, Ph.D
Université du Québec à Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
dupuy-walker.louise@uqam.ca

Éthier, Marc-André, Ph.D
Université du Québec à
Trois-Rivières
CRIE
marc-andre_ethier@uqtr.ca

Gérin-Lajoie, Diane, Ph.D
Université de Toronto
CRIFPE-LABRIPROF
dgerinlajoie@oise.utoronto.ca

Gervais, Fernand, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
fernand.gervais@fse.ulaval.ca

Guilbert, Louise, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
louise.guilbert@fse.ulaval.ca

Hamel, Thérèse, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
therese.hamel@fse.ulaval.ca

Hasni, Abdelkrim, Ph.D
Université de Sherbrooke
CRIE
abdelkrim.hasni@usherbrooke.ca

Hrimech, Mohamed, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
mohamed.hrimech@umontreal.ca

Kaszap, Margot, Ph.D
Université Laval
CRIFPE-LAVAL
margot.kaszap@fse.ulaval.ca

Laurier, Michel D., Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
michel.d.laurier@umontreal.ca

Lauzon, Nancy, Ph.D
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
nancy.lauzon@umontreal.ca

Lebrun, Johanne, Ph.D
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 johanne.lebrun@usherbrooke.ca

Legault, Frédéric, Ph.D
 Université du Québec à Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 legault.frederic@uqam.ca

Legault, Maurice, Ph.D
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 maurice.legault@fse.ulaval.ca

Lévesque, Marcienne, Ph.D
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 marcienne.levesque@umontreal.ca

Mukamurera, Joséphine, Ph.D
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 josephine.mukamurera@usherbrooke.ca

Nault, Thérèse, Ph.D
 Université du Québec à Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 nault.therese@uqam.ca

Presseau, Annie, Ph.D
 Université du Québec à
 Trois-Rivières
 CRIFPE-LAVAL
 annie_presseau@uqtr.ca

St-Jarre, Carole, Ph.D
 Université du Québec en
 Abitibi-Témiscamingue
 CRIFPE-LAVAL
 carole.st-jarre@sympatico.ca

Université
 de Montréal

UQAR

U^QM

UNIVERSITÉ DE
 SHERBROOKE

uOttawa

UNIVERSITÉ
 LAVAL

UQAT

Laurentian
 Laurentienne

UQAM

UNIVERSITÉ DE MONCTON
 UQTR



Cividini, Monica, Ph.D
Agente de recherche
Coordinatrice de la gestion
scientifique du CRIFPE
Université de Montréal

Des Ruisseaux, Mylène, M.A.
Agente de recherche
Université de Montréal

Lemire, Josée, M.A.
Professionnelle de recherche
Université de Sherbrooke

LeVasseur, Louis, Ph.D
Agent de recherche
Université de Montréal

Pelletier, Denise, M.E.
Professionnelle de recherche
Université de Sherbrooke

Peirera-De-Lima, Francisco
Professionnel de recherche
Université Laval

Riopel, Marie-Claude, Ph.D
Agente de recherche
Coordinatrice des Grands Travaux
de recherche concertée
Université de Montréal

Zourhla, Ahmed, Ph.D
Agent de recherche
Université de Montréal



Hassani, Nadera
Université de Sherbrooke
Sous la direction de Yves Lenoir

Sun Fu
Université Laval
Sous la direction de Denis Jeffrey

Barona Rios, Cesar
Université de Montréal
Sous la direction de Claude Lessard

Dembélé, Martial
Université de Montréal
Sous la direction de Claude Lessard



Bedoya, Maria Teresa
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Maurice Tardif

Bertrand, Catherine
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Thierry Karsenti

Bettencourt, Beatriz
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Guy Pelletier

Bid Ndatchi, Henriette
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Bidjang, Sylvie-Gladys
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Binder, Sonia
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Jeffrey

Bissonnette, Steve
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Blais, Mireille
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Marielle Tousignant

Blaser, Christiane
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Suzanne-G. Chartrand

Bourque, Jimmy
CRIE
Directeur : François Larose
Codirecteur : Yves Lenoir

Bourret, Raymond
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Louise Guilbert

Cantin, Gilles
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Thierry Karsenti

Carpel Cassionny
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Claude Lessard

Castonguay, Mireille
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Correa Molina, Enrique
CRIFPE-LABRIPROF
Directrice : Colette Gervais

Diene-Mansa, Soundiata
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Jean-Guy Blais

Dionne, Éric
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Jean-Guy Blais

Djlbo, Francis
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Duevi, Mawuli
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Renée Fountain
Codirectrice : Louise Guilbert

Dumoulin, Marie-Josée
CRIE
Directrice : Céline Garant
Codirecteur : André Beauchesne

Ferron, Louis-Philippe
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Jeffrey

Figuroa Salgado, Leoncio
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Fiset, Gilles
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Jeffrey

Gagnon, Claudia
CRIE
Directrice : Colette Deaudelin
Codirecteur : M.B.Oudot

Goyer, Sophie
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Thierry Karsenti

Grenon, Vincent
CRIE
Directeur : François Larose
Codirecteur : Yves Lenoir

Guillemette, François
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Annie Presseau
Codirectrice : Colette Baribeau

Halsouet, Béatrice
CRIE
Directeur : Yves Lenoir
Codirecteur : Olivier Dezutter

Hirsch, Sivane
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Jeffrey

Laabidi, Myriam
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Jeffrey

Labrèche, Dominique
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Marielle Tousignant

Lacourse, France
CRIE
Directeur : Yves Lenoir
Codirecteur : Jean-Claude Kalubi

Lafortune, Bernard
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Jeffrey

Lepage, Michel
CRIFPE-LABRIPROF
Directrice : Colette Gervais

Malo, Annie
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Serge Desgagné
Codirecteur : Fernand Gervais

Mapto Kengne, Valèse
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Claude Lessard

Marques, Fernando
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Mokwety-Alula, Anselme
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Stéphane Martineau

Mukamutara, Immaculée
CRIE
Directeur : Normand Bengle
Codirectrice : Joséphine
Mukamurera

Núñez, Mauricio
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Ortega, Maricela
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Manuel Crespo

Pearson, Mary
CRIE
Directeur : François Larose
Codirecteur : Yves Lenoir

Raby, Carole
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Thierry Karsenti

Richard, Suzanne
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Claude Simard
Codirectrice : Suzanne Chartrand

Saint-Surin, Rolande
CRIE
Directeur : François Larose
Codirecteur : Bernard Terrisse

Sareh, Saâdia
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Claude Lessard

Tchimou, Madeleine
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Guy Pelletier

Thériault, Claire
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

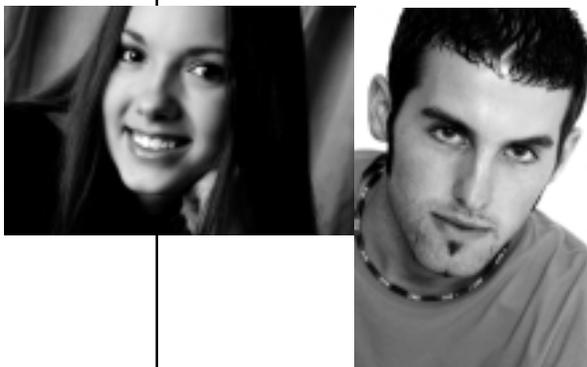
Uwimana, Alphonsine
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Maurice Tardif
Codirectrice : Donatille
Mujawamariy

Vachon, Marie-Claire
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Jeffrey

Vaillancourt, Josée
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Simard

Varlet, Madeleine
CRIE
Directeur : Yves Lenoir
Codirecteur : Abdelkrim Hasni

Villeneuve, Stéphane
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Thierry Karsenti



Bellehumeur, Valérie
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Simard

Bergeron, Chantale
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Claude Lessard

Bilodeau, Sylvain
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Suzanne Chartrand

Chalghoumi, Hajer
CRIE
Directrice : Colette Deaudelin
Codirecteur : François Larose

Cournoyer, Élise
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Claude Lessard

Côté, Héroïse
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Simard

Doré-Bluteau, Véronique
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Margot Kaszap

Duval, Isabelle
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Érik Falardeau

Émond, Louis
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Denis Simard

Gagnon, Roxane
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Suzanne Chartrand

Gingras, Channy
CRIE
Directrice : Joséphine Mukamurera

Habboub, El Mostafa
CRIE
Directeur : Yves Lenoir
Codirecteur : Marc Tardif

Hamel, Julie
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Suzanne Chartrand
Codirecteur : Claude Simard

Houde, Sylvie
CRIE
Directeur : Jean-Claude Kalubi
Codirecteur : Yves Lenoir

Kpoumie Monjap, Abdou
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Claude Lessard

Lafleur, France
CRIE
Directeur : Yves Lenoir

Laverdière, Vincent
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Jean-François Cardin

Lisée, Véronique
CRIE
Directeur : François Larose
Codirecteur : Yves Lenoir

Loye, Nathalie
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Jean-Guy Blais
McAviney, Valérie
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Maurice Tardif

Morin, Jean-François
CRIE
Directeur : François Larose
Codirecteur : Yves Lenoir

Nazon, Hélène
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Margot Kaszap

Oliveira, Anderson Araujo
CRIE
Directeur : Yves Lenoir

Ratté, Sébastien
CRIE
Directeur : François Larose
Codirecteur : Yves Lenoir

Richard, Mario
CRIFPE-LAVAL
Directeur : Clermont Gauthier

Rousseau, Hélène
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Suzanne Chartrand

Routhier, Sylvie
CRIE
Directeur : Yves Lenoir
Codirecteur : Olivier Dezutter

Talbot, Geneviève
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Thérèse Hamel

Trépanier, Amélie
CRIFPE-LAVAL
Directrice : Margot Kaszap

Uwamariya, Angélique
CRIE
Directrice : Joséphine Mukamurera

Verdy, Julie
CRIFPE-LABRIPROF
Directeur : Claude Lessard

Villeneuve, Louis
CRIE
Directeur : Addelkrim Hasni

Tableau synthèse étudiants

Étudiants à la maîtrise	32
Étudiants au doctorat	53
Étudiants postdoctoraux	4
Total étudiants CRIFPE	89



Goulet, Micheline
Agente de secrétariat
CRIFPE-LABRIPROF
Université de Montréal

Laurendeau, Stéphanie
Secrétaire
CRIE
Université de Sherbrooke

Lauzon, Denise
Secrétaire de direction
Chaire de recherche du Canada sur
l'intervention éducative
Université de Sherbrooke

Mainville, Linda
Agente de secrétariat
CRIFPE
Université de Montréal

Théberge, Christine
Agente de secrétaire
CRIFPE-LAVAL
Université Laval



Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Bédard, Larose et Terrisse

CRSH
120 908 \$
2003-2006

Effets des modèles d'intervention éducative et des représentations des finalités de l'éducation préscolaire ainsi que de la défavorisation socio-économiques des élèves sur les pratiques d'enseignantes et d'enseignants de maternelle au Québec.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Bednarz, Anandon, Savoie-Zajc, Desgagné, Couture, Larouche

CRSH
169 675 \$
2003-2006

Approches novatrices en formation continue; analyse du développement professionnel des acteurs engagés dans des démarches de recherche-action et de recherche collaborative.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Blais et Raïche

CRSH
83 000 \$
2002-2005

Étude du processus de validation d'échelles de mesure des attitudes avec le modèle logistique de Rasch.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Brodeur, Deaudelin et Legault

CRSH
110 655 \$
2003-2006

Autorégulation de l'apprentissage et changement conceptuel dans l'intégration pédagogique des TIC chez de futurs enseignants en stage.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Brunet, Brassard, Blais, Laurier, Lessard, Pelletier, Proulx

CRSH
72 181 \$
1999-2002

Effets de la politique de décentralisation scolaire du gouvernement du Québec.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Gauthier, Martineau, Presseau

CRSH
145 478 \$
2001-2004

Compétences et professionnalisation de l'enseignement.

Chercheurs / Co-chercheurs	Gérin-Lajoie
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	132 000 \$
Période	2001-2004
Projet	<i>Parcours identitaires et pratiques sociales dans les écoles minoritaires de langue française: le personnel enseignant au quotidien.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gervais, Lessard et Desrosiers
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	105 541 \$
Période	2000-2002
Projet	<i>Explicitation du savoir enseignant et médiation de ce savoir en contexte de stage.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gohier, Anadón, Bouchard et Chevrier
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	105 510 \$
Période	1999-2002
Projet	<i>Étude du processus de construction de l'identité professionnelle chez le maître du primaire en formation et des moyens curriculum vitæ y contribuant.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gohier, Anadón et Chevrier
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	121 320 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>Construction de l'identité professionnelle et dispositifs de formation : représentations des acteurs.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Hensler, Beauschene, Desjardins, Dezutter, Garant et Lavoie
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	96 285 \$
Période	2002-2005
Projet	<i>Étude des conditions d'émergence et de développement de la réflexion professionnelle auprès d'étudiants en formation initiale et d'enseignants expérimentés.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Jeffrey
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	95 000 \$
Période	2002-2005
Projet	<i>La violence subie par les jeunes enseignants en insertion professionnelle.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti, Deaudelin, Larose, Lenoir et Viens CRSH 107 000 \$ 2001-2004 <i>Intégration des NTIC en formation de maîtres: Développement de la motivation scolaire, de l'autonomie intellectuelle, et de habiletés d'intégration de NTIC en situation de stage et dans la pratique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Larose, Roy et Lenoir CRSH 164 500 \$ 2001-2004 <i>Formation initiale à l'enseignement primaire, utilisation des TIC en milieu de stage et probabilité d'y recourir.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lenoir, Larose, Spallanzani, Garant, Roy, Kalubi, Karsenti, Boutet, Deaudelin, CRSH 144 900 \$ 2001-2004 <i>Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire québécois.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lenoir, Deaudelin, Desbiens, Hasni, Larose, Lebrun et Spallanzani CRSH 249 540 \$ 2004-2007 <i>Contribution au développement d'un référentiel professionnel basé sur la pratique enseignante : à quelles compétences professionnelles les enseignants du primaire recourent et disent recourir dans leur pratique ?</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lessard et Tardif CRSH 177 580 \$ 2001-2004 <i>Les transformations de la fonction de conseil et de supervision pédagogique au sein du système d'enseignement (1970-2000).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Martineau et Gauthier CRSH 88 000 \$ 2001-2004 <i>Le sentiment d'incompétence des enseignants.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Martineau et Gauthier CRSH 84 267 \$ 2001-2004 <i>Savoirs, compétences et identité professionnelle des enseignants novices aux secteurs général et professionnel de l'ordre d'enseignement secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Martineau, Langlois; Presseau, Rousseau, CRSH 5 000 \$ 2001-2002 <i>Cohésion sociale, formation qualifiante et développement durable: analyse comparative de modèles pour les jeunes en difficulté d'apprentissage.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Mellouki, Gauthier, Simard CRSH 121 235 \$ 2002-2006 <i>Réforme scolaire et formation initiale et continue des enseignants au Québec.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Mukamurera et Tardif CRSH 175 118 \$ 2000-2003 <i>La place et les enjeux de l'éducation multiculturelle dans la formation initiale des enseignants au Canada.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Mukamurera et Tardif CRSH 141 873 \$ 1999-2002 <i>Processus d'insertion de nouveaux enseignants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Mukamurera CRSH 141 873 \$ 1999-2002 <i>Processus d'insertion professionnelle et carrière des enseignants dans le contexte de la précarisation du travail enseignant depuis 1980.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs	Saint-Jacques, Chené, Lessard, Gauthier, Gervais
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	128 500 \$
Période	1999-2002
Projet	<i>La culture à l'école primaire. Les enseignants et le rehaussement culturel.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Simard
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	78 120 \$
Période	2000-2003
Projet	<i>Les transformations pédagogiques de la culture.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Spallanzani, Brunelle, Desbiens et Roy
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	5 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Évaluation authentique du niveau de maîtrise de compétences chez de futurs maîtres en éducation physique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif, Lenoir, Lessard, Karsenti et al.
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	60 000 \$
Période	1999-2002
Projet	<i>Evolution, situation et enjeux du phénomène de la division du travail.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif, Karsenti, Lessard et al.
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	60 000 \$
Période	1999-2005
Projet	<i>Réseau des transferts de connaissance université/école.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif, Lessard et Mukamurera
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	175 118 \$
Période	2000-2003
Projet	<i>La division et la réorganisation du travail parmi les agents scolaires à l'école primaire et secondaire: le cas des techniciens et des administrateurs scolaires depuis les années 1980.</i>

<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Tardif, chercheurs GTRC CRSH 5 000 \$ 2001-2002 <i>Subvention de préparation pour le projet soumis au CRSH pour le GTRC.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Tardif CRSH GTRC 2 500 000 \$ 2002-2007 <i>L'évolution actuelle du personnel de l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire au Canada.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Tardif, Lessard, Lenoir, Gauthier et Karsenti, CRSH, 75 000 \$ 2002-2005 <i>Valorisation, transfert et circulation de savoirs sur l'enseignement entre les milieux scolaires et universitaires.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Terrisse, Larose, Lefèbvre et Bédard CRSH 144 540 \$ 2002-2005 <i>Etude des effets d'un programme interactif d'entraînement à la communication parents-enfants sur les attitude et les pratiques parentales et sur les compétences des enfants à la maison et à l'école.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Deaudelin, Dussault, Brodeur FCAR 165 410 \$ 1999-2002 <i>Stratégie de développement professionnel des enseignants sur l'intégration de TIC.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Gauthier, Martineau, Presseau, Simard, Jeffrey, Mellouki FCAR 165 000 \$ 2001-2004 <i>Formation aux compétences professionnelles en enseignement.</i></p>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti FCAR 47 286 \$ 1999-2002 <i>Étude de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants et le changement de motivation de leurs élèves.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti FCAR 16 832 \$ 2000-2002 <i>Étude qualitative et quantitative de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants du secondaire (de français) et le changement de motivation scolaire de leurs élèves.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti FCAR 10 000 \$ 2001-2002 <i>Intégration des TIC et formation des maîtres: préparer les futurs enseignants de demain.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Larose, Kalubi, Lenoir, Roy, Karsenti, Bédard FCAR 171 468 \$ 1999-2002 <i>Pédagogie par projet et technologies de l'information et de la communication: identification des conditions optimales de construction des compétences transversales.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lenoir, Deaudelin, Kalubi, Karsenti, Larose, Roy, Spallanzani FCAR 215 000 \$ 2002-2005 <i>Les rapports entre les pratiques des futurs enseignants du primaire et le matériel scolaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Martin, Desbiens, Cardin FCAR 98 600 \$ 1999-2002 <i>L'intégration des NTIC dans l'activité de l'enseignante au primaire.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs	Presseau
Organisme subventionnaire	FCAR
Montant de la subvention	44 822 \$
Période	2002-2005
Projet	<i>Évaluation de modalités de soutien pédagogique visant le transfert: détermination des changements sur les pratiques des formateurs et sur la transférabilité des apprentissages d'élèves en difficulté.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Simard
Organisme subventionnaire	FCAR
Montant de la subvention	43 225 \$
Période	2000-2003
Projet	<i>Les transformations pédagogiques de la culture.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif
Organisme subventionnaire	FCAR
Montant de la subvention	426 000 \$
Période	1999-2003
Projet	<i>Subvention fonctionnement du CRIFPE.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif, Blais, Lessard, Pelletier, Brassard, Gervais, Desrosiers
Organisme subventionnaire	FCAR
Montant de la subvention	227 500 \$
Période	2000-2004
Projet	<i>L'évolution de la situation des agents scolaires au Québec.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Garnier, Gingras, Laurin, Vincent, Robert, Kalubi, Minier, Gigling, Quesnel
Organisme subventionnaire	FCAR
Montant de la subvention	160 009 \$
Période	1999-2004
Projet	<i>Systèmes de représentations et de pratiques éducatives en science et technologie.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Phillips-Nootems, Couturier, Beaulieu, Kouri, Laflamme
Organisme subventionnaire	FCAR
Montant de la subvention	149 188 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>Le champ conceptuel de l'inaptitude de la personne âgée au carrefour des disciplines.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Schmidt, Tessier, Fortin, Kalubi
FCAR
25 000 \$
2002-2003
Recension des écrits sur les élèves à risque.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Chartrand
FQRSC
124 041 \$
2003-2006
Analyse critique des activités de lecture et d'écriture pour apprendre et réussir au secondaire.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Couturier
FQRSC
54 800 \$
2003-2004
Étude des moments charnières de la continuité dans le secteur des services de soutien à domicile.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Gauthier, Simard et Mellouki
FQRSC
20 000 \$
2003-2004
Les interventions dites efficaces en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de la littérature.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti, Chouinard, David, Hrimech et Larose
FQRSC
150 000 \$
2003-2005
L'impact des technologies des technologies de l'information et de la communiacion (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Larose, Lenoir, Kalubi, Morin, Boutet, Dezutter, Bédard, Lebrun, Hasni
FQRSC
84 000 \$
2003-2004
L'impact de coopération pédagogique en contexte du projet sur la réussite éducative.

Chercheurs / Co-chercheurs	Larose, Bédard, Couturier, Desjardins, Karsenti, Lenoir, Tardif, Terrisse, Trudel
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	67 500 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Lenoir, Biron, Boutet, Deaudelin, Dezutter, Kalubi, Karsenti, Hasni, Larose, Lebrun, Morin et Spallanzani
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	215 000 \$
Période	2002-2005
Projet	<i>Rapports entre pratiques des futurs enseignants du primaire et matériel scolaire: pratiques d'appropriation ou détermination de pratiques</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Mukamurera
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	52 001 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>Précarité professionnelle en enseignement au Québec.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Presseau, Gauthier, Jeffrey, Martineau, Mellouki et Simard
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	149 700 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>Persévérance et réussite scolaire chez les populations autochtones du Lac Simon.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif, Lessard, Lenoir
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	89 000 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>La diffusion de la recherche universitaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	1 800 000 \$
Période	2003-2008
Projet	<i>Regroupement stratégiques.</i>

<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Terrisse, Larose, Lefebvre, Bédard FQRSC 208 500 \$ 2002-2005 <i>L'information et la formation à l'exercice des rôles parentaux: les besoins des parents québécois de jeunes enfants (naissance-12 ans) et adéquation des services offerts.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Bouffard, Brodeur, Vezeau FQRSC 125 797 \$ 2002-2005 <i>Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Anadon, Savoie-Zajc, Bednarz FODAR- Fond de Développement Académique du Réseau de l'Université du Québec 125 570 \$ 2002 <i>Constitution d'un réseau de recherche en éducation Université du Québec.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Anadon, L'Hostie FUQAC-Fondation de l'Université de Québec à Chicoutimi. 5 000 \$ 2003-2004 <i>Contribution des formateurs et construction de l'identité professionnelle des maîtres en formation.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Beauchesne, Boisvert, Boyer, Desjardins, Dezutter, Gingras, Lessard, Pichenaud Programme de soutien à l'enrichissement des programmes d'études-USherbrooke 75 000 \$ 2003-2004 <i>L'école en chantier: lieu d'innovation interprogramme en formation initiale et continue.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Blais, Laurier et Michel MEQ-MESS 280 000 \$ 2001-2005 <i>Renouvellement de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire: projets de suivi de la grille d'évaluation 2002</i></p>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Brodeur, Gosselin, Legault MEQ-MESS 55 175 \$ 2002-2004 <i>Impact d'une stratégie collaborative de développement professionnel relative à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture, chez des enseignants et des élèves en milieu socioéconomique faible.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Brodeur, Deaudelin, Legault Programme d'aide financière à la recherche et à la création - UQAM 30 550 \$ 2001-2003 <i>Stratégie de développement professionnel sur l'autorégulation de l'apprentissage chez les étudiants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Chartrand MEQ-MESS 15 000 \$ 2002-2003 <i>Élaboration d'une grille d'observation des étudiants-stagiaires à propos de leur prise en charge de compétences langagières en classe.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Chartrand, Rousseau BDR-Université Laval 3 500 \$ 2002-2003 <i>Analyse des aspects linguistiques, textuels et discursifs de manuels d'histoire au secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Chartrand, Simard, Fisher BDR-Université Laval 4 872 \$ 2002-2003 <i>La lecture et l'écriture du français dans les disciplines scolaires autres que le français au primaire et au secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Couturier Université de Sherbrooke 4 300 \$ 2003-2004 <i>Comparaison de méthodes et possibilités interdisciplinaires. Le cas de la recension des écrits en travail social et en sciences infirmières.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Deaudelin
Université de Sherbrooke
5 000 \$
2002-2003
Développement professionnel des enseignants relatif aux TIC: modèles et pratiques exemplaires.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Deaudelin, Dezutter, Kalubi
Fonds d'innovation-Faculté d'éducation-Usherbrooke
5 000 \$
2002-2003
Élaboration de matériel pédagogique informatisé visant le développement de la compétence professionnelle de communication orale des futurs enseignants.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Dembélé
Banque Mondiale
160 000 \$
2002-2003
Rénovation pédagogique et développement professionnel des enseignants.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Gauthier, Mellouki
Ministère de la culture et des communications
254 000 \$
1999-2002
Éducation et culture.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Gauthier, Dembélé, Karsenti
CDRI
280 000 \$
2001-2003
Analyse des conditions d'implantation d'un réseau de chercheurs pour la formation de maîtres en Afrique.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Gauthier, Grandbois, Karsenti, Dembélé
ACDI
275 000 \$
2001-2003
Programme de mise en place d'un réseau international pour la formation de maîtres en Afrique (REFORMA).

Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier, Dembélé, Grandbois, Mellouki
Organisme subventionnaire	Banque Mondiale
Montant de la subvention	328 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Study on Teacher Education, Development, Support and Management in West Africa (Burkina-Faso, Mali, Niger, Senegal).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier
Organisme subventionnaire	MEQ-MESS
Montant de la subvention	30 000 \$
Période	2000-2003
Projet	<i>Recherche-action dans le Réseau des écoles associées.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier, Mellouki, Desbiens, Simard
Organisme subventionnaire	MEQ-MESS
Montant de la subvention	223 710 \$
Période	2001-2003
Projet	<i>La formation aux compétences en formation de maîtres.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier, Simard
Organisme subventionnaire	MEQ-MESS
Montant de la subvention	15 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>L'acquisition d'une compétence culturelle en formation initiale à l'enseignement secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier, Simard
Organisme subventionnaire	MEQ-ComSc
Montant de la subvention	8 000 \$
Période	2002
Projet	<i>Le portfolio professionnel.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier, Mellouki, Tardif, Arpin, Gailloux, Goupil
Organisme subventionnaire	Ministère de la Culture et des communications
Montant de la subvention	254 000 \$
Période	2001-2003
Projet	<i>Éducation et culture.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier
Organisme subventionnaire	Subvention fonctionnement CRIFPE Laval
Montant de la subvention	5 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Centre de recherche.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Guilbert, Gauthier
MRST
2 000 \$
2000-2010
Intégration des sciences et technologies en enseignement.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Hasni, Dansereau, Dubois
MEQ-CommSc
22 800 \$
2002-2003
L'enseignement et l'apprentissage de concepts scientifiques et technologiques: représentations et pratiques d'enseignants dans le cadre d'une recherche collaborative.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Hasni
CRSH-institutionnel -USherbrooke
22 800 \$
2003-2004
Les TIC et l'intervention éducative dans l'enseignement de sciences et technologies au secondaire.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Hasni, Lenoir
Fonds de démarrage-USherbrooke
15 000 \$
2002-2005
Démarche scientifique et constructivisme dans le contexte scolaire: analyse de la documentation scientifique.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Jeffrey, Gauthier
MEQ-MESS
25 000 \$
2003-2004
L'éthique des enseignants.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Jeffrey
Université Laval
300 000 \$
2002-2008 Subvention reconnaissance centre d'excellence
Recherches sur la formation et la profession enseignante.

<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Kalubi, Boudreault, Bouchard CQRS 5 000 \$ 2001-2002 <i>Analyse des facteurs reliés aux difficultés des communications dans un programme d'intervention.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Kalubi, Turcotte, Turgeon MEQ-MESS 40 000 \$ 2002-2003 <i>Pour une communauté apprenante élargie : étude des facteurs favorisant la persévérance des élèves à risque.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Kalubi, Lenoir, Larose Université de Sherbrooke 7 000 \$ 2002-2003 <i>Citoyenneté active et développement des communautés apprenantes: étude des systèmes de représentations sociales des élèves, de leurs enseignants et de leurs parents.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Karsenti, Brodeur, Deaudelin, Larose, Tardif, Peraya Conseil de Ministres de l'Éducation du Canada 5 000 \$ 2001-2005 <i>Intégration des TIC dans la formation des enseignants: le défi du juste équilibre.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Karsenti et Gervais UNESCO 130 000 \$ 2003-2005 <i>Élaboration, mise en place et évaluation d'un programme en formation technopédagogique pour l'enseignement universitaire en Afrique.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Karsenti et Touré CRDI 453 000 \$ 2003-2004 <i>Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude d'écoles pionnières.</i></p>

Chercheurs / Co-chercheurs	Karsenti et Gervais
Organisme subventionnaire	Université de Montréal
Montant de la subvention	5 000 \$
Période	2001-2002
Projet	<i>Développement d'une plate-forme virtuelle de ressources et de communication pour la formation pratique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Karsenti et Gervais
Organisme subventionnaire	Université de Montréal
Montant de la subvention	16 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Développement d'une plate-forme virtuelle de ressources et de communication pour la formation pratique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Larose
Organisme subventionnaire	MEQ-MESS
Montant de la subvention	45 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Enquête sur l'état de pratiques d'appropriation et de mise en oeuvre des ressources informatiques par les enseignants du Québec.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Lebrun et Lenoir
Organisme subventionnaire	Université de Sherbrooke (Fonds de démarrage)
Montant de la subvention	15 000 \$
Période	2002-2005
Projet	<i>La recherche empirique sur la pratique enseignante: analyse critique des écrits.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Lenoir, Hasni, Biron, Dezutter, Larose, Lebrun, Morin, Roy, Squalli
Organisme subventionnaire	Banque Mondiale
Montant de la subvention	100 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Formation d'équipes de pédagogues tunisiens à la conception.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Lenoir, Cipro, Novakova
Organisme subventionnaire	Unesco
Montant de la subvention	25 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>The Development of New Approaches in Technology and Vocational Education in the Countries in Transition – The Countries of Central Europe and South Africa.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Lenoir, Larose, Roy, Karsenti
Université de Sherbrooke
10 000 \$
1999-2002
Les représentations de la profession enseignante à l'UdeSherbrooke.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Lenoir, Deaudelin et Hasni
Université de Sherbrooke
385 000 \$
2001-2008
Chaire de recherche du Canada.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Lenoir
Programme de centres d'excellence Université de Sherbrooke
210 000 \$
2003-2006
Subvention du CRIE.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Lessard, Brassard, Lusignan
Association de cadres scolaires
66 150 \$
2000-2002
Impact des dernières réformes sur le réseau de commissions scolaires.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Lessard, Portelance
MEQ-MESS
98 242 \$
2001-2002
Évaluation d'une mesure: Le suivi des élèves à risque.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Martineau, Angenot, Balmer, Éthier, Sorin
Industrie Canada
11 700 \$
2002
Enjeux et défis de l'éducation au 21^e siècle.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Mellouki, Gauthier, Simard
MEQ-MESS
15 000 \$
2002-2003
Pratiques de supervision et d'encadrement des enseignants associés: le cas du 4^e stage au secondaire.

Chercheurs / Co-chercheurs	Mukamurera
Organisme subventionnaire	Université de Sherbrooke
Montant de la subvention	5 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Représentations de la précarité d'emploi chez les enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Pelletier, Solar, Bougouma
Organisme subventionnaire	Banque Mondiale
Montant de la subvention	133 360 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Évaluation diagnostique de l'enseignement econdaire en Républiuqw de Guinée Conakry.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Pelletier et Solar
Organisme subventionnaire	MEQ -MESS
Montant de la subvention	9 000 \$
Période	2000-2002
Projet	<i>Ingénierie de la formation professionnelle et technique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Pelletier
Organisme subventionnaire	ACDI
Montant de la subvention	25 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Analyse de politiques d'éducation et formation.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Portelance
Organisme subventionnaire	UQTR-Fonds d'animation de la recherche
Montant de la subvention	4 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Les acquis et les besoins de formation des enseignants associés en période de mise en oeuvre de la réforme.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Portelance
Organisme subventionnaire	UQTR-Fonds institutionnel de recherche
Montant de la subvention	6 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Le partage de savoirs sur l'intervention pédagogique, entre l'enseignant associé et son stagiaire, en contexte de mise ne oeuvre d'une réforme.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Portelance MEQ-CommSc 30 000 \$ 2002-2005 <i>Recherche action sur le développement de méthodes de travail efficaces et la métacognition.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Presseau UQTR-Fonds institutionnel de recherche/émergence 6 000 \$ 2002-2005 <i>Mise en place d'une modalité de formation continue auprès d'enseignants: analyse de son efficacité et diffusion de résultats.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Simard MEQ-MESS 15 000 \$ 2002-2003 <i>L'acquisition d'une compétence culturelle en formation initiale à l'enseignement.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar, Théorêt et Hrimech Emploi Québec 1 405 \$ 2003 <i>J'attends 18 ans. Trajectoires scolaires du secondaire sur l'Île de Montréal.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar Université de Montréal 1 000 \$ 2002-2003 <i>La formation continue a-t-elle du genre.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar Université de Montréal 2 800 \$ 2003-2004 <i>Éducation de base et technologie.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar, Fasel Faculté des sciences de l'éducation 2 300 \$ 2003 <i>Questions d'équité en éducation et formation.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Spallanzani, Brunelle, Desbiens, Lemieux, Nadeau, Roy Fonds appui Pédagogie Universitaire-USherbrooke 9 000 \$ 2002-2003 <i>Arrimage entre des cours universitaires et la formation par stages chez les futurs maîtres en éducation physique et à la santé.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Spallanzani, Brunelle, Desbiens, Roy, Turcotte Fonds du programme interne financ infrastructure -USherbrooke 60 000 \$ 2003-2006 <i>Aide au démarrage du GRIEFPAP.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Tardif, Karsenti MEQ-MESS 120 000 \$ 2001-2002 <i>Évaluation des modèles novateurs et jeune public.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Tardif CEDAR-Umontréal 500 000 \$ 2000-2005 <i>Centres d'excellence.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Tardif FSE-décanat recherche Umontréal 240 000 \$ 2000-2004 <i>Subvention de soutien au CRIFPE Montréal.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Capuano, Vitaro, Poulin, Brodeur, Verlaan, Giroux, Gagnon IRSC 522 000 \$ 2002-2007 <i>La prévention des problèmes de comportement à l'enfance: Est-ce que l'impact d'un programme d'intervention varie en fonction du nombre de ses composantes et sa durée?</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Dezutter, Deaudelin, Kalubi Fonds d'innovation-Faculté d'éducation-Usherbrooke 5 000 \$ 2002-2003 <i>Le développement de compétences de communication et situations authentiques d'enseignement.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Chouinard, Karsenti CTREQ 130 000 \$ 2003-2005 <i>Développement et mise en place d'un site Web de ressources sur la motivation.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Cognet, Couturier IRSC 144 053 \$ 2003-2006 <i>L'intervention sociale en contexte pluriethnique: les figures de l'autre.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Langlois, Martineau, Rousseau, Presseau, Boutet, Baby UQTR 75 600 \$ 2001-2002 <i>Recherche sur, avec et pour le CFER.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Dezutter, Deaudelin, Kalubi Canal Savoir 20 000 \$ 2002-2003 <i>Le développement de compétences de communication et situations authentiques d'enseignement.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Dezutter, Couturier, Lebrun FCI 85 000 \$ 2003-2006 <i>Demande d'infrastructure pour la conception de la banque de données.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Frosst, Karsenti Patrimoine canadien 350 000 \$ 2003-2004 <i>Association canadienne de professeurs d'immersion.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Gaudreau, Brodeur, Legault, Séguin, Legendre, Dunberry MEQ-MESS 800 000 \$ 2002-2007 <i>Évaluation de la politique d'adaptation scolaire.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Grandbois, Schwillw, Dembélé, Adotévi, Abillama, Hamidou Bah Banque Mondiale 1 250 000 \$ 1994-2002 <i>Assistance technique pour la planification, la mise en oeuvre et le suivi d'un programme d'amélioration des écoles et de développement professionnel des enseignants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Grandbois, Dembélé CRDI 290 000 \$ 2000-2003 <i>Appui institutionnel au Réserau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Grandbois, Dembélé, Gauthier, Karsenti CRDI 275 000 \$ 2001-2004 <i>Implantation et étude des conditions de développement d'un Réserau international pour la formation de maîtres en Afrique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Grandbois, Dembélé, Gauthier, Mellouki Banque Mondiale 300 000 \$ 2003-2005 <i>Étude sur la formation initiale, le développement professionnel continu, le soutien et la gestion des enseignants du primaire en Afrique de l'Ouest.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lafortune, Deaudelin MRST 140 000 \$ 2001-2004 <i>Les mathématiques, les sciences et les technologies: Pourquoi pas?</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Hensler, Mukamurera, Ouellet, Viau Fonds d'appui à la pédagogie universitaire-USherbrooke 7 000 \$ 2002-2003 <i>Aménager l'alternance entre stages et cours: le cas du premier stage en enseignement.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs	Hensler, Dezutter, Guay, Mukamurera, Ouellet, Viau
Organisme subventionnaire	Innovation pédagogique USherbrooke
Montant de la subvention	5 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>La recherche action comme outil de développement professionnel continu.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Mnasri, Anadon, Nolet
Organisme subventionnaire	MEQ-MESS
Montant de la subvention	30 000 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Validation du référentiel de compétences pour l'éducation aux adultes.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Van Caloen, Couturier
Organisme subventionnaire	ACDI
Montant de la subvention	13 000 \$
Période	2003
Projet	<i>Mission exploratoire Géorgie-Canada</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Terrisse, Larose, Bédard, Lefebvre
Organisme subventionnaire	Ministère de la famille et de l'enfance
Montant de la subvention	50 000 \$
Période	2002-2005
Projet	<i>Étude des effets d'un programme interactif d'entraînement à la communication parents-enfants</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Nadeau, Spallanzani
Organisme subventionnaire	Fonds d'appui à la pédagogie universitaire-USherbrooke
Montant de la subvention	5 000 \$
Période	2001-2002
Projet	<i>Illustration de cas réels sur le questionnement relatif aux effets physiologiques de la pratique de l'activité physique (exercice, physique, entraînement, évaluation).</i>

Tableau synthèse subventions

Organisme	Chercheurs principaux	cochercheurs	Total
CRSH	5 504 691 \$	604 712 \$	6 109 403 \$
FCAR	1 631 143 \$	174 188 \$	1 805 331 \$
FQRSC	2 806 092 \$	334 297 \$	3 140 389 \$
Autres sources	5 543 434 \$	4 499 053 \$	10 042 487 \$
			21 097 610 \$



Livres

- Blais, J.G. et Raïche, G. (2003). *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*. Québec : Presses de l'université Laval.
- Borges, C. et Desbiens, J.-F. (dir.) (2003). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Carbonneau, M. et Tardif, M. (éd.) (2003). *Les réformes en éducation et leurs impacts sur la formation des enseignants*. Montréal/ Sherbrooke : Éditions du CRP. 330 p.
- Chartrand, Suzanne-G. et Gilles McMillan (2002). *Cours autodidacte de grammaire française*. Boucherville, GRAFICOR, 216 p.
- Gauthier, C. et D. Saint-Jacques (dir.) (2002). *La réforme des programmes scolaires au Québec*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gauthier, C., Desbiens, J.-F., Martineau, S., Presseau, A. (2003). *Mots de passe pour mieux enseigner (édition révisée et augmentée)*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Gauthier, C., Martineau, S., Desbiens, J.-F., Presseau, A. (2003). *Rediscutindo as práticas pedagógicas. Como ensinar melhor*. Brésil : Brasil Tropical, 231 p.
- Gauthier, C., Saint-Jacques, D. (Sous la direction de) (2002). *La réforme des programmes scolaires au Québec*. Québec : Presses de l'Université Laval, 225 p.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). *Parcours identitaires de jeunes francophones en milieu minoritaire*. Sudbury : Les Éditions Prise de parole, 190 pages.
- Jeffrey, D. (2003). *Éloge des rituels*, PUL.
- Jeffrey, D et Goguel D'Allondans, T. (2002). *Les sexualités initiatiques* numéro de novembre de la revue Culture en Mouvement, Paris.
- Lafortune L. et Solar C. (dir.) (2003). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. 266p. ISBN 2-7605-1252-5.
- Larose, F. (dir.) (2003). *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative*. Sherbrooke-Paris : Éditions du CRP / L'Harmattan.
- Larose, F. et Karsenti, T. (dir.) (2002). *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement*. Sherbrooke: Éditions du CRP. (240 pages).
- Leite Ramalho, B., Beltran Núñez, I., Gauthier, C. (2003). *Formar o Professor. Profissionalizar o Ensino: Perspectivas e Desafios*. Porto Alegre (Brésil) : Editora Sulina.
- Lessard, C., Tardif, M. (2003). *Les identités enseignantes. Analyse de facteurs de différenciation du corps enseignant québécois, 1960-1990*. Sherbrooke : CRP.
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2003). *Éducation et culture. Les enseignants, les jeunes et les musées : regards croisés*. Coll. Éducation et culture. Québec : Les presses de l'Université Laval.
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2003). *Guide d'action culturelle à l'intention des enseignants*. Québec : Les presses de l'Université Laval.

- Mellouki, M., Gauthier, C., Bellehumeur, V. (2003). *Enseignants, que faites-vous?* Québec : Les presses de l'Université Laval.
- Tardif, M. (2002). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. São Paulo : Vozes, 325 p. Deuxième édition [2001 pour la 1er édition].
- Terrisse, B. et Larose, F. (dir.) (2003). *La formation des intervenants socio-éducatifs auprès de l'enfant et de la famille: une nouvelle profession, de nouvelles compétences?* Revue internationale de l'éducation familiale, 7(1). Numéro spécial thématique (Rédacteurs invités).
- Tétreault, S., Beaupré, P., Kalubi, J.-C., Michallet, B. (2002). *Famille et situation de handicap : comprendre pour mieux intervenir*. Sherbrooke: Éditions du CRP.



Chapitres de livres

- Anadón, M. (2002). Quando avaliar é formar. Dans J.E. Dos Santos et M. Sato (dir.), *A contribuição da educação ambiental à esperança de Pandora*. Sao Carlos : Rima Editora., p. 559-569.
- Anadón, M., Gohier, C. et Chevrier, J. (2002). Plano de Curso et construção da identidade profissional dos futuros docentes. Dans A. Estrela et J. Ferreira (Dir.), *A formação de professores à luz da investigação*, (Vol. I p. 26-36). Lisboa : Afirse Section Portugaise.
- Blais, J.-G. (2003). Les fondements de la mesure et l'apport de la modélisation moderne. Dans J.-G. Blais et G. Raïche (dir.), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*, pp.9-32. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Blais, J.G. et Maheux, P. (2003). La contribution du Rating Scale Model de la famille de Rasch à la mise au point d'une échelle de mesure de l'opinion. Dans J.G. Blais et G. Raïche (dir), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*. pp109-128. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Blais, J.G. et Raïche, G. (2003). Efficacité du dépistage des étudiantes et des étudiants qui cherchent à obtenir un résultat faible au test du classement en anglais, langue seconde, au collegial. Dans J.G. Blais et G. Raïche (dir), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*, pp 73-90. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Blais, J.G. et Raïche, G. (2003). Introduction. Dans J.G. Blais et G. Raïche (dir), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*, pp 1-8. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Borges, C., Desbiens, J.-F., (2003). Conclusion. Dans C. Borges et J.-F. Desbiens (dirs). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement* (pp. 223-242). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Bouchard, JM., Kalubi, J.C. (2003). Relazioni tra famiglia e professionisti : un passaggio obbligato o un tranello? In E. Catarsi (dir.). *L'animatore di educazione familiare: una nuova figura professionale?* (83-96). Regione Toscana/Pisa (Italia) : Istituto degli Innocenti di Firenze/Edizioni ETS.
- Brassard, A., Lessard, C. et Lusignan, J. (2003). La liberté de choix de l'école existe déjà. In M. Venne (dir.), *L'annuaire du Québec*, 2004 (p. 439-452). Montréal : Fides.
- Brodeur, M., Deaudelin, C. et Legault, F. (2002). L'autorégulation de l'apprentissage dans le contexte de l'intégration pédagogique des TIC chez les futurs enseignants. In F. Larose et T. Karsenti (dir.). *La place des TIC en formation initiale et continue : Bilan et perspectives* (p. 181-198). Sherbrooke : CRP.
- Cardin, J.-F., J.-F. Desbiens et D. Martin, « Professionnalité et intégration des NTIC dans l'activité enseignante », dans G. Baillat, P.-A. Martin et D. Niclot éd., *Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec ?* Reims, CRDP de Champagne-Ardenne, 2003, pp. 109-126.
- Chartrand, Suzanne-G. (2002). « Analyse comparative d'activités et de tâches prescrites pour l'écriture de textes argumentatifs au secondaire ». In J. Dolz, B Schnewly et T. Thevenaz (éd.), *Les tâches et leurs entours dans la classe de français : Actes du 8e Colloque de l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français (DFLM)*, [Cédérom], Neufchâtel : IRDP.
- Chevrier, J., Charbonneau, B., Gohier, C., Anadón, M. et Bouchard, Y. (2003). La construction de l'identité professionnelle chez des enseignantes engagées. *Formation des professeurs et identité*. Numéro de L'année de la recherche en Sciences de l'éducation Paris : L'Harmattan, p.71-88.

- Couturier, Y. (2003). Invariants praxéologiques et analyse du travail dans les métiers relationnels : l'émergence d'une langue de l'intervention comme condition du travail interdisciplinaire, dans Beaucage, P. et Dupuis, J.-P. (dir.). *Des sociétés en mutations*, Montréal, Éd. Nota Bene, 223-236.
- Crespo, M. (2002). Políticas Públicas y Transformación de la Universidad : Una Perspectiva Comparativa Internacional. In Á.G. Hernández y A.A. De La Peña : *Realidad y Prospectiva de la Educación Superior : Un Enfoque Comparado*. Murcia, Diego Marin Editor, 39-54.
- Deaudelin, C. et Dubé, C. (2003). Collaborer en face à face et à distance : interactions d'élèves du primaire axées sur la négociation. In C. Deaudelin et T. Nault (dir.), *Collaborer pour apprendre et faire apprendre. La place des outils technologiques* (p. 135-154). Sainte-Foy : PUQ.
- Deaudelin, C., Lafortune, L. et Gagnon, C. (2003). Le rapport à Internet chez des élèves du troisième cycle du primaire : croyances et utilisations. In L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.), *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos* (p. 265-291). Sainte-Foy : PUQ.
- Desbiens, J.-F. (2003). Comment concevoir les savoirs à la base du contrôle et de la régulation de la supervision active en enseignement de l'éducation physique? Dans C. Borges et J.-F. Desbiens (dirs). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement*. (pp.147-164). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Desbiens, J.-F. (2003). Mutations des contextes socio-éducatif et socio-professionnel et développement des savoirs professionnels en enseignement de l'éducation physique : quels rapports? In C. Borges et J.-F. Desbiens (dirs). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement* (pp. 91-121). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Desbiens, J.-F., Borges, C. (2003). Introduction. In C. Borges et J.-F. Desbiens (dirs). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement* (pp. 5-16). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Gauthier, C. (2002). La formation des maîtres en Amérique du Nord. In Vaysse, G., Mirabail, M. et Vaysse, J. (dir). *Former des enseignants*. Paris : Delagrave/IUFM.
- Gauthier, C. (2002). « Teacher Training in North America ». In Vaysse, G., Mirabail, M. et Vaysse, J. (dir). *Training teachers*. Paris : Delagrave/IUFM.
- Gauthier, C. (2002). « La formación del docente en América del Norte ». In Vaysse, G., Mirabail, M. et Vaysse, J. (dir). *Formar los docentes*. Paris : Delagrave/IUFM.
- Gauthier, C., Martineau, S. (2002). Recherche pédagogique et professionnalisation du travail enseignant. Dans J. Donnay et Marc Bru (dir) *Recherches, pratiques et savoirs en éducation*. Bruxelles : De Boeck. p. 209-224.
- Gauthier, C., Saint-Jacques, D. (2002). Avant-propos. In *La réforme des programmes scolaires au Québec*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). Une expérience de perfectionnement professionnel du personnel enseignant. Dans N. Labrie et S. Lamoureux *Enjeux de l'éducation franco-ontarienne*. Sudbury : Les Éditions Prise de parole, p. 147-168.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). Parcours identitaires de jeunes francophones à l'école secondaire. Dans N. Labrie et S. Lamoureux *Enjeux de l'éducation franco-ontarienne*. Sudbury : Les Éditions Prise de parole, p. 169-186.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). "Le personnel enseignant dans les écoles minoritaires de langue française", dans D. Mujawamariya, *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante : récits d'expérience, enjeux et perspectives*, Montréal : Les Éditions Logiques, p. 167-181.

- Gérin-Lajoie, D. et S. Demers. (2003). "La diversité ethnique et raciale au sein du personnel enseignant des écoles minoritaires de langue française", dans H. Duchesne *Recherche en éducation francophone en milieu minoritaire : regards croisés sur la réalité mouvante*. Saint-Boniface, Manitoba : Presses universitaires de Saint-Boniface, p. 205-223.
- Gervais, C. (2003). La question identitaire en formation initiale et continue d'enseignants. In G. Boutin (dir) *La formation des enseignants en question*, p. 83-102. Montréal : Éditions Nouvelles.
- Gervais, C. (2002). Devenir enseignant-formateur: une occasion de renforcer son identité professionnelle d'enseignant. In S. Baillauquès, M.L. Chaix, J.C. Héту et M. Lavoie (Éds). *La problématique identitaire des enseignants formateurs d'enseignant*, p. 217-238. Paris : L'Harmattan.
- Gervais, C., Pelletier, P., Dupuis, R., Fortin, N. et Junquet, B. (2002). Le forum électronique, un outil de supervision ? In G. Boutin (dir), *Formation pratique des enseignants et partenariat*, p. 117-130. Montréal : Éditions Nouvelles.
- Gohard-Radenkovic, A., Mujawamariya, D., Perez, S. Introduction. Dans Gohard-Radenkovic, A., Mujawamariya, D., Perez, S. [Collectif arbitré sous la direction] (2003). *L'intégration des "minorités" et nouveaux espaces interculturels*, p.14-21. Berne : Peter Lang. ISBN 3-906770-44-3.
- Gohier, C. (2002). La polyphonie des registres culturels, une question de rapports à la culture. L'enseignant comme passeur, médiateur, leur. M. Tardif et D. Mujawamariya (rédacteurs invités), *Enseignement et cultures* [Numéro thématique]. Revue des sciences de l'éducation, XXVIII(1), 215-236.
- Gohier, C. (2002). L'homme fragmenté : à la recherche du sens perdu. Éduquer à la compréhension et à la relation. Dans C. Gohier (Dir.), *Enseigner et libérer : les finalités de l'éducation* (p. 1-19). Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.
- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, J. (2002). De l'identité professionnelle de l'enseignant quand il se fait formateur de maîtres : rupture ou continuité? Dans S. Baillauquès, M. Lavoie, M.-L. Chaix, J.-C. Héту, (Dir.), *L'identité chez les formateurs d'enseignants. Échange franco-québécois* (p. 195-215). Paris : L'Harmattan.
- Grenon, V., Larose, F., Couture, M. et Desforges, M.-C. (2003). Les enfants à risque de difficultés d'adaptation sociale et scolaire et les médias électroniques: facteurs de risque ou facteurs de protection? In F. Larose (dir.), *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative* (p. 139-156). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Guilbert, L., Mujawamariya, D. (2003). Les représentations de futurs enseignants et enseignantes de sciences à propos des scientifiques et de leurs tâches. Dans L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (Collectif arbitré, sous la dir.), *Conceptions, Croyances et Représentations en Maths, Sciences et Technos*, p.199-235. Québec : PUQ, Collection Éducation/Recherche.
- Kalubi, J.C., Bouchard, J.M., Boudreault, P., Lefebvre, H., Sorel, L. (2003). Savoir remettre en question son savoir. In AQIS, *Analyse du forum sur le partenariat entre parents et professionnels*. Montréal : Éditions de la Collectivité.
- Karsenti, T. (2003). Les TIC : cheval de Troie de la réussite des garçons à l'école ? *Actes du colloque Chantier sur la réussite des garçons du ministère de l'Éducation du Québec* (Québec, 8 mars).
- Karsenti, T. et Larose, F. (2002). Conclusion. In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement* (p. 237-247). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (2003). Teaching Educational Research to Student Teachers : *The Pros and Cons of Using Information and Communication Technology*. ERIC PUBLICATIONS. 24 pages.

- Karsenti, T., et Fortin, T. (2003). Les TIC: le nouveau défi de la formation pratique des futurs enseignants. In C. Deaudelin, C. & T. Nault (Eds.), *L'apprentissage soutenu par les TIC: travail en collaboration et communauté d'apprentissage et de pratique* (pp. 83-101). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T., et Larose, F. (2002). Défis et fonctions des TIC en formation initiale à l'enseignement. In F. Larose & T. Karsenti (Eds.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: Bilan et perspective* (pp. 199-232). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Karsenti, T., Fortin, T., et Larose, F. (2002). Les TIC: le défi de la formation pratique. In F. Larose & T. Karsenti (Eds.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: Bilan et perspective* (pp. 233-238). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Karsenti, T., Fortin, T., Larose, F. et Clément, M. (2002). Les TIC et le défi de la formation pratique dans le cadre de la réforme de l'éducation. In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement* (p. 203-236). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lafortune L. et Solar C. (2003). « L'utilisation des technologies en mathématiques et en sciences : réactions des filles et des garçons au cégep » dans Lafortune L. et Solar C. (dir.) 2003. *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. Pp. 43-76.
- Lafortune L. et Solar C. (2003). « Des mathématiques, des sciences et des technologies : pourquoi pas ? » dans Lafortune L. et Solar C. (dir.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. Pp. 1-8.
- Lafortune, L. et Deaudelin, C. (2003). La metacognizione in una prospettiva trasversale. In O. Albanese, P.-A. Doudin, et D. Martin (Dir), *Metacognizione ed educazione : Processu, apprendimenti, strumenti* (p. 58-73). Milan : FrancoAngeli.
- Larose, F. et Karsenti, T. (2002). Introduction. In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement* (p. 15-24). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Larose, F. et Karsenti, T. (2002). Les TIC: instruments ou vecteurs de formation aux différents ordres d'enseignement. In F. Larose & T. Karsenti (Eds.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: Bilan et perspective* (pp. 17-24). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Larose, F. et Terrisse, B. (2003). «Fondements et enjeux de l'intervention éducative en adaptation scolaire et sociale», p. 9-22, dans *Difficultés d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative*, sous la direction de F. Larose, Sherbrooke, Qué: les éditions du CRP, Collection «L'intervention éducative», Université de Sherbrooke.
- Larose, F. Grenon, V. et Lafrance, S. (2002). Pratiques et profils d'utilisation des TICE chez les enseignants d'une université. In R. Guir (dir.), *Pratiquer les TICE. Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages*. (p. 23-48). Bruxelles : de Boeck (Coll. Pédagogies en développement).
- Larose, F., Lenoir, Y. et Karsenti, T. (2002). À quoi peuvent bien servir les TIC en enseignement ? In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement* (p. 27-52). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Larose, F., Ratté, S., Séguin, J. et Kalubi, J.-C. (2003). Les trajectoires d'élèves hyperactifs ou sous-réactifs dans une commission scolaire québécoise. Le diagnostic a-t-il une valeur pronostique sur la plan scolaire? In F. Larose (dir.), *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative* (p. 83-110). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lefebvre, H., Pelchat, D., Kalubi, J.-C., Michallet, B. (2002). Expérience distinctive de parents, de professionnels et de médecins lors de l'annonce de la déficience motrice cérébrale. In S. Tétreault, P. Beaupré, J.C. Kalubi, B. Michallet, B. (2002). *Famille et situation de handicap : comprendre pour mieux intervenir* (27-48). Sherbrooke: Éditions du CRP.

- Lefebvre, S., Deaudelin, C., Lafortune, L. et Loïselle, J. (2003). Implantation d'une innovation : conceptions d'enseignantes et d'enseignants du primaire relatives aux TIC. In L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.), *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos* (p. 239-236). Sainte-Foy : PUQ
- Lenoir, Y. (2002). La question éthique en supervision de stages en enseignement: quelle éthique et pour qui? In M. Boutet et N. Rousseau (dir.), *Les enjeux de la supervision pédagogique des stages* (p. 197-216). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2002). Passé, présent et futur de l'enseignement des sciences de l'humain et de la société au primaire: du mythe de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au fantasme de l'univers social en passant par l'illusion des sciences humaines. In C. Gauthier et D. Saint-Jacques (dir.), *la réforme des programmes scolaires au Québec* (p. 130-164). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Martin, D. (2002). Terrains et théories dans les réformes de la formation des maîtres. In M. Carbonneau et M. Tardif : *Les réformes en éducation et leurs impacts sur l'école* (pp.95-110). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Martineau, S., Gauthier, C. (2002). Évolution des programmes scolaires au Québec : un aperçu historique pour mieux comprendre la réforme actuelle. Dans *La réforme des programmes scolaires au Québec*, sous la direction de C. Gauthier et D. Saint-Jacques. Québec : Les Presses de l'Université Laval. p. 1-21.
- Mellouki, M., Gauthier, C. et Simard, D. (2003). « Qu'est-ce que s'orienter dans la culture ». Dans A. Landry (dir.) en collaboration avec M. Allard, *Le musée à la rencontre de ses visiteurs / The Museum Reaching Out to its visitors* (pp. 245-256). Québec: Éditions MultiMondes.
- Mujawamariya, D. (2003) L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante au Canada: un pas vers la formation des enseignants à l'éducation multiculturelle. Dans Gohard-Radenkovic, A., Mujawamariya, D., Perez, S. [Collectif arbitré sous la direction]. *L'intégration des "minorités" et nouveaux espaces interculturels*, p.93-115. Berne: Peter Lang. ISBN 3-906770-44-
- Mujawamariya, D. (2002). Les minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: un parcours parsemé d'embûches. Dans Mujawamariya, D. [Collectif arbitré sous la direction]. *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*. Québec: Les Éditions Logiques, p. 203-235. ISBN 2-89381-727-0, [avec la collaboration de Boudreau, P. et F. Saussez].
- Mujawamariya, D. (2002). "L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives" de Mujawamariya, D. (dir.), *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*. Québec: Les Éditions Logiques. (coll. Boudreau, P. et Saussez, F.).
- Mujawamariya, D. (2002). "L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives" de Mujawamariya, D. (dir.), *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*. Québec: Les Éditions Logiques. (coll. Boudreau, P. et Saussez, F.). <http://www.csse/News/News.htm>., CSSE News, March 2002, p.5.
- Mujawamariya, D. et Saussez, F. (2002). Conclusion. Dans Mujawamariya, D. [Collectif arbitré sous la direction]. *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*. Québec: Les Éditions Logiques, p. 237-244. ISBN 2-89381-727-0, [avec la collaboration de Boudreau, P. et F. Saussez].

- Mujawamariya, D., Boudreau, P. et Saussez, F. (2002). Introduction. Dans Mujawamariya, D. [Collectif arbitré sous la direction]. *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*. Québec: Les Éditions Logiques, p. 11-27. ISBN 2-89381-727-0, [avec la collaboration de Boudreau, P. et F. Saussez].
- Mukamurera, J. (2002). Rapport aux TIC pédagogiques et compétences informatiques chez des étudiants de 1ère année en enseignement au secondaire. Dans Larose, F. *La place des TICE en formation initiale et continue à l'enseignement : bilans et perspectives* (p. 155-180). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Pelchat, d., Lefebvre, h., Kalubi, j.-c., Michallet, b. (2002). Quoi de neuf à propos de l'annonce de la déficience motrice cérébrale. In S. Tétreault, P. Beaupré, J.C. Kalubi, B. Michallet, B. (2002). *Famille et situation de handicap : comprendre pour mieux intervenir* (13-26).
- Pelletier, G. (2003). Du blanc-seing à la régulation blanchie : de quelques observations sur l'évaluation montante des établissements. Dans IRDP (Coor.). *Mobiles et mouvements pédagogiques*. Un ouvrage collectif international sur l'évaluation. Lausanne, CH. : Éd. IRDP/LEP
- Pelletier, G. (2002). Définitions de pouvoir, d'autorité et de leadership. Dans J.C. Ruano-Borbalan (Coord.) *Le pouvoir*. Auxerre : Éd. Sciences humaines.
- Pelletier, G. (2002). Diriger en éducation : jeu de pistes pour un temps actuel dans BOIS, M. (Dir.) *Les systèmes scolaires et leurs régulations*. Lyon : Ed. du CRDP/Hachette
- Presseau, A. (2003). La gestion du transfert des apprentissages. Dans Gauthier, C., Desbiens, J.-F. et Martineau, S. *Mots de passe pour mieux enseigner* (107-141). 2e édition revue et augmentée d'un chapitre. Ste-Foy : PUL.
- Presseau, A., Lamothe, G. et Brouillette, N. (2002). Les compétences transversales au secondaire : d'un programme à l'autre, rupture ou continuité ? Dans Gauthier, C. et Saint-Jacques, D. (Dir.). *La réforme des programmes scolaires au Québec* (58-79). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Presseau, A., Martineau, S. (2002). Étude des compétences relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté : quelques pistes pour la formation des enseignants. Dans *Les méthodes actives dans l'enseignement supérieur*, Actes du 19ème Colloque de l'AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique. CD-ROM.
- Presseau, A., Martineau, S. et Miron, J.-M. (2002). Vers un dispositif de formation des enseignants qui favorise la réflexion et le développement de compétences transférables. Dans Rousseau, N. et Boutet, M. (Dir.). *Les enjeux de la supervision universitaire des stages en enseignement* (167-181). Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N., Brodeur, M. et Cadieux, A. (2002). Problèmes suscitant une réflexion éthique en supervision universitaire de stage en enseignement. In M. Boutet (dir.), *Les enjeux de la supervision universitaire de stages en enseignement* (p. 141-152). Québec : Presses de l'Université du Québec, collection Éducation et Intervention.
- Saint-Jacques, D. (2003). «Les représentations de la culture chez les enseignants québécois du primaire». In Régnard, F. et É. Cramer (dir.). *Apprendre et enseigner la musique : représentations croisées*. (Paris : L'Harmattan, 2003, 229-252.
- Saint-Jacques, D. et A. Chené. «La place effective de la culture dans les programmes». In Gauthier, G. et D. Saint-Jacques (dir.). *La réforme des programmes scolaires au Québec*. Québec : Presses de l'Université Laval, 2002.
- Saint-Jacques, D., Chené A. Arts in the cultural representations of Quebec elementary teachers. In White B. and G. Bogardi (dir.). *National Symposium on Arts Education 2002*. Montreal: National Symposium on Arts Education, 2003, 197 – 220.

- Sethna, C., Mujawamariya, D. (2003). Mission impossible? Employment and Education Equity for Women Students and Professors at the University of Ottawa. Dans A. Martinez et M. Stuart (Collectif arbitré, sous la dir.), *Out of the Ivory Tower: Feminist Research for Social Change*, p. 205-227. Toronto: Sumach Press.
- Simard, D. (2003). Comment penser aujourd'hui la nature et le rôle de l'école à l'égard de la formation culturelle des élèves ? Dans D. Simard et M. Mellouki (dir.), *L'enseignement : profession intellectuelle* (p. 38-59). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Solar C. (2003). « TIC et formation d'adultes au Québec » dans Lenoir H. & Marais J. L. (dir.). *Recherches et innovations en formation*. Paris : L'Harmattan. Pp. 255-280. ISBN 2-7475-4997-6
- Solar C. (2003) " Chassé-croisés au sein d'univers parallèles " dans Egger E. (dir.). *Mobiles et mouvements pédagogiques*. Neuchâtel : Institut roman de documentation pédagogique. Pp. 197-200.
- Solar C. (2002). " Une place au soleil pour les formateurs d'adultes : une suite sans variation " dans Voyer, B. (dir.) avec la collaboration d'É. Ollivier, *Les formateurs d'adultes : identités professionnelles, pratiques et conditions de travail*. Montréal : Les cahiers de l'ACFAS. Pp. 73-94. ISBN 2-89245-122-1
- Solar C. et Lafortune L. 2003. « Moi et la techno : rapport aux technologies de jeunes cégépiennes et cégépiens » dans Lafortune L. et Solar C. (dir.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. Pp. 11-42.
- Solar C. et Lafortune L. 2003. « Et pourquoi pas des femmes en mathématiques, sciences, technologies? » dans Lafortune L. et Solar C. (dir.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. Pp. 247-252.
- Solar C., Millerand F., Hackett S. et Richard M-L. 2003 « Des souris et des femmes : les TIC apprivoisées » dans Lafortune L. et Solar C. *Femmes et maths, sciences et technos*.. Ste-Foy : Presses de l'Université du Québec. Pp. 101-112.
- Solar C., Ndejuru R. et Hackett S. 2003 « L'appropriation des technologies par les groupes de femmes : le projet Autonomie et diffusion de l'information sur Internet » dans Lafortune L. et Solar C. *Femmes et maths, sciences et technos*. Ste-Foy : Presses de l'Université du Québec. Pp. 165-181.
- Tardif, M. (2002). Lugar e significação dos conhecimentos universitários na formação do profissional em ensino. Dans Garrido, S. L. *Os rumos da educação superior*. São Leopoldo, Brasil: UNISINOS, p 75-112. (ISBN 85-7431-129-4)
- Tardif, M. (2002). Les enjeux de la creation d'un ordre professionnel des enseignants. Dans: R. Côté et Venne. M. (dir.). *L'Annuaire du Québec 2003*. Montréal: Éditions FIDES, p. 613-622.
- Tardif, M. (2002). La profession enseignante face à la réduction de l'éducation à l'économie. Fédération nationales des enseignantes et des enseignants du Québec. *Des Amériques solidaires pour le droit à l'éducation*. Montréal: Lanctôt Éditeur, p. 77-119.
- Terrisse, B. et Larose, F. (2003). Il ruolo e le competenze degli operatori in educazione parentale presso le famiglie con figli «piccoli», p. 61-82, dans *L'animatore di educazione familiare: una nuova figura professionale*, sous la direction d'E. Catarsi. Regione Toscane, Istituto degli Innocenti, Università di Firenze, Pise: ETS Edizioni.
- Terrisse, B. et Larose, F. (2003). L'intervention socio-éducative précoce auprès de la famille. In Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle et des sports (dir.). *Actes du colloque « Difficulté d'apprendre, difficulté d'enseigner »*. Luxembourg (Grand-Duché): Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle et des Sports



Articles dans revues scientifiques avec comité de lecture

- Anadón, M. (2002). Représentations sociales et recherche en éducation : Quelques réflexions théorico-méthodologiques, *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation*, 227-244.
- Anadón, M., Bouchard, Y., Gohier, C. et Chevrier, J. (2002). Interactions personnelles et sociales et identité professionnelle, *Revue canadienne de l'éducation*, 26 (1), 1-17.
- Bédard, J., Larose, F. et Terrisse, B. (2002). « L'éducation préscolaire au Québec : bilan et perspectives » dans *Les dossiers des Sciences de l'Éducation*, no thématique, *Le préscolaire en question : questions sur les pratiques*, sous la direction de M. P. Trinquier et M.-T. Zerbato-Poudou. *Revue Internationale des Sciences de l'éducation*, 7, 95-105.
- Bédard, J., Larose, F. et Terrisse, B. (2002). L'éducation préscolaire au Québec: bilan et perspectives. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 7, 95-105.
- Bédard, J., Larose, F., Larivée, S., Goulet, N. et Terrisse, B. (2003). « La spécificité des compétences requises pour les intervenants auprès du jeune enfant et de sa famille en milieu socio-économiquement faible au Québec » dans « La formation des intervenants socio-éducatifs auprès de l'enfant et de la famille : une nouvelle profession, de nouvelles compétences », *Revue internationale de l'éducation familiale*, no spécial thématique, 7, 1, 49-69.
- Blais, J-G. (2003). L'insoutenable palmarès. *Relations*, 687, 15-16.
- Blais, J. G., Laurier, M. et Pelletier, G. (2002). Regards sur la problématique de la production des indicateurs en éducation. *Revue Mesure et évaluation en éducation*. Volume 22, n°2.
- Bouchard, J.M. et Kalubi, J.C. (2003). Les difficultés de communication entre intervenants et parents d'enfants vivant avec des incapacités. *Éducation et Francophonie*, Vol. XXXI (1), <téléaccessible à l'adresse <http://www.acelf.ca/revue/31-1/index.html>>.
- Bourdoncle, R., Lessard, C. (2003), Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? les caractéristiques spécifiques : programmes, modalités et méthodes de formation, Note de synthèse, première partie, *Revue Française de Pédagogie*. No 142, 131-181.
- Brassard, A. (2003). Adaptation, transformation et approche radicale au changement organisationnel. *Revue des sciences de l'éducation*, no spécial «La transformation de l'université pour une société du savoir». XXIX, 2, 253-276.
- Brodeur, M., Deaudelin, C., Bournot-Trites, M., Siegel, L. S. et Dubé, C. (2003). Croyances et pratiques d'enseignants de la maternelle au sujet des habiletés métaphonologiques et de la connaissance des lettres et pistes de développement professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 29(1), 171-194.
- Carbonneau, M. et Legendre, M.-F (2002). Pistes pour une relecture du programme de formation et de ses référents conceptuels. *Vie Pédagogique*, mai 2002.
- Cardin, J.-F. (2003). « Essai sur la mise en récit de l'expérience historique canadienne », *Canadian Issues/Thèmes canadiens*, octobre 2003, pp.16-21.
- Chartrand, Suzanne-G. (2002). « L'étude de la langue : pour une meilleure intégration des tâches spécifiques », *La Lettre de la DFLM*, no 29, p. 18-20.
- Couturier, Y. (2003). Le déploiement de l'intervention. Lecture d'un transversal interdisciplinaire à la lumière de l'herméneutique du sujet selon Foucault. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 6 (1), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>

- Couturier, Y. (2003). Compte rendu de : «Reading Foucault for social work» par Adrienne Chambon et Allan Irving, Éd. Laura Epstein, 1999, 292 p., *Service social*, 50 (1), téléaccessible à <http://www.svs.ulaval.ca/revueservicesocial> : 3p.
- Couturier, Y. (2003). Mouvements croisés de l'imaginaire social et pratiques de résistance : refuser de se poser en objet d'intervention dans le cadre d'une ligne ouverte d'intervention psychologique. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 5 (2), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. (2003). Condizioni d'osservazione di pratiche professionali difficilmente rilevabili: il lavoro di strada. (traduction originale italienne de Conditions d'observation de pratiques professionnelles difficiles d'accès : le cas du travail de rue). *Revista ilittronica di scienze umane e sociali MAGMA*, 1 (1), téléaccessible à <http://www.analisiqualitativa.com/magma/>
- Couturier, Y. (2003). L'interdisciplinarité pratique entre travailleuses sociales et infirmières : De la nécessité de produire un récit-client commun. *Revue canadienne de service social*, 19 (2) : 245-251.
- Couturier, Y. (2002). Champ sémantique de l'intervention et formes transdisciplinaires du travail : le cas de la rencontre interprofessionnelle des infirmières et travailleuses sociales en CLSC. *Nouvelles pratiques sociales*, 15 (1), 147-164.
- Couturier, Y. (2002). Compte rendu de lecture. Chopart, Jean-Noël. (dir.) (2000). Les mutations du travail social. Dynamique d'un champ professionnel. Paris, Dunod, 302 p. *Nouvelles pratiques sociales*, 14 (2), 214-217.
- Couturier, Y. (2002). Les réflexivités de l'œuvre théorique de Bourdieu: entre méthode et théorie de la pratique. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 4 (3), Mars 2002, téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. (2002). Messages paradoxaux de la formation en travail social et trajectoires sociales des étudiantes. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 4 (5), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. (2002). Sens et usages de la notion d'intervention: l'éclairage du travail social et des sciences infirmières pour l'élaboration d'un concept d'intervention sociologique. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 4 (4), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. et Carrier S. (2003). Le postmoderne, tache aveugle de la postmodernité? Ou l'énonciation épistémique d'un méta-discours performatif libéral *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 5 (4), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. et Chouinard, I. (2003). La condition interdisciplinaire dans les métiers relationnels du secteur sociosanitaire: une mise en problème. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 5 (1), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. et Daviau, J. (2002). L'effet de position en travail social : réflexivité et scientificité pour une discipline métissée. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 4 (7), <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. et Daviau, J. (2003). Modèles de pratique en sciences infirmières et nécessités d'intervenir Mais que vient faire la notion d'intervention dans la conception de la pratique infirmière? *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 5 (1), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. et Legault, B. (2002). Du doute identitaire à la complexité de la tâche. Réflexion pour repenser la question de l'estime de soi professionnelle des travailleurs sociaux et travailleuses sociales. *Intervention*, 115, 57-63.
- Crespo, M. (2003b). « Une nouvelle révolution universitaire? L'échange de rôles de la triade Université-entreprise-État ». *Revue des sciences de l'éducation*, XXIX(2), pp. 375-396.
- Crespo, M. et Fave-Bonnet, M.F. (2003). « Introduction ». du numéro thématique de la *Revue des sciences de l'éducation*, XXIX(2), pp. 227-236.

- Deaudelin, C., Dussault, M. et Brodeur, M. (2002). L'impact d'une stratégie d'intégration des TIC à l'école primaire sur les enseignants et les élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 28 (2), 391-410.
- Deaudelin, C., Dussault, M. et Brodeur, M. (2003). Human-computer interaction : A review of the research on its affective and social aspects. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 29(1), 89-110.
- Desbiens, J.-F. (2002). L'évaluation et la responsabilisation des élèves : ébauche d'une problématique sur le thème de la supervision active en enseignement de l'éducation physique. *Brock Education*, 12 (1), 36-48.
- Desbiens, J.-F. (2003). To loop or not to loop ? Contribution à une réflexion sur les stratégies d'encadrement des élèves. *Vie pédagogique*, 128, 53-55.
- Desbiens, J.-F., Deault, M.-E, St-Arnault, M. (2003). Un regard sur le discours pédagogique de Célestin Freinet et sur ses rapports avec celui du Programme de formation de l'école québécoise. *Vie Pédagogique*, 5 mars 2003, www.viepedagogique.gouv.qc.ca/.
- Dussault, M., Brodeur, M., Deaudelin, C. et Richer, J. (2002). Validation de l'échelle du sentiment d'efficacité des enseignants à l'égard de l'intégration des TIC en classe (SETIC). *Mesure et évaluation en éducation*, 25(2-3), 1-10.
- Dussault, M., Deaudelin, C. et Thibodeau, S. (2003). Les causes de l'isolement professionnel des enseignantes et des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 38(1), 49-63.
- Falardeau, É. (2003). « Pistes d'entrée en littérature ou en lecture ? ». *Enjeux*. 58. 83-94.
- Falardeau, É. (2003). « Pour une mise à distance des stéréotypes socioculturels : l'exemple de L'écume des jours ». *Pratiques*. 117. 165-170.
- Gauthier, C. (2002). Esquizaanálise do currículo. *Educação e Realidade*, vol. 27, n° 2, pp. 143-155.
- Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M. (2003). Or ou cuivre ? Diamant ou verre ? Que vaut le paradigme de l'apprentissage au Québec proposé dans le cadre de la réforme de l'enseignement au Québec ? *Résonances*, n° 3, novembre, pp. 17-19.
- Gauthier, C., Martineau, S. (2003). Evolución del curriculum y formación de los maestros. El caso del Quebec francófono. *Tiempo de educar. Revista interinstitucional de investigación educativa*. julio-diciembre, pp. 451-495.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). "Using the Ethnographic Approach as a Research Methodology in the Examination of the Process of Identity Construction", article "L'approche ethnographique comme méthodologie de recherche dans l'examen du processus de construction identitaire" sélectionné pour être traduit en anglais, tiré du volume de l'année 2002-2003 dans la revue *The Canadian Modern Language Review/La Revue canadienne des langues vivantes*.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). "L'approche ethnographique comme méthodologie de recherche dans l'examen du processus de construction identitaire", *The Canadian Modern Language Review/La Revue canadienne des langues vivantes*, volume 59, numéro 1, p. 77-97.
- Gérin-Lajoie, D. (2002) (sur invitation) "Le rôle du personnel enseignant dans le processus de reproduction linguistique et culturel en milieu scolaire francophone en Ontario", *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII(1), p. 125-146.
- Gérin-Lajoie, D., D. Gosse et S. Roy. (2002). "Le rapport à la langue en contexte scolaire minoritaire". *Revue Francophonies d'Amérique*, Numéro 14, p. 71-81.
- Gérin-Lajoie, D., D. Gosse et S. Roy. 2002. "Le rapport à la langue en contexte scolaire minoritaire". *Revue Francophonies d'Amérique*, Numéro 14, p. 71-81.

- Gohard-Radenkovic, A., Mujawamariya, D., Perez, S. [Collectif arbitré sous la direction] (2003). *L'intégration des "minorités" et nouveaux espaces interculturels*. Berne: Peter Lang. ISBN 3-906770-44-3. Ma contribution est de 30%.
- Jeffrey, D. (2003). « Ces jeunes qui veulent des interdits », *Cahier pédagogiques* (Quand les élèves se mettent en danger), Paris, no411, février 2003.
- Jeffrey, D. (2002). « Émeutes et culture punk au Québec », *Autrement*, Conduites extrêmes à l'adolescence, Paris.
- Jeffrey, D. (2002). « Crise de l'Autorité et enseignement », *Éducation et francophonie* (Les finalités de l'éducation), volume XXX, no1, 2001. (traduit en espagnol par Neely Bogoya, l'Université Distrital a Bogotá, nov 2003).
- Jeffrey, D. (2002). « Les séductions initiatiques à l'école », *Culture en mouvement. Les sexualités initiatiques*, Paris, novembre 2002.
- Jeffrey, D et Y. Boisvert (2003). Sexe, jeu, drogue : du moralisme à l'éthique publique. *Éthique publique*, Montréal, Liber.
- Kalubi, J.C. et Bouchard, J.M. (2003). Difficultés de communication entre parents et intervenants: éléments d'une sémiotique interdiscursive (Liminaire). *Éducation et Francophonie*, Vol. XXXI (1), <téléaccessible à l'adresse <http://www.acelf.ca/revue/31-1/index.html>>
- Karsenti, T. (2003). Favoriser la motivation et la réussite en contexte scolaire : Les TIC feront-elles mouche ? *Vie pédagogique*, (127) 27-32.
- Karsenti, T. (2003). Conditions d'efficacité des formations ouvertes ou à distance en pédagogie universitaire. *Revue Internationale de Pédagogie Médicale*, 4 (4), 229-234.
- Karsenti, T. (2003). Plus captivantes qu'un tableau noir : L'impact des nouvelles technologies sur la motivation à l'école. *Revue de la fédération suisse des psychologues*, 6, 12-21.
- Karsenti, T. (2003). Favorecer la colaboración por medio de las TIC : el nuevo desafío de la formación práctica de los futuros profesores y profesoras. *EDUCARE*, 9 (3), 159-180.
- Karsenti, T. (2002). Défis de l'intégration des TIC dans la formation et le travail enseignant : Perspectives et expériences nord-américaines et européennes. *Politiques d'éducation et de formation*, Septembre, 27-42.
- Karsenti, T. (2002). Technopédagogie et enseignement du français : expérience prometteuse pour la formation des futurs enseignants. *Revue du Conseil québécois de la formation à distance*, 5 (2), 41-55.
- Karsenti, T. (2002). L'@lphabétisation et les technologies de l'information à l'aube du nouveau millénaire : nouvelle conception, nouvelles perspectives. *Canadian Journal for the Study of Adult Education/Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 15, (2), 37-60.
- Karsenti, T. (2002). From blackboard to mouse pad: A case study of the effectiveness of E-learning and Technology in Teacher Education Programs. *TechKnowLogia*, 4 (2), 61-73.
- Karsenti, T. et Garnier, Y.-D. (2002). Maximiser la communication famille-école : quand les TIC font mouche. *Éducation Canada*, 42 (1) : 21-28.
- Karsenti, T., Larose, F. et Garnier, Y.-D. (2002). Optimiser la communication famille-école par l'utilisation du courriel. *Revue des sciences de l'éducation*, 23 (2), 367-390.

- Karsenti, T., Larose, F. et Garnier, Y.D. (2002). Optimiser la communication famille-école par l'utilisation du courriel. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII (2), 349-371.
- Karsenti, T., Larose, F. et Nuñez, M. (2002). La apertura universitaria a los espacios de formación virtual: Un reto a la autonomía estudiantil. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1). Revue électronique téléaccessible à l'adresse URL : <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-karsenti.html>
- Larose, F., Ratté, S., Terrisse, B. et Séguin, J. (2003). L'élève hyperactif ou présentant des troubles de l'attention : Concomitance et comorbidité avec les troubles de la conduite chez une population scolaire québécoise. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 71, 33-42 .
- Larose, F., Lenoir, Y., Karsenti, T. et Grenon, V. (2002). Les facteurs sous-jacents au transfert des compétences informatiques construites par les futurs maîtres du primaire sur le plan de l'intervention éducative. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII (2), 263-285.
- Larose, F., Terrisse, B., Bédard, J. et Lenoir, Y. (2003). Éducation préscolaire et évaluation au Québec. Fondements épistémologiques et enjeux curriculaires. *Mesure et évaluation en éducation*.
- Larose, F., Ratté, J., Terrisse, B. et Séguin, J. (2003). L'élève présentant des déficits de l'attention avec ou sans hyperactivité : concomitance et comorbidité avec les troubles de la conduite dans un population scolaire québécoise. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 71, 89-113.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Laforest, M., Larose, F., Roy, G.-R., Spallanzani, C. et Pearson, M. (2002). Past and current trends in the analysis of textbooks in the Quebec context. *Curriculum Inquiry*, 32(1), 51-83.
- Lenoir, Y. (2002). Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux États-Unis: éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(1), 91-128.
- Lenoir, Y., Larose, F., Deaudelin, C., Kalubi, J.-C. et Roy, G.-R. (2002). L'intervention éducative: clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement. *Esprit critique*, 4(4) (téléaccessible à l'adresse suivante: <http://www.espritcritique.org/>).
- Lessard, C. (2003), L'excellence des uns contre la réussite de tous, *Relations*, no 687.
- Lessard, C. (2003), Les écoles publiques de Montréal et les communautés qu'elles desservent : s'adapter ou résister ?, *Possibles*, vol. 27, no 1-2, hiver-printemps 2003, pp.89-114.
- Lessard, C. (2003), L'école, communauté de sens ou produit de consommation, *Télescope, l'Observatoire de l'Administration Publique, ENAP*, vol. 10, no2, pp. 12-17.
- Lessard, C. (2002). Note critique à propos de A. Barrère, les enseignants au travail, routines incertaines, *Recherche et Formation*, no 40, 159-166.
- Lessard, C. (2002), Le Groupe Holmes ; sa vision de l'enseignement et de la formation à l'enseignement aux Etats-Unis, *Politiques d'éducation et de Formation, analyses comparatives internationales*, vol. 5, 13-26.
- Lessard, C., Bourdoncle, R. (2002), Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? Conceptions de l'université et formation professionnelle, Note de synthèse, première partie, *Revue Française de Pédagogie*, no 139, 131-153.
- Lessard, C., Vaniscotte, F. (2002). Éditorial du numéro consacré aux nouveaux profils des métiers de l'enseignement. *Politiques d'Éducation et de Formation*, 2002/2(5), 7-11.
- Lisée, V., Oliveira, A. A. et Lenoir, Y. (2003). Representações das práticas de formadores universitários intervenientes no campo da didática da ciência e da tecnologia no Québec – Canada. *Educação Unisinos*, 7(13), CD-ROM (Número especial: Anais do III Congresso internacional de educação, "Educação

- Loiola, F. et Tardif, M. (2002) Configuration pédagogique des professeurs d'université et conceptions de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. XXVII, n° 2, p. 305-326.
- Martin, D. (2003). Forum de discussion en formation des maîtres. Apprentissage de la délibération collégiale. In C. Deaudelin et T. Nault. Collaborer pour apprendre et faire apprendre. *La place des outils technologiques* (pp. 103-119). Québec : PUQ.
- Martineau, S., Presseau, A. (2002). Enseigner, quels savoirs, quelles compétences, pour quelles pratiques ? Le cas d'enseignants oeuvrant auprès d'élèves en difficulté grave d'apprentissage. *Brock Education*, vol. 12, no. 1, p. 61-73.
- Martineau, S., Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, vol. 12, no. 2, p. 54-67.
- Mellouki, M., Gauthier, C. (2003). L'enseignant : intellectuel et professionnel. *Journal of Educational Thought/Revue de la pensée éducative*, vol. 37, no 1, 2003, p. 23-58.
- Mokwety-Alula, A., Martineau, S. (2002). L'exercice du pouvoir décisionnel des parents au sein d'un conseil d'établissement : recherche exploratoire. *Brock Education*, vol. 11, no. 2, printemps 2002, p. 62-72.
- Oliveira, A. A., Lebrun, J., Lenoir, Y. (2003). A concepção da prática pedagógica das professoras e professores da Escola Irmã Rosa Aparecida na cidade de Feira de Santana – Bahia – Brasil. *Educação Unisinos*, 7(13), CD-ROM (Número especial: Anais do III Congresso internacional de educação, "Educação na América latina, nestes tempos de império", Universidade do Vale dos sinos, São Leopoldo).
- Pelletier, G. (2003). Le leadership : balises et repères théoriques. *La revue des échanges. Revue de l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires* (soutenu par l'AIF et l'UNESCO). Vol. 20 (2), 3-7.
- Pelletier, G. (2002). Devenir dirigeant en éducation : entre passages et ruptures. *La revue des échanges. Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires* Vol. 19 (3), 3-7.
- Pelletier, G. (2002). La réforme du système scolaire québécois : entre chinook et jusant. *Forum*. Numéro de mai 2002, Belgique, 9-11.
- Pelletier, G. (2002). La réforme du système scolaire québécois : entre chinook et jusant. *Pédagogie. Université Catholique de Louvain-la-Neuve*. Numéro de mai 2002, Belgique, 9-11.
- Pelletier, G. (2002). Devenir dirigeant en éducation : entre passages et ruptures. *La revue des échanges, AFIDES*, Volume (20), n°4.
- Portelance, L. et Lévesque, M. (2003). Les compétences du tuteur et le portfolio en formation à l'enseignement, *Res Academica*, 21(2), 183-197.
- Potvin, P., Legendre, M-F. et Thouin, M. (2003), Epistemic Perspective on a Conceptual Evolution in Physics at the Secondary Level, in Constantinou, C.P. & Zacharia, Z.C. (éds.) *Computer Based Learning in Science*, Vol. I: New Technologies and Their Applications in Education. Nicosia, Cyprus: Department of Educational Sciences, University of Cyprus, pp. 919-928.
- Presseau, A. (2003). Présentation d'un dispositif de formation continue pour des enseignants visant la transformation de représentations et de pratiques pédagogiques. *Res Academica*, 21 (2), 273-292.
- Raïche, G., Blais, J.G. (2002). Étude de la distribution d'échantillonnage de l'estimateur du niveau d'habileté en testing adaptatif en fonction de deux règles d'arrêt dans le contexte de l'application du modèle de Rasch. *Mesure et évaluation en éducation*, 24(2-3).

- Saint-Jacques, D., A. Chené, C. Lessard et M.C. Riopel (2002). «Les représentations que se font les enseignants du primaire de la dimension culturelle du curriculum». *Revue des sciences de l'éducation*, vol XXVIII, no 1, 39-62.
- Simard, D. (2002). Contribution de l'herméneutique à une approche culturelle de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. XXVIII, no.1, 63-82.
- Simard, D., Mellouki, M., Gauthier, C. (2002). « Le développement d'une compétence culturelle en formation initiale en enseignement : description d'un dispositif de formation ». Dans *CD-ROM. Inter-IUFM (Aquitaine)*, Bordeaux, France.
- Solar C. (2003). La trace électronique : le forum comme outil technologique pour la formation au travail d'équipe. *Rès Academica. Revue de l'Association internationale de pédagogie universitaire*. Vol 21. N° 2. Pp. 313-325.
- Solar C. (2002). Les TIC au service de l'apprentissage en groupe sur les groupes et les équipes de travail. *CD-ROM : Actes du XIXe colloque de l'AIPU- Association internationale de pédagogie universitaire*. Université catholique de Louvain-la-Neuve.
- Solar C., Ndejuru R. & Hackett S. (2002). Autonomie et diffusion de l'information sur Internet : un projet d'appropriation des technologies par les groupes de femmes. *Revue Recherches féministes*. Numéro spécial Sciences, ingénierie et technologie, Vol 15. N° 1. Pp. 135-146.
- Tardif, M. et LeVasseur, L. (2003). Formes et enjeux de la division du travail dans l'école nordaméricaine. *Revue Politiques d'éducation et de formation*. Analyses et comparaisons internationales, Louvain, De Boeck Éditeur, 2002, pp. 95-109.
- Tardif, M. et Mujawamariya, J. (2002). [rédacteurs invités]. Numéro thématique sur " Enseignements et cultures ". *Revue des sciences de l'éducation*, Canada.
- Terrisse, B. et Larose, F. (2003). Éditorial dans « La formation des intervenants socio-éducatifs auprès de l'enfant et de la famille : une nouvelle profession, de nouvelles compétences », *Revue internationale de l'éducation familiale*, no spécial thématique, 7, 1, 5-7.
- Terrisse, B., Larose, F. et Couturier, Y. (2003). Quelles sont les compétences attendues pour assurer la professionnalité dans l'intervention socio-éducative auprès du jeune enfant et de sa famille ? *Revue internationale de l'éducation familiale*, 7(1), 11-31.
- Trottier, C., Lessard, C. (2002/1) La place de la sociologie de l'éducation dans les programmes de formation des enseignants au Québec : étude de cas inspirée d'une sociologie du curriculum, *Éducation et Sociétés*, 53-71.
- Anadón M. (2003). *Nuevas dinamicas de investigacion educativa*. Cdrom « *Laberintos y encrucijadas* » Conférence de fermeture du Congreso internacional de investigacion educativa, Cipolletti, Argentina.
- Anadón M. (2003). *Nuevos fundamentos epistemologicos de la investigacion educativa*. Cdrom « *Laberintos y encrucijadas* ». Conférence d'ouverture du Congreso internacional de investigacion educativa, Cipolletti, Argentina.

 Tableau synthèse publications

Livres	22
Chapitres de livres	95
Articles avec comité de lecture	107



- Anadón, M. (2002). *La construction de l'identité professionnelle du maître en formation*. Actes de la table Ronde Identité et savoirs professionnels, AFIRSE, Lisbonne.
- Anadón, M. (2002). *La recherche collaborative. Les 4 à 6 de la recherche, Session automne 2002*, Département des sciences de l'éducation et psychologie, UQAC.
- Anadón, M. (2003). *Autour de la rigueur des entretiens qualitatifs*. Communication présentée dans le cadre du Colloque de l'Association pour la recherche qualitative « Regards actuels sur les critères de scientificité », Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, 28 novembre.
- Anadón, M., Gohier, C., Chevrier, J. et Bouchard, Y. (2002). *Formation initiale et construction de l'identité professionnelle de l'enseignant*. Congrès international de l'AFIRSE, Pau, France, 9-11 mai.
- Anadón, M., Gohier, C., Chevrier, J. (2002). *La construction de l'identité professionnelle du maître en formation*. Communication présentée au Colloque La formation des enseignants au regard de la recherche de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE), Lisbonne, 21-23 novembre.
- Anadón, M., Gohier, C., Chevrier, J. et Bouchard, Y. (2002). *Formation initiale et construction de l'identité professionnelle de l'enseignant*. Communication présentée au Congrès international de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation, Pau, France, 9-11 mai.
- Bédard, J. (2002). *Au préscolaire, parle-t-on d'intervention éducative ou d'intervention socio-éducative? Varsovie : Université de Varsovie*. Communication présentée dans le cadre du « Current session » intitulé "Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes", lors du 27e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 26 août 2002.
- Bédard, J. (2003). *L'utilisation de matériel pédagogique conventionnel ou électronique au préscolaire : un regard sur les pratiques*. Rimouski : Université de Rimouski. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « L'usage du matériel scolaire : un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative? », lors du 71e congrès de l'ACFAS. 19-23 mai 2003.
- Bédard, J. (2003). *Jeu et développement global du langage : pratiques d'enseignantes de maternelle et d'éducatrices de milieu de garde oeuvrant au Québec et en Suisse*. Halifax : Université Dalhousie. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « Pensée et langage au préscolaire : des perspectives biculturelles et interculturelles » lors du 31e congrès annuel de la Société canadienne d'étude de l'éducation. 28-31 mai 2003.
- Bédard, J. (2003). *L'éducation préscolaire au Québec et en Suisse : moment privilégiant la construction de savoirs scolaires ou lieu de réinvestissement des savoirs sociaux de l'enfant ?* Genève : Université de Genève. Communication présentée dans le cadre de l'atelier no 8, intitulé le « Rapport au savoir et métier d'élève : l'entrée dans l'école » lors du symposium du REF 2003. 18-19 septembre 2003.
- Bédard, J. et Larivée, S. (2002). *Fondements et perspectives de l'éducation préscolaire au Québec : implication sur la compétence enseignante*. Toronto : Ontario Institute for the Study of Education (OISE/Université de Toronto) : Communication présentée dans le cadre du colloque « Teacher Education Conjectures and Possibilities », 24 mai 2002.
- Bédard, J. et Larivée, S. (2002). *Les compétences professionnelles attendues chez les enseignantes et les enseignants du préscolaire au Québec : une réponse aux tendances actuelles*. Toronto : Ontario Institute for the Study of Education (OISE/Université de Toronto) : Communication présentée dans le cadre du colloque de la CACS-CATE : Pre-conference, lors du 30e congrès annuel de la SCEE, 25 mai 2002.

- Bédard, J. et Larose, F. (2002). *The kindergarten and the elementary teachers relationship to the pedagogical utilization of ICT*. Varsovie: Université de Varsovie. Communication présentée dans le cadre du 27^e congrès annuel de l'Association for teacher education in Europe, 27 août.
- Bédard, J. et Larose, F. (2003). *Le jeu au préscolaire : un contexte privilégié pour l'évaluation des apprentissages*. Genève : Département de l'instruction publique. Communication présentée au 2^e colloque « Constructivisme et éducation », Scolariser la petite enfance. Centre médical universitaire, 16 septembre.
- Bédard, J. et Larose, F. (2003). *Place et fonction du jeu dans l'éducation préscolaire*. Genève : Centre Médical Universitaire. Communication présentée dans le cadre du 2^e colloque du Service de la recherche en éducation du Canton de Genève (SRED) 2003, intitulé « Constructivisme et éducation : scolariser la petite enfance ? ». Suisse : Genève. 15-17 septembre 2003.
- Bédard, J., Goulet, N. et Terrisse, B. (2003). *La mesure des attitudes éducatives des intervenants auprès du jeune enfant et de sa famille: différences et convergences selon le milieu socio-économique*. IX^e Congrès international de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Leuven, 9-14 avril.
- Bélanger, K., Blais, J.-G., Laurier, M. (2003). *Le récit d'expérience professionnelle, une stratégie interactive pour le développement des compétences professionnelles*. Communication présentée au 20^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Sherbrooke Canada, mai.
- Bijang, S.-G., Gauthier, C., Mellouki, M., Desbiens, J.-F. (2003). *Les niveaux de maîtrise des compétences professionnelles atteints par les finissants à l'enseignement primaire et secondaire au Québec*. Communication présentée au colloque Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants. 71^e Congrès de l'Acfas, mai 2003, Rimouski.
- Blais, J.-G. (2002). *Étude des différences entre les écoles secondaires du Québec*. Conférencier invité par la Fédération des établissements d'enseignement privés, Trois-Rivières, 31 octobre.
- Blais, J.-G. (2002). *Le déploiement de la mesure et de la quantification dans la sphère des sciences sociales : perspectives fondamentale, pragmatique et politique*. Conférencier invité au département de sociologie de l'Université d'Ottawa dans le cadre du cours SOC 7541 Débats sur la méthodologie, novembre.
- Blais, J.-G. (2002). *Le palmarès des écoles secondaires du Québec*. Conférencier invité par le Conseil central de Montréal, Confédération des syndicats nationaux, Montréal, 2 octobre.
- Blais, J.-G. (2002). *Les fondements de la mesure et les apports de la modélisation moderne*. Communication présentée dans le cadre du Colloque « Mesure et modélisation en éducation et en sciences sociales » à l'occasion du 70^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sainte Foy Canada, mai.
- Blais, J.-G. (2002). *Projet d'études des différences entre les écoles secondaires du Québec quant à la réussite de leurs élèves aux épreuves du MEQ de la fin du secondaire*. Conférencier invité par la Fédération des commissions scolaires du Québec, Québec, 18 octobre.
- Blais, J.-G. (2003). *Le suivi et l'évaluation de projets : les critères de validité des informations recueillies*. Conférence présentée lors du colloque Intégration et scolarisation des élèves immigrants de la Direction des services aux communautés culturelles du M^ÉQ, Montréal, Canada, 23 mai.
- Blais, J.-G., Loye, N. (2003). *Rater's agreement diagnosis comparing item response theory and generalizability theory*. Communication présentée à la 54^e Session de l'Institut Internationale de Statistique, Berlin Allemagne, août.
- Blais, J.-G., Maheu, P. (2002). *La contribution du Rating Scale Model au processus de validation d'une échelle d'attitude*. Communication présentée dans le cadre du Colloque « Mesure et modélisation en éducation et en sciences sociales » à l'occasion du 70^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sainte Foy Canada, mai.

- Blais, J.-G., Raïche, G. (2002). *Some features of the estimated sampling distribution of the ability estimate in computerized adaptive testing according to two stopping rules*. Texte présenté à l'occasion du 11^e International Objective Measurement Workshop, Nouvelle-Orléans Etats-Unis, avril.
- Brodeur, M. et Cartier, S. (2002, Mai). *Développement professionnel des enseignants pour assurer un enseignement de qualité aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers*. Présentation d'un colloque au XXX^e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Toronto, Canada.
- Brodeur, M. et Cartier, S. (2002, Mars). *Développement professionnel des orthopédagogues : autorégulation de l'apprentissage du rôle d'orpailleur*. Communication présentée au congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.
- Brodeur, M. et Vanier, N. (2003, Octobre). *Développement professionnel relatif à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture à la maternelle*. Communication présentée au colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec : Boucherville, Canada.
- Brodeur, M., Cartier, S. et Leblond, M. (2002, Mai). *Développement professionnel chez de futurs orthopédagogues : autorégulation de l'apprentissage en contexte de stage*. Colloque sur le Développement professionnel des enseignants pour assurer un enseignement de qualité aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, présenté au XXX^e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Toronto, Canada.
- Brodeur, M., Deaudelin, C. et Mercier, J. (2003). *Teachers professional development and the self-regulation of their learning*. 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Padoue, 27 août 2003.
- Brodeur, M., Deaudelin, C. et Vanier, N. (2003, Mars). *Démarche collaborative de développement professionnel, pour la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture à la maternelle*. Communication présentée au congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.
- Brodeur, M., Dussault, M., Deaudelin, C. et Mercier, J. (2003, août). *A study of self-regulated learning among pre- and primary school teachers engaged in lifelong learning*. Communication présentée au 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Padoue, Italie.
- Brodeur, M., Legault, F., Gosselin, C. et Vanier, N. (2003, Mai). *Développement professionnel d'enseignants de la maternelle : la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture*. Communication présentée au 20^e congrès de l'Association de pédagogie universitaire, Sherbrooke, Canada.
- Brodeur, M., Legault, F., Nault, G., Fréchette, S. et Leblond, M. (2003, Mars). *Développement professionnel des enseignants: contribution du site de l'adaptation scolaire et sociale de langue française (SASSLF) pour le soutien de communautés de pratique*. Communication présentée au congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.
- Chartrand, S.G. (2003). *Activités et tâches de lecture et d'écriture comme médiation de l'enseignement et de l'apprentissage dans trois disciplines du secondaire au Québec*. Participation au symposium Le travail de l'enseignant et l'objet enseigné. Le cas du français langue première, REF, Genève, sept. 2003.
- Chartrand, S.G. (2003). *Fondements d'une recherche sur le rapport à l'écrit des élèves et des enseignants du secondaire*. Conférence au séminaire permanent en didactique du français, acquisition du langage et développement des capacités langagières, Université Laval, automne 2003.
- Chartrand, S.G. (2003). *Où en sommes-nous : la didactique de la grammaire du français à l'aube du XX^e siècle ?* Conférence comme Grand Témoin au Colloque international : Langue et étude de la langue, Marseille, juin 2003.

- Chartrand, S.G. (2003). *Recherche fondamentale et formation des futurs enseignants – Quelles approches en grammaire dans les didactiques du français langue maternelle (première) et langue étrangère ?* En collaboration avec Sandra Canelas-Trevisi (U. Grenoble 3) Participation au symposium Questions de didactique comparée, REF, Genève, sept. 2003.
- Chartrand, S.G. (2003). *Y a-t-il une place pour une culture de la langue à l'école ?* Colloque Éducation, culture et formation des maîtres, ACFAS, Québec, mai 2002.
- Chéné, A. et Saint-Jacques, D. (2002). *La culture à l'école et dans la formation des enseignants.* Communication au colloque Enseignement, culture et formation au 70ème Congrès de l'ACFAS, Québec, 14 mai 2002.
- Chéné, A. et Saint-Jacques, D. (2003). *L'intégration de la dimension culturelle dans l'enseignement et la formation continue des enseignants,* Communication au 31ème Congrès de la SCÉÉ, Halifax, 29 mai 2003.
- Côté, H., Simard, D. (2003). *La dimension culturelle du nouveau Programme de formation de l'école québécoise et son impact sur le rôle de la bibliothèque scolaire.* Conférence prononcée dans le cadre du Salon du livre de Montréal pour l'Association pour la promotion des services documentaires scolaires.
- Couturier, Y. (2002). *Sens et usages de la notion d'intervention par des infirmières et travailleuses sociales en CLSC et émergence d'une condition pratique de l'interdisciplinarité,* Conférences scientifiques du CLSC Côte-des-Neiges.
- Couturier, Y. (2003). *"Intervenir et coopérer. Analyse du champ sémantique de l'intervention et formes transdisciplinaires du travail dans les métiers relationnels, mouvements croisés de l'imaginaire et pratiques de résistance".* Séminaire international d'anthropologie de l'imaginaire appliquée aux situations sociales et culturelles, IFORIS, Angers, 3 juillet 2003
- Couturier, Y. (2002). *Les constructions de l'intervention par des infirmières et travailleuses sociales en CLSC et émergence d'une condition pratique de l'interdisciplinarité,* Conférences scientifiques du CLSC Haute-ville (Québec)
- Couturier, Y. (2002). *Sens et usages de la notion d'intervention par des infirmières en CLSC : leurs rapports aux modèles de pratique infirmière et possibles interdisciplinaires,* ACFAS, Québec.
- Couturier, Y. (2003). *Mais que vient donc faire la notion d'intervention pour dire le travail dans les métiers relationnels ? Analyse de ses usages et sens dans la coopération interdisciplinaire des travailleuses sociales et infirmières en CLSC,* Centre interdisciplinaire de recherches sur la activités langagières (CIRAL), 28 avril 2003
- Couturier, Y. et J. Daviau (2003). *Formes discursives et production de soi. Le cas de la ligne ouverte Deux pys à l'écoute,* ACFAS, Rimouski, 21 mai 2003.
- Couturier, Y. et S. Carrier (2003). *Evidence-based practice en service social: la rencontre de deux paradigmes,* ACFAS, Rimouski, 22 mai 2003.
- Couturier, Y. J. Daviau, D. Gagnon (2003). *Espace conceptuel du travail social : étude bibliométrique de quatre revues canadiennes de la discipline* ACFAS, Rimouski, 20 mai 2003.
- Crespo, M. (2002). Conférencier invité. Colloque *Universidad empresa y globalizacion.* Universidad de Marcia et CAM, 21-23 octobre 2002.
- Deaudelin, C. (2003). *Changement conceptuel chez les enseignants: quelques perspectives théoriques et leur impact méthodologique.* Reims, IUFM, 11 mars 2003.
- Deaudelin, C. (2003). *Constructivisme et pratique des enseignants : un outil d'analyse.* Reims, IUFM, 12 mars.

- Deaudelin, C. (2003). *Constructivismes et pratiques enseignantes*. Colloque international du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. Montréal, 21 novembre 2003.
- Deaudelin, C. (2003). *Les TICs et moi : loisir, outil d'enseignement, outil d'apprentissage*. Colloque Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques : des réflexions et des actions pour la relève. Université du Québec à Trois-Rivières. Trois-Rivières, 1er novembre 2003.
- Deaudelin, C. (2003). *Types d'analyse de la communication*. Reims, IUFM, 5 mars 2003.
- Deaudelin, C. et Chalghoumi, H. (2003, mai). *Les modèles d'acceptation et d'adoption du changement et la formation des enseignants par rapport aux TIC*. Communication présentée au 20e Congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Deaudelin, C. et Halsouet, B. (2002, Août). *Une grille d'analyse de ressources documentaires axée sur les modèles d'intervention éducative*. Communication présentée au 27e congrès de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Varsovie, Pologne.
- Deaudelin, C., Brodeur, M. et Gagnon, C. (2003, Mai). *Développement professionnel et changement : quelles interventions éducatives pour quels apprentissages chez les enseignants*. Présentation d'un colloque au 20e Congrès international de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Sherbrooke, Canada.
- Deaudelin, C., Brodeur, M., Dussault, M., Richer, J. et Thibodeau, S. (2002, Mai). *L'implantation des TIC à l'école primaire : le cheminement de cinq équipes-écoles engagées dans une recherche-action axée sur l'autorégulation de l'apprentissage et l'engagement organisationnel*. Communication présentée au 70e Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, dans le cadre du colloque : L'intégration des TIC dans l'activité enseignante : quelle formation pour quels savoirs? Quels savoirs pour quelle pédagogie? Université Laval, Québec, Canada.
- Deaudelin, C., Brodeur, M., Richer, J., Dussault, M., Dufresne, P., Héroux, G. et Paquet, R. (2002, Mars). *Nouveau curriculum et TIC : une recherche-action avec cinq équipes-écoles*. Communication présentée au 20e conférence de l'AQUOPS (Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire). Québec, Canada.
- Deaudelin, C., Dezutter, O. et Kalubi, J.-C. (2003, août). *Self-regulated learning as a learning object and a learning strategy in the contexte of teachers training*. Communication présentée au 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Fribourg, Suisse.
- Deaudelin, C., Dezutter, O. et Kalubi, J.C. (2003). *Autorégulation des apprentissages et stratégies de formation des enseignants*, Padoue (Italie) : EARLI.
- Deaudelin, C., Dussault, M., Brodeur, M. et Richer, J. (2002, Novembre). *Des écoles en projet à la Commission scolaire La Riveraine: De la maternelle à la sixième année on intègre les TIC*. Une recherche-action réalisée dans le cadre des actions concertées MEQ-NATEQ, 1999-2002. Commission scolaire La Riveraine, Saint-Grégoire, Canada.
- Deaudelin, C., Lefebvre, S., Brodeur, M., Dussault, M., Mercier, J. et Richer, J. (2003, Mai). *Évolution des pratiques d'enseignants du primaire en contexte de développement professionnel lié aux TIC*. Communication présentée au 20e Congrès de l'Association de pédagogie universitaire, Sherbrooke, Canada.
- Deaudelin, C., Lefebvre, S., Brodeur, M., Dussault, M., Mercier, J. et Richer, J. (2003, mai). *Conceptions relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et aux technologies de l'information et de la communication chez des enseignants du primaire*. Communication présentée au 71e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Rimouski, Rimouski,, Canada.

- Demers, G, Martel, D., Gagnon, J., Tousignant, M., Brunelle, J.-P., Spallanzani, C. (2002). *Révélation d'éducateurs physiques sur les stratégies qu'ils préconisent pour offrir à leurs élèves des conditions d'apprentissage équitables*. Présentation au 70e congrès de l'ACFAS. Université Laval.
- Desbiens, J.-F. (2002). *Contrôle et régulation de la supervision active (SA) en enseignement de l'éducation physique au primaire*. Deuxième colloque de l'Association de la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS) tenu du 12 au 14 décembre à Rennes, Université de Haute Bretagne (Rennes 2), France.
- Desbiens, J.-F. (2003). *Le savoir superviser : une construction individuelle ou sociale ?* Conférence présentée dans le cadre des séminaires du Labriprof. 25 avril. Université de Montréal.
- Desbiens, J.-F. (2003). *Le savoir superviser : une construction individuelle ou sociale?* Conférence prononcée le 10 mars 2003 lors des rencontres organisées par le CRIFPE-Laval et la Chaire de recherche du Canada en Formation à l'enseignement. Sainte-Foy : Université Laval.
- Desbiens, J.-F. Martin, D., Cardin, J.-F. (2002). *Réflexions sur l'intégration des TIC dans l'activité enseignante et sur le développement de la professionnalité enseignante*. L'intégration des TIC dans l'activité enseignante : quelle formation pour quels savoirs? Quels savoirs pour quelle pédagogie? Colloque international tenu le 16 mai 2002 dans le cadre du 70ième congrès de l'ACFAS. Sainte-Foy, Université Laval.
- Desbiens, J.-F., Brunelle, J.-P., Spallanzani, C., Roy, M. (2003). *Former les personnes enseignantes associées (PEA) pour améliorer la supervision des stagiaires de la Faculté d'éducation physique et sportive (FEPS) de l'Université de Sherbrooke*. 20ème Congrès international de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). 27 au 30 mai. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Desbiens, J.-F., Brunelle, J.-P., Spallanzani, C., Roy, M. (2003). *Améliorer l'encadrement des stagiaires en enseignement de l'éducation physique par la formation à la supervision des personnes enseignantes associées*. Un projet en voie d'élaboration à la Faculté d'éducation physique et sportive (FEPS) de l'Université de Sherbrooke. Séminaire UQAT-IUFM de Reims (Fra). 10-11 juin 2003. Rouyn-Noranda : UQAT.
- Desbiens, J.-F., Roy, M., Spallanzani, C., Brunelle, J.-P. (2002). *Formalisation des savoirs professionnels d'enseignants d'éducation physique par l'entremise de la vidéoscopie : quand recherche peut se conjuguer avec formation*. Colloque de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS). Rennes, décembre.
- Desbiens, J.-F., Tardif, M., Spallanzani, C. (2003). *Les deux mouvements de la supervision active (SA) : de l'interprétation à l'imposition des significations*. Conférence prononcée dans le cadre du colloque Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants. Sherbrooke : 71ième congrès de l'ACFAS. Rimouski.
- Desbiens, J.-F., Tardif, M., Spallanzani, C. (2003). *La supervision active (SA) : de l'interprétation des situations à l'imposition des significations*. Présentation au 71e congrès de l'ACFAS. UQAR.
- Dussault, M., Thibideau, S. et Deaudelin, C. (2002, Juillet). *Isolement professionnel : Causes, Conséquences et Interventions*. Communication présentée au XIIème Congrès de Psychologie du Travail et des Organisations (AIPTLF), Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Gauthier, C. (2002). *La bureaucratisation de la recherche universitaire ou quand le chercheur, comme le pendu, est soutenu par sa corde*. Télé-conférence présentée au CRIFPE, Universités Laval, Montréal, Sherbrooke.
- Gauthier, C. (2002). *Les compétences attendues chez les enseignantes et enseignants du primaire : une question de cohérence curriculaire ?* Communication présentée au colloque de l'ACFAS, Université Laval, Québec.

- Gauthier, C. (2002). *Quelles sont les grandes orientations prioritaires et les actions à entreprendre en éducation?* Table ronde organisée par la CSQ, Québec.
- Gauthier, C., Dembele, M., Grandbois, A., Karsenti, T., Pereira, F. (2002). *Le REFORMA : analyse d'une expérience de recherche-action sur la formation des maîtres en Afrique basée sur les TIC*. Communication présentée au 4^e colloque international Inter-IUFM, Bordeaux, France.
- Gauthier, C., Karsenti, Dembele, M. et Grandbois, A. (2002). : *Analyse d'une expérience de recherche-action sur la formation des maîtres en Afrique basée sur les TIC*, 4^e colloque international inter-IUFM : Recherche(s) et formation des enseignants (Bordeaux, France, 15-17 avril).
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2002). *Développer les compétences : oui...mais qu'en est-il des compétences culturelles?* Conférence présentée à l'Association des cadres scolaires du Québec, Québec.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *La formation des enseignants au Québec : origine, émergence et perspectives*. Communication présentée au colloque « La profession enseignante au temps des réformes ». Montréal, Centre de recherches interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).
- Gauthier, C., Mellouki, M., Simard, D. (2002). *Le cadre général de la formation initiale à l'enseignement au Québec*. Communication présentée au 4^e colloque international inter-IUFM (Aquitaine), Bordeaux, France.
- Gauthier, C., Simard, D. (2002). *Le rôle de la direction d'une école associée à l'égard de la culture*. Communication présentée à la Table de concertation des directeurs d'écoles associées à l'Université Laval, Université Laval.
- Gauthier, C., Simard, D. (2002). *Le rôle du directeur à l'égard de la culture à l'école*. Conférence prononcée dans le cadre du colloque organisé par le Comité des services éducatifs de la Montérégie à l'intention des directrices et directeurs d'établissement scolaire, avec la collaboration du ministère de l'Éducation, Commission scolaire du Val-des-Cerfs, Granby.
- Gauthier, C., Simard, D. (2002). *Pour une école culturelle : pistes de réflexion pour un projet éducatif*. Communication présentée à la Commission scolaire de Portneuf, Portneuf, août.
- Gauthier, C., Simard, D. (2002). *Sens de la culture et culture du sens: le directeur et la réussite éducative*. Conférence prononcée dans le cadre du colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec.
- Gauthier, C., Simard, D., Mellouki, M. (2002). *Le cadre général de la formation initiale à l'enseignement au Québec*. Communication prononcée dans le cadre du 4^e Colloque international Inter-IUFM. Colloque organisé par l'IUFM d'Aquitaine, Bordeaux.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). *Les partenariats entre l'école et la communauté*. Séminaire de doctorat, Faculté d'éducation, Université de Moncton, 13 février.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). *Pratiques langagières et rapport à l'identité : le cas de jeunes fréquentant l'école secondaire de langue française en Ontario*. Faculté des arts et des sciences sociales, Université de Moncton, 12 février.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). *Identité bilingue en milieu francophone minoritaire : un phénomène complexe*. Conférence au département de Français de University of Western Ontario, London, 25 mars.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). *Identité des jeunes dans les écoles secondaires minoritaires de langue française*. Stages de perfectionnement de l'ACELF, Québec, 11 juillet.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). *La complexité de la notion d'identité bilingue chez les jeunes francophones qui vivent en milieu minoritaire*. Canadian Ethnic Association – congrès annuel, Montréal, 25 mai.

- Gérin-Lajoie, D. (2003). *Les besoins de recherche en éducation pour la clientèle scolaire des minorités de langues officielles*. Table ronde "Le Plan d'action pour les langues officielles - le Plan Dion: Perspectives de recherche", Ottawa, 5 décembre.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). *L'éducation de langue française en milieu minoritaire*. Conférence donnée pour le Réseau d'éducation francophone d'enseignement à distance du Canada (REFAD), 27 mars.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). *La clientèle dans les écoles minoritaires de langue française en Ontario*. Retraite des administrateurs de TFO (TV Ontario), 4 novembre.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). *Parcours identitaires d'un groupe d'adolescentes et d'adolescents vivant en milieu francophone minoritaire*. Conférences du CREFO, OISE/UT, Toronto, avril.
- Gérin-Lajoie, D. (2002). *Research and Scholarship in Social Sciences and Humanities*. 4th University of Toronto Symposium for Women Faculty and Librarians, Toronto, 16 mai.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). *Le point sur la recherche en milieu minoritaire : Parcours identitaires de jeunes francophones en milieu minoritaire*. 56e Congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF). Toronto, 3 octobre.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). *Le profil des élèves de l'école élémentaire Franco-Jeunesse : présentation des résultats*. École Franco-Jeunesse, Ottawa, 22 janvier.
- Gérin-Lajoie, D. (2003). *Le rôle de l'école franco-ontarienne de demain*. Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes (Association des directeurs et directrices d'écoles franco-ontariennes – congrès annuel, Toronto, 8 novembre.
- Gervais, C., Correa Molina, E. et Leduc, M. (2003). *Rendre l'expérience communicable*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Rimouski.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. et Bouchard, Y. (2002). *Identité personnelle et professionnelle chez les futurs maîtres : divergence ou convergence. Quel rapport à l'agir professionnel?* 6e Biennale de l'Éducation et de la Formation, Université de Paris V, Paris, 3-6 juillet.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. et Bouchard, Y. (2002). *Identité personnelle et professionnelle chez les maîtres en formation : les intersections*. Communication présentée au 70e Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, 13 mai.
- Gohier, C., Anadón, M., et Chevrier, J. (2003). *La dynamique de l'engagement analysée sous l'angle des états identitaires : Quels enseignements pour la formation?* Symposium Dispositifs de formation et dynamiques d'engagement en formation des adultes. Colloque Réseau Éducation et Formation » (REF, 2003). Université de Genève, Genève, 18-20 septembre.
- Gohier, C., Anadón, M., et Chevrier, J. (2003). *La formation des maîtres au temps de réformes : l'identité professionnelle revisitée par la posture pédagogique*. Colloque du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante « La profession enseignante au temps de réformes » Centre Mont-Royal, Montréal, 19-21 novembre.
- Gohier, C., Anadón, M., et Chevrier, J. (2003). *Les besoins de formation en pédagogie des professeurs : ce qu'une analyse de plans de cours dispensés aux futurs maîtres du primaire sous l'angle de la construction identitaire professionnelle donne à voir*. Colloque international en pédagogie universitaire, Université de Tunis, Tunis, 18-20 mars.
- Gohier, C., Chevrier, J., Anadón, M. et Bouchard, Y. (2002). *La centration sur l'activité de l'étudiant dans le curriculum en formation des maîtres et la construction de l'identité professionnelle*. 19e Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique, 29-31 mai.

- Gohier, C., Descamps-Bednarz, N., Brodeur, M., Nault, G., Oliveira, I. et Raby, C. (2003, Août). *Colloque du Doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec à Montréal : L'analyse des données : des fondements aux résultats*. Montréal, Canada.
- Gohier, C. (2002). *La construction de l'identité professionnelle de l'enseignant et du futur enseignant*. Communication présentée à la Conférence pour la délégation de professeurs et d'étudiants de la Haute École Province Hainaut Occidental (Belgique), Université du Québec à Montréal (UQAM), Québec, 17 avril.
- Gohier, C. (2003). *De la démarcation entre critères d'ordre scientifique et d'ordre éthique en recherche. Validité et valeur, une antinomie?* Communication présentée au Colloque de l'Association pour la recherche qualitative « Regards actuels sur les critères de scientificité », Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, 28 novembre.
- Gohier, C. (2003). *Les enjeux de la formation : questions d'éthique ou de morale. Qui a peur de la morale?* Communication présentée au Colloque québéco-européen « Éthique(s) et formation(s) : les croisements » du 71^e Congrès de l'ACFAS. C. Gohier, organisatrice. Université du Québec à Rimouski, mai.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. (2003). *La dynamique de l'engagement analysée sous l'angle des états identitaires : quels enseignements pour la formation?* Communication présentée au Symposium Dispositifs de formation et dynamiques d'engagement en formation des adultes dans le cadre du Colloque « Réseau Éducation et Formation 2003 (REF) », Université de Genève, Genève, 18-20 septembre.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. et Bouchard, Y. (2002). *Identité personnelle et professionnelle chez les futurs maîtres : divergence ou convergence. Quel rapport à l'agir professionnel?* Communication présentée à la 6^e Biennale de l'Éducation et de la Formation, Université Paris V, Paris, 3-6 juillet.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. et Bouchard, Y. (2002). *Identité personnelle et professionnelle chez les maîtres en formation : les intersections*. Communication présentée au 70^e Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, 13 mai.
- Gohier, C., Anadón, M., et Chevrier, J. (2003). *Les besoins de formation en pédagogie des professeurs : ce qu'une analyse de plans de cours dispensés aux futurs maîtres du primaire sous l'angle de la construction identitaire professionnelle donne à voir*. Communication présentée au Colloque international en pédagogie universitaire, Université de Tunis, Tunis, 18-20 mars.
- Gohier, C., Chevrier, J., Anadón, M. (2003). *La formation des maîtres au temps des réformes : l'identité professionnelle revisitée par la posture pédagogique*. Communication présentée au Colloque du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante « La profession enseignante au temps des réformes », Centre Mont-Royal, Montréal, 19-21 novembre.
- Gohier, C., Chevrier, J., Anadón, M. et Bouchard, Y. (2002). *La centration sur l'activité de l'étudiant dans le curriculum en formation des maîtres et la construction de l'identité professionnelle*. Communication présentée au 19^e Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique, 29-31 mai.
- Hasni, A. (2002). *La culture scientifique et technologique à l'école: de quelle culture s'agit-il et quelles conditions mettre en place pour la développer?* Communication au colloque « Enseignement, culture et formation des maîtres », 70^e Congrès annuel de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université Laval, 14-15 mai.
- Hasni, A. (2003). *Disciplines scientifiques et disciplines scolaires: quelles relations et quelles implications pour la formation à l'enseignement des sciences et des technologies?* Communication au colloque « La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences » organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et le CRIE-CRIFPE dans le cadre du 20^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 27-30 mai 2003.

- Hasni, A. (2003). *Les concepts scientifiques et technologiques dans les manuels scolaires*. Communication au colloque « L'usage du matériel scolaire: un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative? » organisé par le CRIE-CRIFPE et la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative dans le cadre du 71^e Congrès annuel de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Rimouski, 19-23 mai 2003.
- Hasni, A. et Guilbert, L. (2003). *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*. Colloque organisé au 20^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), U. de Sherbrooke, 27-30 mai.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2003). *L'enseignement des sciences au primaire au Maroc: un combat contre l'ignorance?* Communication aux XXVe Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, « Ignorances et questionnements », Chamonix, 30 novembre-4 décembre.
- Hrimech, M. et Karsenti, T. (2002). *Liter@cy and ICT at the Dawn of the New Millenium : New Challenges and New Perspectives*. In International Conference on Lifelong Learning for Social Development. (Kerala, Inde, 13-15 août).
- Jeffrey, D. (2002). « *Entre violence et liberté : une autorité équilibrée* », conférence donnée à la Chaire d'éthique de l'Université de Sherbrooke, 13 novembre 2002.
- Jeffrey, D. (2002). « *La violence aux Sommets : la nouvelle anarchie contre la mondialisation* », dans le cadre du colloque « Jeunes, imaginaire et territoire urbaine », (UQAC), Octobre 2002.
- Jeffrey, D. (2002). « *Le travail social et les nouveaux rites de transition* », Colloque organisé dans le cadre des Rencontres régionales des éducateurs d'Alsace, Strasbourg, 17 septembre 2002.
- Jeffrey, D. (2002). « *Les dérives de l'Autorité dans la classe* », conférence donnée à l'école St-Jean-Eude, le 13 septembre 2002.
- Jeffrey, D. (2003). « *Critique de la nouvelle idéologie citoyenne* », conférence donnée dans le cadre du colloque « Éducation à la citoyenneté : enjeux éthiques et dimensions politiques », ACFAS 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *De la professionnalité à l'autonomie chez les enseignants* », conférence donnée dans le cadre du colloque « Identité professionnelle et compétence des enseignants du primaire et du secondaire au Québec », ACFAS 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *L'enseignant comme passeur* », conférence inaugurale donnée au Cégep Garneau dans le cadre du colloque sur l'éthique étudiante, 8 novembre 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *La pédagogie du récit* », conférence donnée à la Commission scolaire des découvreurs, dans le cadre des activités pédagogiques de l'école.
- Jeffrey, D. (2003). « *La tyrannie de la nouvelle éthique de la recherche* », conférence donnée dans le cadre du colloque « Éthique et formation : les croisements », ACFAS 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *Le sexe a-t-il été libéré ?* », conférence donnée dans le cadre du Congrès International des Sciences Humaines, « Les sexualités initiatiques », Montpellier, juin 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *Les nouveaux défis des élèves* », conférence donnée à la Commission scolaire des Patriotes, le 26 août 2003.

- Jeffrey, D. (2003). « *Les nouveaux rites de passage chez les jeunes* », conférence donnée dans le cadre du colloque Jeunesse à risque, rite et passage, Montréal, septembre 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *Les nouvelles postures d'autorité dans la classe* », conférence donnée dans le cadre du colloque sur les formateurs de maître en stage, Université Laval, mai 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *Permanences des valeurs en enseignement* », conférence donnée à la Commission scolaire Beauce-Etchemin dans le cadre d'une journée pédagogique.
- Jeffrey, D. (2003). « *Pour une éthique enseignante* », conférence donnée lors du colloque international La profession enseignante au temps des réformes, Montréal, octobre 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *Premiers résultats de recherche sur la violence subie par les enseignants : 2002-2003* », conférence donnée dans le cadre du colloque « La santé des populations : aspects psychosociaux », ACFAS 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *Qui sont les jeunes à qui nous enseignons* », conférence donnée à l'école Jean-de-Brébeuf, le 30 août 2003.
- Jeffrey, D. (2003). « *Valeurs et identité des enseignants* », conférence donnée à l'école Pierre-Brosseau, le 26 juin 2003.
- Kalubi, J.C. (2002). *De l'intégration sociale à la participation sociale : perspectives fonctionnelles*. Communication au Congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale, à l'occasion du lancement des livres et de la collection Intégration sociale – Éditions du CRP, Mont Sainte Anne, 17 mai.
- Kalubi, J.C. (2002). *Inclusion dans une communauté d'apprentissage : quelle pratiques éducatives privilégier dans le contexte des réformes curriculaires?* Communication au XXXe Congrès de la Société canadienne d'Études en Éducation, Toronto, 25-28 mai.
- Kalubi, J.C. (2003). *Communautés d'apprentissage : enjeux culturels dans les relations entre parents et professionnels*, Congrès de l'AIFREF, Leuven (Belgique), 21-22 mai.
- Kalubi, J.C. (2003). *Communautés d'apprentissage et interdépendance positive*, Congrès de l'AQETA, Montréal, 21-22 mars.
- Kalubi, J.-C., Charron, K. et Charbonneau, I. (2002). *Intégration de l'enfant déficient moteur cérébral: de l'approche positive de la personne à la construction des savoirs et des partenariats*. Quatrième colloque scientifique du CRIR, Montréal, Auberge Universel, 30 mai.
- Kalubi, J.C., Houde, S. et Lenoir, Y. (2002). *Lexicologie et analyse des énoncés portant sur l'intervention éducative dans les communautés apprenantes*, Congrès de l'Association for Teacher Education in Europe, Varsovie, 25-28 août 2002.
- Kalubi, J.-C., Houde, S., Larose, F. et Lenoir, Y. (2002). *Regards pluriels sur le matériel didactique : résultats de l'analyse du discours des finissants et finissantes en adaptation scolaire*. Varsovie: Université de Varsovie. Communication présentée dans le cadre du 27e congrès annuel de l'Association for teacher education in Europe, 27 août.
- Kalubi, J.-C., Larose, F., Houde, S. et Grenon, V. (2003). *Lexicology and lexicometrics : perspectives and limits of an analysis of the educational intervention models*. Halifax: Communication présentée dans le cadre du 31 congrès annuel de la Canadian Society for the Study of Education, 31 mai.
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y. et Larose, F. (2002). *Pédagogie par projet et intégration des TIC : les figures de l'intertextualité chez les enseignants du primaire*. Varsovie: Université de Varsovie. Communication présentée dans le cadre du 27e congrès annuel de l'Association for teacher education in Europe, 26 août.

- Karsenti, T, Larose, F., Deaudelin, C., Brodeur, M., et Tardif, M. (2002, Mai). *L'intégration des TIC dans la formation des enseignants : le défi du juste équilibre*. Présentation effectuée lors du Colloque 2002 du Programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE) : La technologie de l'information et l'apprentissage. Montréal.
- Karsenti, T. (2002). *Can Integrating Information and Communication Technologies (ICTs) Foster Student Motivation to Learn ? The Case of 169 Student-Teachers of French*. Colloque international " Apprendre avec l'ordinateur à l'école " Université Victor Segalen Bordeaux 2 (Bordeaux, France, 14-16 janvier).
- Karsenti, T. (2002). *Cours à distance pour le perfectionnement des enseignants : recommandations pédagogiques*. Rencontre organisée par l'Ordre des enseignants de l'Ontario (Toronto, 20 mars).
- Karsenti, T. (2002). *Estratégias tecnológicas para o ensino superior a distancia*. Séminaire gradué animé à l'Université Salvador (Salvador, Brésil, 22-26 septembre).
- Karsenti, T. (2002). *Innovate with technologies to favor collaboration during the practical training of future teachers: a case study*. International Conference of the International Council for Open and Distance Education (Calgary, 27-30 mai).
- Karsenti, T. (2002). *L'enseignement du français à l'ère d'Internet : pistes pédagogiques et bilan d'une expérience pilote auprès de futurs enseignants*. Colloque Internationale de l'enseignement du français (Bangkok, Thaïlande, 19-22 mai).
- Karsenti, T. (2002). *L'évolution du métier de professeur : changements constatés au cours de la dernière décennie*. Colloque de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec : Professeur d'université, un métier en mutation ? (Montréal, 26 avril).
- Karsenti, T. (2002). *Utilisation des groupes électroniques de discussion*. Rencontres du CEFES de l'Université de Montréal (Montréal, 22 octobre).
- Karsenti, T. (2002). *Collaborative Learning and Practical Training : Summary findings of a study undertaken in two Quebec universities* – Symposium on Teacher Training and Innovation -. Congress of the Social Sciences and Humanities (Toronto, 26-29 mai).
- Karsenti, T. (2002). *Le développement de compétences pour l'apprentissage à distance : quelles sont les conditions de réussites?* Table d'échanges du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada - REFAD (Montréal, 28 février).
- Karsenti, T. (2002). *Teaching Languages Using Media and Technology : Activities and Strategies for Second Language Teachers*. International Conference of the Association for Media and Technology in Education in Canada – AMTEC - (Regina, Saskatchewan, 29 mai – 1er juin).
- Karsenti, T. (2002). *The impact of distance education on the development of self-regulated learning: The case of student teachers enrolled in a compulsory distance, web-based course*. International Conference of the International Council for Open and Distance Education (Calgary, 27-30 mai).
- Karsenti, T. (2003). *Formation des enseignants et nouvelles technologies*. Rencontres Francophones Internationales de la Conférences des directeurs d'Instituts de Universitaires de Formation des Maîtres – IUFM – (Paris, 6-7 novembre).
- Karsenti, T. (2003). *L'arrimage entre les compétences technologiques et les compétences techniques : le défi de la formation à la profession enseignante ?* Conférence prononcée à l'Université de Mons-Hainaut (Mons, Belgique, 4 février).
- Karsenti, T. (2003). *L'impact des TIC en enseignement en immersion en français*. Colloque annuel de l'Association canadienne des professeurs d'immersion (Vancouver, 25 octobre).

- Karsenti, T. (2003). *L'intégration des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences – ACFAS – (Rimouski, 20-23 mai).
- Karsenti, T. (2003). *Les clips vidéos : au service de la pédagogie universitaire*. Rencontres du CEFES de l'Université de Montréal (Montréal, 3 octobre).
- Karsenti, T. (2003). *Les TIC peuvent-elles donner le goût d'apprendre ?* Conférence prononcée à l'Université Laval lors du Colloque du BEPEP (Québec, 22 mars).
- Karsenti, T. (2003). *Les TIC peuvent-elles favoriser la motivation à apprendre le français langue étrangère ?* Colloque annuel de l'American Association of Teachers of French (Pointe-du-bout, 6 juillet).
- Karsenti, T. (2003). *Profession enseignante et intégration des TIC : perspectives de recherches futures*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences – ACFAS – (Rimouski, 20-23 mai).
- Karsenti, T. (2003). *Quels sont les facteurs qui favorisent l'intégration pédagogique en contexte scolaire ?* Conférence prononcée à l'Université de Mons-Hainaut (Mons, Belgique, 12 juin).
- Karsenti, T. (2003). *TIC et enseignement au secondaire*. Colloque provincial des étudiants inscrits aux baccalauréats en enseignement au secondaire (Montréal, 1er mars).
- Karsenti, T. (2003). *TIC et formation initiale des enseignants : pistes de réflexion*. Conférence prononcée à l'Université Laval (Québec, 13 janvier).
- Karsenti, T., Alava, S. (2003). *Formations ouvertes et à distance : enjeux et leviers pour l'apprentissage*. Association Internationale de Pédagogie Universitaire (Sherbrooke, 28-29 mai).
- Karsenti, T. (2003). *Comment s'articulent les compétences techniques aux compétences pédagogiques et méthodologiques dans l'utilisation des technologies éducatives à l'école*. Réseau Éducation Formation (REF) (Genève, 18-20 septembre).
- Karsenti, T. (2003). *L'@lphabétisation : nouveau défi de la formation continue aux adultes*. Conférence d'ouverture du Colloque du Service National de la formation continue aux adultes (Montréal, 23 mai).
- Karsenti, T. (2003). *L'impact des TIC sur l'apprentissage et l'engagement scolaire*. Conférence d'ouverture du Colloque CAPTIC (Québec, 12 mars).
- Karsenti, T. (2003). *Les TIC dans la pédagogie: une approche qui rapproche*. Colloque CAPTIC (Québec, 13 mars).
- Karsenti, T. (2003). *Les TIC et les futurs enseignants au Québec : Quels sont les facteurs qui influencent leur utilisation ? Pour quels usages ?* Colloque international du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignement (CRIFPE) (Montréal, 19-21 novembre).
- Karsenti, T. (2003). *Pistes d'exploitation pédagogique des TIC dans l'enseignement du français*. Conférence d'ouverture du Colloque du Service National de la formation continue aux adultes (Montréal, 23 mai).
- Karsenti, T. (2003). *Technologies et pédagogies universitaires*. Colloque du CEFES (Montréal, 17 octobre).
- Karsenti, T. (2003). *Technologies, Motivation and Liter@cy*. Conférence d'ouverture du Colloque du Quebec Literacy Working Group (Montréal, 15 octobre).

- Karsenti, T. (2003). *The impact of information and communication technology on learning and achievement in higher education*. Conférence d'ouverture du colloque annuel de l'Association of Faculties of Pharmacy of Canada (Montréal, 31 mai).
- Karsenti, T. et Alava, S. (2003). *Formations ouvertes et à distance : Quels défis pour l'université ?* Association Internationale de Pédagogie Universitaire (Sherbrooke, 28-29 mai).
- Karsenti, T. et Bertrand, C. (2003). *TIC et innovation pédagogique en enseignement supérieur au Québec : le cas de la formation initiale des maîtres*. Colloque International ENST-Bretagne : Questions de pédagogie en enseignement supérieur (Brest, 26-27 juin).
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2002). *Apprentissage collaboratif et formation pratique des futurs enseignants : évolution des modes d'apprentissage par le biais de l'intégration des TIC*. Colloque international de l'IUFM Toulouse : IVèmes Journées de l'Innovation (Foix, France, 23-25 janvier).
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2002). *Impact d'un site Web multimédia favorisant l'utilisation des TIC sur les pratiques de collaboration de futurs enseignants dans le cadre de leur formation initiale*. Colloque international " Apprendre avec l'ordinateur à l'école " Université Victor Segalen Bordeaux 2 (Bordeaux, France, 14-16 janvier).
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2002). *La collaboration par les TIC : le nouveau défi de la formation pratique des futurs enseignants et enseignantes*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences - ACFAS - (Québec, 13-17 mai).
- Karsenti, T. et Goyer, S. (2003). *Équité, réussite éducative et technologies de l'information et de la communication : le NET désavantage des élèves de certaines écoles du Québec* Colloque : Questions d'équité en éducation et en formation (Montréal, 21 août).
- Karsenti, T. et Larose, F. (2002). *Expérience d'intégration efficiente des technologies dans la formation des maîtres*. Colloque international de l'IUFM Toulouse : IVèmes Journées de l'Innovation (Foix, France, 23-25 janvier).
- Karsenti, T. et Raby, C. (2003). *Collaborative Learning Among Student-Teachers : A Qualitative Analysis Of Electronic Discussions During Field Practice*. Fourth International Interdisciplinary Conference in Advances in Qualitative Methods (Banff, 2-5 mai).
- Karsenti, T. et Raby, C. (2003). *Impact de l'innovation technologique sur les innovations pédagogiques : le cas de la formation des maîtres au Québec*. Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU). (Sherbrooke, 28-29 mai).
- Karsenti, T. et Roy, N. (2003). *Comment faire des clips vidéo pour illustrer des pratiques professionnelles*. Rencontres du CEFES de l'Université de Montréal (Montréal, 21 octobre).
- Karsenti, T. et Saada, J. (2002). *Favoriser la motivation des élèves apprenant le français langue seconde : principes pédagogiques et activités d'applications concrètes*. Congrès annuel de l'Association québécoise des professeurs de français langue seconde (Montréal, 2-4 mai).
- Karsenti, T. et Tardif, M. (2002). *Impact du Programme de soutien à l'école montréalaise sur les activités parascolaires réalisées par les enseignants*. Programme de soutien à l'école montréalaise, devant le sous-ministre Bisailon (Montréal, 27 juin).
- Karsenti, T. et Tardif, M. (2002). *Programme de soutien à l'école montréalaise : Accès aux ressources culturelles*. Présentation réalisée dans le cadre du Programme de soutien à l'école montréalaise, devant le sous-ministre Bisailon (Montréal, 6 juin).
- Karsenti, T. et Thibert, G. (2002). *Teaching Educational Research to Student Teachers : The Pros and Cons of Using Information and Communication Technology*. American Educational Research Association's Annual Meeting (New Orleans, LA, 1-5 avril).

- Karsenti, T. ; Thibert, G. ; Villeneuve, S. (2003). *The impact of motivation on the use on ICTs : The case of 6987 prospective teachers during their field practice*. Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction – EARLI (Padoue, Italie, 26-30 août).
- Karsenti, T. ; Thibert, G. ; Villeneuve, S. (2003). *The role of self-efficacy beliefs in the adoption of innovations by prospective teachers*. Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction – EARLI (Padoue, Italie, 26-30 août).
- Karsenti, T., Larose, F., Deaudelin, C., Brodeur, M. et Tardif, M. (2002). *Intégration des TIC dans la form@tion des enseignants : bilan de recherches actuelles*. Colloque du Programme pancanadien de recherche en éducation du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (Montréal, 1-2 mai).
- Larose, F. (2003). *L'influence des modèles d'intervention éducative privilégiés par les enseignants sur leur profil de recours à l'informatique pédagogique*. Rimouski : Université du Québec à Rimouski. Communication présentée dans le cadre du colloque « L'usage du matériel scolaire: un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative ? » au 71e congrès de l'ACFAS, 22 mai.
- Larose, F. (2003). *La bientraitance : un construit flou et labile ?* Leuven : Communication présentée dans le cadre du symposium « La bientraitance dans différentes cultures », 1^e congrès international conjoint de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF) et de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), 10 avril.
- Larose, F. et Bédard, J. (2002). *Le rapport des enseignantes de maternelle ou du primaire avec l'utilisation pédagogique des TIC*. Varsovie : Université de Varsovie. Communication présentée dans le cadre du RDC 6, lors du 27^e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 27 août 2002.
- Larose, F. et Grenon, V. (2003). *Le rapport de futures enseignantes et futurs enseignants au regard de l'utilisation de l'informatique pédagogique en phase préactive et active de l'enseignement : trajectoires*. Rimouski : Université du Québec à Rimouski. Communication présentée dans le cadre du colloque « L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques » au 71e congrès de l'ACFAS.
- Larose, F. et Morin, J.-F. (2002). *Quelques indices d'appropriation du discours ministériel par les enseignants en matière de compétence et de transversalité*. Québec: Université Laval, Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé «La réforme du curriculum au primaire : discours et pratiques» au 70e congrès de l'ACFAS (15 mai).
- Larose, F. et Morin, J.-F. (2003). *Preservice teachers' pedagogical use of ICT and information literacy*. Communication par affiche présentée à la 10^e Conférence biennale 2003, Padoue, Italie.
- Larose, F. Terrisse, B. et Bédard, J. (2003). *Transformation des attentes sociales concernant l'éducation et la garde de la petite enfance*. Communication présentée dans le cadre du 2^e colloque du Service de la recherche en éducation du Canton de Genève (SRED) 2003, intitulé « Constructiviste et éducation : scolariser la petite enfance? ». Suisse : Genève. 15-17 septembre 2003.
- Larose, F., Bédard, J. et Terrisse, B. (2003). *Intervention éducative, intervention socio-éducative : les finalités de l'éducation préscolaire et celles de l'enseignement primaire sont-elles distinctes ou complémentaires ?* Genève : Université de Genève. Communication présentée dans le cadre de l'atelier no 8, intitulé le « Rapport au savoir et métier d'élève : l'entrée dans l'école » lors du symposium du REF 2003. 18-19 septembre 2003.

- Larose, F., Bédard, J. et Terrisse, B. (2003). *Les dimensions de l'intervention socioéducative privilégiées par les parents d'enfants d'âge préscolaire au Québec*. Genève : Département de l'instruction publique. Communication présentée au 2e colloque « Constructivisme et éducation », Scolariser la petite enfance. Centre médical universitaire, 15 septembre.
- Larose, F., Bédard, J., Morin, J.-F. et Pearson, M. (2003). *Partnership or collaborative research ? Building the conditions for a research knowledge production and sharing process*. Padova (Italia): Université la Sapienza. Communication présentée au 10^e congrès biennuel de l'European Association for Learning and Instruction (EARLI), 28 août.
- Larose, F., Bédard, J., Terrisse, B. et Couturier, Y. (2003). *Epistemic foundations of a preschool level curriculum and its impacts on the attitudes requested on the part of the teachers working with low socioeconomic status children and their families*. Gdansk (Pologne). Université de Gdansk. Communication présentée au congrès international biennuel du European Research Network About Parents in Education, 5 septembre.
- Larose, F., Bédard, J., Terrisse, B. et Pithon, G. (2003). *Les représentations des pratiques éducatives parentales dans une perspective interculturelle : Étude comparative auprès de parents français, belges, suisses et québécois*. Louvain : Université de Louvain (Leuven). Communication présentée dans le cadre du symposium intitulé « La bienveillance dans différentes cultures », lors du 9^e Congrès international de l'AIFREF. 13 avril 2003.
- Larose, F., Grenon, Morin, J.-F. et Bédard, J. (2003). *Analysis of the discourse about project-based teaching and the pedagogical use of ICTs by elementary school teachers*. Halifax: Communication présentée dans le cadre du 31^e congrès annuel de la Canadian Society for the Study of Education, 31 mai.
- Larose, F., Grenon, V. et Morin, J.-F. (2002). *Project based teaching and ICT's integration in the classroom by the preservice and inservice elementary teachers. Impacts of modeling strategies*. Varsovie: Université de Varsovie. Communication présentée dans le cadre du 27^e congrès annuel de l'Association for teacher education in Europe, 27 août.
- Larose, F., Grenon, V. et Pearson, M. (2002a). *L'analyse des modèles d'intervention éducative : Réflexions sur les dimensions méthodologiques*. Varsovie: Université de Varsovie. Communication présentée dans le cadre du 27^e congrès annuel de l'Association for teacher education in Europe, 25 août.
- Larose, F., Grenon, V. et Pearson, M. (2002b). *Social factors that affects the ICT's integration in the elementary classroom : Datas from two research programs*. Varsovie: Université de Varsovie. Communication présentée dans le cadre du 27^e congrès annuel de l'Association for teacher education in Europe, 25 août.
- Larose, F., Grenon, V. et Ratté, S. (2002). *Les facteurs qui influencent les attitudes et pratiques des enseignantes et des enseignants du primaire au regard de l'intégration pédagogique des TIC*. Bilan de recherches. Québec: Université Laval, Communication présentée dans le cadre du colloque L'intégration des TIC dans l'activité enseignante : quelle formation pour quels savoirs ? Quels savoirs pour quelle pédagogie ? au 70^e congrès de l'ACFAS, 16 mai.
- Larose, F., Larivée, S. et Terrisse, B. (2003). *Effets des croyances épistémiques des intervenants socio-éducatifs auprès de l'enfant de milieu socio-économiquement faible et de sa famille sur leurs représentations des compétences requises pour l'exercice de leur profession*. IX^e Congrès international de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Leuven, 9-14 avril.
- Larose, F., Larivée, S. et Terrisse, B. (2003). *Les attentes de parents migrants et québécois au regard de l'importance accordée par les enseignantes et les enseignants du préscolaire en matière de communication et de préscolarisation*. Halifax: Communication présentée dans le cadre du 31^e congrès annuel de la Canadian Society for the Study of Education, 28 mai.

- Larose, F., Terrisse, B. et Bédard, J. (2003). *Intervention éducative, intervention socioéducative : les finalités de l'éducation préscolaire et celles de l'enseignement primaire sont-elles distinctes ou complémentaires ?* Genève : Communication présentée dans le cadre du symposium du REF 2003 (thématique No 8 : Rapport au savoir et métier d'élève : l'entrée dans l'école) (18-19 septembre).
- Larose, F., Terrisse, B. et Bédard, J. (2003). *Les dimensions de l'intervention socio-éducative privilégiées par les parents d'enfants d'âges préscolaire au Québec*, Ile Colloque «Constructivisme et Éducation», Service de la recherche en éducation, Genève, 15-18 septembre.
- Larose, F., Terrisse, B. et Bédard, J. (2003). *The Importance Given by Teachers and the Various School Personals to the Interactional Dimensions of the School-Parents Relationship a the Kindergarten Level in Québec*. Pologne : Gdansk. 4 et 5 septembre 2003.
- Lebrun, J. (2003). *L'usage du matériel scolaire : un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative?* (colloque national), 71e Congrès de l'Acfas, U. de Rimouski, mai 2003. Impacts : Réflexions sur l'utilisation effective du manuel scolaire.
- Lefebvre, S., Deaudelin, C., Richer, J., Brodeur, M. et Dussault, M. (2002, Mars). *Nouveau curriculum et TIC : Fenêtre sur des pratiques*. Communication présentée au Congrès de l'Association Québécoise des Utilisateurs de l'Ordinateur au Primaire-Secondaire, Québec, Canada.
- Lefebvre, M.-L., Terrisse, B., Larose, F. et Bédard, J. (2003). *Les services de soutien éducatif aux familles du Québec*. IXe Congrès international de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Leuven, 9-14 avril.)
- Lefebvre, M.-L., Terrisse, B., Larose, F. et Bédard, J. (2003). *Analyse des services en information, formation et soutien à l'exercice des responsabilités parentales offerts aux parents québécois par les organismes sociaux et communautaires*. Leuven : Communication présentée dans le cadre du 1e congrès international conjoint de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF) et de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), 11 avril.
- Legault, F., Lapointe, J. et Brodeur, M. (2002, Mai). *Le rôle des TIC dans le renouvellement d'un programme de formation des enseignants en adaptation scolaire et sociale*. Communication présentée au 70e Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, dans le cadre du colloque : L'intégration des TIC dans l'activité enseignante : quelle formation pour quels savoirs? Quels savoirs pour quelle pédagogie? Université Laval, Québec, Canada.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2003). *De l'ignorance des sciences dans l'enseignement primaire au Québec aux déficiences de la formation initiale des enseignants: une structure curriculaire à questionner*. Communication aux XXVe Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, « Ignorances et questionnements », Chamonix, 30 novembre-4 décembre.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2002). *Ce que disent les enseignants du primaire de leurs planifications : résultats d'une enquête par entrevues*. Québec: Université Laval, Communication présentée dans le cadre du colloque. «Le manuel scolaire au coeur de la réforme : pratiques actuelles et perspectives nouvelles» au 70e congrès de l'ACFAS (14 mai).
- Lessard, C. (2003), *Entre les savoirs d'expérience des enseignants et l'autorité ministérielle, les conseillers pédagogiques et leur rapport à la recherche pédagogique*, présentation au colloque du REF 2003, Genève, septembre 2003.

- Lessard, C. (2003), *L'école primaire et ses enseignants à travers le temps et l'espace*, conférence prononcée devant les étudiants en sciences de l'éducation de l'Université Lille 3, cours de licence en éducation comparée. Octobre 2003.
- Lessard, C. (2003), *L'effet établissement et la réussite éducative des jeunes*, Panel du doyen sur la réussite éducative, soirée organisée par le Fonds de développement de l'Université de Montréal, hiver 2003.
- Lessard, C. (2003), *L'évolution des sciences de l'éducation au Québec*, conférence prononcée devant les membres de l'Association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation de France, Paris, 17 Octobre 2003.
- Lessard, C. (2003), *L'injonction au travail collaboratif des enseignants, le discours et la pratique*. Présentation au colloque international sur les Enseignants au temps des réformes, CRIFPE, Montréal.
- Lessard, C. (2003), *Le travail d'agent de changement des conseillers pédagogiques québécois : un travail qui est appelé à évoluer*. Présentation au colloque GIRSEF-LABRIPROF, Belgique, Louvain-la-Neuve, septembre 2003.
- Lessard, C. (2003), *Les approches sociologiques de la professionnalisation de l'enseignement*, conférence prononcée devant les étudiants en sciences de l'éducation de l'Université Lille 3, cours de maîtrise, octobre 2003.
- Lessard, C. (2003), *Les politiques d'éducation au Québec : 1990-2003*, Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), 31ième colloque annuel, Halifax, mai 2003, Session titled « The evolution of School Personnel in Canada ».
- Lessard, C. (2003), *présentation du LABRIPROF-CRIFPE et de ses axes de recherche*, conférence prononcée devant les membres du Laboratoire de recherche sur la formation, Paris, CNAM, octobre 2003.
- Lessard, C. et Portelance, L. (2002). *Résultats préliminaires d'une recherche sur le soutien aux élèves à risque*, Présentation à Montréal, juin 2002.
- Lessard, C., Portelance, L. (2003), *Les pratiques de collaboration et les savoirs partagés d'enseignants et d'intervenants scolaires, pour un meilleur soutien aux élèves à risque*, Rimouski, ACFAS, 21 mai 2003.
- Lévesque, M. et Portelance, L. (2003). *Portfolio et formation à l'enseignement*. Présentation lors d'un colloque du 20e congrès de l'AIPU, Sherbrooke, mai 2003.
- Martin, D., Cardin, J.-F., Desbiens, J.-F., Rousson, V. (2002). *L'intégration des NTIC dans l'activité enseignante au primaire*. Fonds québécois sur la nature et les technologies. Forum de transfert sur les NTIC en éducation, tenu le 5 juin à l'Hôtel Delta, Montréal (Qc).
- Martineau, S. (2002). *Expériences de recherche : entre plaisirs et souffrances*. Vidéoconférence prononcée à Québec pour le CRIFPE et diffusée à l'Université Laval, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke le 16 octobre 2002.
- Martineau, S. (2002). *L'identité professionnelle d'enseignants qui oeuvrent auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage : construction d'un discours à plusieurs voix*. Lundis Interdis (ciplinaires). Trois-Rivières, UQTR, 4 février 2002.
- Martineau, S. (2002). *Le Moyen-Âge ou la naissance de l'école comme milieu moral organisé*. Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Chaire de recherche du Canada en Formation à l'enseignement, 31 janvier 2002.
- Martineau, S. (2002). *Les recherches théoriques et spéculatives : enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Communication présentée dans le cadre du doctorat réseau de l'Université du Québec à l'UQAM le 24 octobre 2002.

- Martineau, S. (2002). *Sur la méthode*. Communication prononcée dans le cadre d'un séminaire de maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières le 12 novembre 2002.
- Martineau, S. (2003). *Distance et proximité : les problèmes éthiques du rapport aux sujets*. Colloque du l'ARQ Distance et proximité en recherche qualitative, 71e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 21 mai 2003.
- Martineau, S. (2003). *L'éducation au Moyen Âge*. Les Conférences du CRIFPE, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 31 janvier 2003.
- Martineau, S. (2003). *L'éducation interculturelle : enjeux et défis pour une pratique enseignante adaptée à une société pluraliste*. Lundis inters(ciplinaires), Université du Québec à Trois-Rivières, 13 janvier 2003.
- Martineau, S. (2003). *L'identité professionnelle des enseignants : défis en début de carrière*. Séminaire de synthèse du BEPEP, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 8 décembre 2003.
- Martineau, S. (2003). *Les lieux et les modes de formalisation des savoirs : une synthèse*. Colloque du CRIFPE Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants, 71e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 21 mai 2003.
- Martineau, S. (2003). *Les mutations de l'identité professionnelle des enseignantes et des enseignants*. Colloque CRIFPE «La profession enseignante au temps des réformes». Montréal, 21 novembre 2003.
- Martineau, S. et Presseau, A. (2002). *Le sentiment d'incompétence en contexte de changement : mieux agir pour mieux s'en sortir*. Colloque de la Commission Scolaire du Val-des-Cerfs tenu à Waterloo, le 20 septembre 2002.
- Martineau, S., Breton, N. et Presseau, A. (2003). *Identité professionnelle des enseignants du secondaire : une socialisation au travail*. Dans le cadre du colloque « Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants ». Congrès de l'ACFAS tenu à Rimouski du 19 au 23 mai 2003.
- Martineau, S., Breton, N., Presseau, A. (2003). *Savoirs et compétences des enseignants du secondaire : discours et pratiques*. Colloque du CRIFPE Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants, 71e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 22 mai 2003.
- Martineau, S., Mokwety-Alula, A., Presseau, A. (2002). *Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants novices et insertion professionnelle : phénomène de système et logique d'acteur*. 70e congrès de l'ACFAS, Université Laval, mai 2002.
- Martineau, S., Presseau, A. (2002). *Construction des savoirs d'expérience, mobilisation des compétences et pratiques pédagogiques des enseignants des CFER*. AIPTLF, 12e Congrès de psychologie du travail et des organisations, Louvain-la-Neuve, Belgique, juillet 2002.
- Martineau, S., Presseau, A. (2002). *Le sentiment d'incompétence en contexte de changement : mieux agir pour mieux s'en sortir*. Colloque de la Commission Scolaire du Val-des-Cerfs, Waterloo, 20 septembre 2002.
- Martineau, S., Presseau, A. (2002). *Les savoirs et les compétences des enseignants d'un Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) au Québec : une construction contextualisée*. 4e colloque International Inter-IUFM, Bordeaux, avril 2002.
- Martineau, S., Presseau, A. (2002). *Pluralisme, école et pédagogie*. Colloque «Enseignement, culture et formation des maîtres», 70e congrès de l'ACFAS, Université Laval, mai 2002.

- Martineau, S., Presseau, A. (2002). *Savoirs et compétences d'enseignants d'un CFER : recherche exploratoire*. 70e congrès de l'ACFAS, Université Laval, mai 2002.
- Martineau, S., Presseau, A. (2002). *Sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants débutants et le soutien à l'insertion professionnelle : phénomènes de système et logiques d'acteurs*. AIPTLF, 12e Congrès de psychologie du travail et des organisations, Louvain-la-Neuve, Belgique, juillet 2002.
- Martineau, S., Presseau, A. et Prud'homme, L. (2003) *Quand les compétences et les savoirs professionnels font problème : construction d'un objet de recherche, l'incompétence pédagogique*. 2e colloque ENSIETA et ENST « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : réflexions, projets et pratiques » tenu à Brest (Bretagne) les 25, 26 et 27 juin 2003.
- Martineau, S., Presseau, A., Mokwety-Alula, A. (2002). *Le sentiment d'incompétence pédagogique chez les enseignants novices et le support à l'insertion professionnelle : Phénomènes de système et logiques d'acteurs*. 4e colloque International Inter-IUFM, Bordeaux, avril 2002.
- Martineau, S., Breton, N. et Presseau, A. (2003). *Savoirs et compétences des enseignants du secondaire : discours et pratiques*. Dans le cadre du colloque « Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants ». Congrès de l'ACFAS tenu à Rimouski du 19 au 23 mai 2003.
- Mujawamariya, D. (2002). *"L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives"*. CASC's Celebration of Creative and Scholarly Work. XXXè Congrès de la SCEE, Université de Toronto, 25-28 mai 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *Enseigner à des groupes culturellement diversifiés*. Conférencière invitée dans le cours Gestion des différences individuelles, Faculté d'éducation, université d'Ottawa, le 24 janvier 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *Être noire et femme: les dessous de ma carrière universitaire*. 70è Congrès de l'ACFAS, Université Laval, 13-17 mai 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *Ils ne peuvent pas enseigner dans nos écoles: le dilemme des étudiants-maîtres des minorités visibles nés au Canada*. Body Talk Symposium Parler du corps, Institut d'études des femmes, Institut des études canadiennes, et Institut de la santé des populations, Université d'Ottawa, 23 novembre 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *Integration of Visible Minorities into the Teaching Profession in Francophone Ontario: Associate Teachers' Perspectives*. Hawaii International Conference on Social Sciences, Hawaii, June 11-15, 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*. Symposium JPD, Université d'Ottawa, 21 mars 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante*. Conférencière invitée dans le cours Didactique des sciences humaines et sociales, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa, le 12 février 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *Les immigrants devraient-ils avoir les mêmes chances d'emploi que les Canadiens?* Entrevue télédiffusée, station de télévision communautaire Rogers, Ottawa, avril 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *Pluralisme français au Canada. Quels lendemains pour les minorités visibles?* Conférencière invitée dans le cours SOC 3537, Université d'Ottawa, 12 mars 2002.

- Mujawamariya, D. (2002). *Preparing Teachers for the Multicultural Classroom: Professors and Student Teachers Speak Out*. Hawaii International Conference on Social Sciences, Hawaii, June 11-15, 2002.
- Mujawamariya, D. (2002). *The integration of ethnocultural and visible minorities in Teaching Profession*. Conférencière invitée dans le cours Sociocultural Curriculum Design for ESL/ELD Teachers. Faculté d'éducation, Université d'Ottawa, le 16 juillet 2002.
- Mujawamariya, D. (2003). [Conférencière invitée]. *L'accent et la parole: Quand l'un vous exclut de l'autre dans une société démocratique*. Symposium Jean-Paul Dionne, Université d'Ottawa, 3 avril 2003.
- Mujawamariya, D. (2003). [Conférencière invitée]. *L'éducation interculturelle au Canada: Quelles stratégies, quel impact?* Université de Genève, Suisse, 14 avril 2003.
- Mujawamariya, D. (2003). *Ce sont nos écoles aussi: voix de minorités visibles francophones aspirant à la profession enseignante en Ontario*. Congrès de la FCSSH-SCAS, Université de Dalhousie, 28 mai au 04 juin 2003.
- Mujawamariya, D. (2003). Conférencière invitée à la table ronde, "Rôle de professeur/chercheur", dans le cadre de la semaine de la recherche organisée par la Faculté d'éducation, 2 avril 2003.
- Mujawamariya, D. (2003). *De la scolarisation des enfants d'origine immigrante au Canada: des politiques à la pratique*. Colloque international, Migrants et droit à l'éducation: perspectives urbaines. Université de Genève, Suisse, 10-12 avril 2003.
- Mujawamariya, D. (2003). *Enseigner à des groupes culturellement diversifiés*. Conférencière invitée dans le cours Gestion des différences individuelles, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa, janvier 2003.
- Mujawamariya, D. (2003). *Partenaires en sciences pour l'équilibre des inégalités entre les sciences: de la théorie à la pratique*. 71^e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Rimouski, Québec, 19-23 mai 2003.
- Mujawamariya, D. (2003). *Visible Minorities in Teaching Profession: Dilemmas and Challenges*. Conférencière invitée dans le cours EDU 5141: Integrated Approaches to Teaching Oral Communication and Literacy in English to School-Age Students. Faculté d'éducation, Université d'Ottawa, le 17 juillet 2003.
- Mujawamariya, D. & Mahrouse G. (2002). *Teacher Candidates' Perspectives about Multicultural Education*. Symposium JPD, Université d'Ottawa, 21 mars 2002.
- Mujawamariya, D., Lirette-Pitre, N. (2003). *Construction d'un matériel didactique dynamique en chimie: mise à contribution du potentiel des étudiants-maîtres*. 71^e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Rimouski, Québec, 19-23 mai 2003.
- Mujawamariya, D., Lirette-Pitre, N. (2003). *Du matériel didactique en sciences: défis des enseignants en milieu francophone minoritaire*. XXXI^e Congrès de la SCEE-Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire, Université de Dalhousie, 26-31 mai 2003.
- Mujawamariya, D., Mahrouse, G. (2002). *Three ways to effectively educate teacher candidates about multicultural issues: Teacher candidates' perspectives*. XXX^e Congrès de la SCEE-CATE, Université de Toronto, 25-28 mai 2002.
- Mujawamariya, D., Mahrouse, G. (2003). *Apprehension and Antagonism: Multicultural and Antiracist Pedagogic Approaches in the Training of Teachers in Canada*. AERA Congress 2003, Chicago, USA, April 21-25, 2003.

- Mujawamariya, D., Mahrouse, G. (2003). *Dealing with diversity: Pre-service teachers' perceptions of their training and preparedness*. 5th Athens International Conference of Education, Athenes, Grèce, 23-25 mai 2003.
- Mujawamariya, D., Mahrouse, G. (2003). *Pre-service teachers' apprehensions about their preparedness for teaching in Ethnically Diverse Classrooms*. 6th National Metropolis Conference, Edmonton, Alberta, March 21-24, 2003.
- Mujawamariya, D., Mahrouse, G. (2003). *Pre-service teachers' apprehensions about their preparedness for teaching in urban schools*. Western Canadian Association for Student Teachers-WestCAST 2003 Congress, University of Winnipeg, Manitoba, February 19-22, 2003.
- Mujawamariya, D., Mahrouse, G. (2003). *Student teachers' perspectives on the efficacy of Multicultural and Anti-Racist Curriculum in Urban Canadian Initial Teacher Education Programs*. XXXI^è Congrès de la SCEE-ACEC, Université de Dalhousie, 26-31 mai 2003.
- Mujawamariya, D., Moldoveanu, M. (2002). *La contribution des enseignants-associés à l'éducation multiculturelle des étudiants-maîtres: dilemmes et défis*. XXX^è Congrès de la SCEE-ACEC, Université de Toronto, 25-28 mai 2002.
- Mujawamariya, D., Moldoveanu, M. (2003). *La préparation de futurs enseignants à la gestion de la diversité culturelle des élèves dans les écoles canadiennes*. Université de Vienne, Novembre 2003.
- Mujawamariya, D., Moldoveanu, M. (2003). *Forment-ils à l'éducation interculturelle? Des programmes francophones de formation initiale à l'enseignement au Canada*. IX^èème Congrès de l'ARIC, Université de Picardie Jules Verne, Amiens-France, 29 juin au 4 juillet 2003.
- Mujawamariya, D., Ship, S.J. (2003). *Des femmes rwandaises à la re-construction de la paix après 1994*. XXXI^è Congrès de la SCEE-ACEF, Université de Dalhousie, 26-31 mai 2003.
- Mukamurera, J. (nov. 2003). (conférence sur invitation) *La professionnalisation de la formation à l'épreuve des conditions d'insertion dans le métier*. Conférence donnée le 20 novembre dans le cadre du Colloque international du CRIFPE tenu les 19-20-21 nov. 2003 à l'Université de Montréal.
- Mukamurera, J. (2002). *L'accès à l'enseignement au Québec : quelle formation pour quelle insertion ?* Communication présentée à la 6^èème Biennale de l'éducation et de la formation, dans le cadre de l'atelier No 2 tenu le 3 juillet 2002 et portant sur « Démarches de formation. Jusqu'où et comment peut-on professionnaliser ? »
- Mukamurera, J. (2002). *Maîtrise du métier en début de carrière et difficultés associées à la précarité d'emploi en enseignement : expérience et point de vue de jeunes enseignants au Québec*. Communication dans le cadre du 4^èème Colloque International Inter-IUFM portant sur « Professionnalité et formation des enseignants », tenu les 15-16-17 avril 2002 à Bordeaux.
- Mukamurera, J. (2003). [Conférencière invitée]. *La complexité de l'insertion professionnelle des enseignantes et des enseignants au Québec*. Conférence/échange pour le Comité des jeunes du SEE, 20 janvier 2003.
- Mukamurera, J. (6 oct. 2003). *Formation initiale, insertion professionnelle et formation continue : un équilibre à trouver*. Séminaire-débat au CRIE sur les activités de recherche.
- Mukamurera, J. et Gingras, C. (2002). *Le choc de la transition et les besoins de soutien en début de carrière chez de nouveaux enseignants du secondaire*. Séminaire au CRIE, tenu le 13 février 2002, Université de Sherbrooke.
- Mukamurera, J. et Gingras, C. (2003). *Identité professionnelle chez des enseignantes et des enseignants à statut précaire au secondaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Les savoirs partagés au cœur de la formation à l'enseignement », tenu le 22 mai 2003 dans le cadre du 70^èème congrès de l'ACFAS à Rimouski du 20 au 23 mai 2003.

- Mukamurera, J., Gingras, C. et Uwamariya A. (2002). *Intégration des enseignantes et enseignants débutants au sein de l'école et rapports avec les collègues en place*. Séminaire au CRIE, tenu le 16 janvier 2002, Université de Sherbrooke.
- Mukamurera, J., Lacourse, F. et Lambert M. (2002). *La préparation de futurs enseignants à l'intervention éducative dans un contexte pluriethnique : quel rôle, quel pouvoir et quelle compétence pour les accompagnateurs ?* Communication présentée dans le cadre du colloque « La contribution des enseignants associés à l'éducation multiculturelle des étudiants-maîtres : dilemmes et défis. » tenu le 14 mai 2002 dans le cadre du 70ème congrès de l'ACFAS, Université Laval.
- Mukamurera, J., Tardif, M. (2002). *Précarité d'emploi, politiques d'embauche et d'affectation des enseignant(e)s dans les commissions scolaires : impacts sur l'insertion et la carrière des jeunes*. Communication présentée au 70ème congrès de l'ACFAS, 16 mai 2002, Université Laval.
- Portelance, L. (2002). *La réforme et ses implications : changement ou maintien des pratiques d'enseignement ?* Communication/conférence dans le cadre du séminaire de synthèse de la formation en enseignement secondaire "Les défis du nouvel enseignant". Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières, avril 2002.
- Portelance, L. (2002). *En vue d'augmenter la motivation scolaire : aider ses élèves à développer des compétences métacognitives*. Atelier de formation. Montréal, Centre Anjou (éducation des adultes), Commission scolaire de-la-Pointe-de-l'Île, avril 2002
- Portelance, L. (2002). *L'évaluation des compétences professionnelles et des compétences des élèves à l'aide du portfolio*. Lors d'une rencontre du groupe de recherche "Synergie en développement professionnel". Montréal, 1er novembre 2002.
- Portelance, L. (2002). *La pédagogie différenciée*. Atelier de formation, 30e conférence pédagogique annuelle des ÉFM (Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba), St-Boniface, octobre 2002
- Portelance, L. (2002). *Les enjeux de la formation des stagiaires : la place des enseignants associés*. Participation à une table ronde lors du colloque "Les enjeux de la supervision universitaire des stages en enseignement : place aux stagiaires et aux élèves". Trois-Rivières, 8 novembre 2002.
- Portelance, L. (2003). *Acquis et besoins de formation d'enseignants associés en période de mise en œuvre de la réforme du curriculum*. Présentation lors d'un colloque du 71e congrès de l'ACFAS, Rimouski, mai 2003.
- Portelance, L. (2003). *La réforme et ses implications : changement ou maintien des pratiques d'enseignement ?* Communication/conférence dans le cadre du séminaire de synthèse de la formation en éducation préscolaire et enseignement primaire. Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières, 10 décembre 2003.
- Portelance, L. (2003). *Pour mieux réussir le changement, intégrer la métacognition dans l'ensemble de ses interventions pédagogiques*. Présentation au 24e congrès de l'AQEFLS, Montréal, Université du Québec à Montréal, mai 2003.
- Portelance, L. (2003). *Pour mieux soutenir les apprentissages, intégrer la métacognition dans l'ensemble de ses interventions pédagogiques*. Atelier de formation, 31e conférence pédagogique annuelle des ÉFM, St-Boniface, octobre 2003.
- Portelance, L. et Lessard, C. (2003). *Savoirs partagés d'enseignants et d'intervenants scolaires pour un meilleur soutien des élèves à risque*. Présentation lors d'un colloque du 71e congrès de l'ACFAS, Rimouski, mai 2003.
- Portelance, L. et Lévesque, M. (2002). *Le portfolio en formation des maîtres : analyse de pratiques et compétences mobilisées par les tuteurs*. Communication au 70e congrès de l'ACFAS, Québec, Université Laval, mai 2002.

- Portelance, L. et Lévesque, M. (2003). *Portfolio et compétence professionnelle*. Présentation lors d'un colloque du 20e congrès de l'AIPU, Sherbrooke, mai 2003.
- Portelance, L. (2003). *La réforme et ses implications : changement ou maintien des pratiques d'enseignement?* École Pierre-de-Lestage, Berthierville janvier 2003.
- Presseau, A. (2002). *Étude des effets d'un dispositif de formation continue à des enseignants du secondaire sur les représentations liées à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves et sur les pratiques pédagogiques*. Conférencière invitée dans le cadre d'un séminaire de 3e cycle offert par la Chaire de recherche du Canada sur la formation des enseignants, 20 février 2002.
- Presseau, A. (2003). *Entre distance et proximité : l'exemple d'une recherche-action en milieu scolaire*. Dans le cadre du colloque « Distances et proximités en recherche qualitative ». Congrès de l'ACFAS tenu à Rimouski du 19 au 23 mai 2003.
- Presseau, A. (2003). *La formation continue d'enseignants : un exemple de recherche-action*. Dans le cadre des conférences du LABRIPROF de l'Université de Montréal le 7 février 2003.
- Presseau, A. (2003). *Une recherche-action auprès d'enseignants qui interviennent auprès d'élèves autochtones en difficulté d'apprentissage*. Dans le cadre des Lundis Interdisciplinaires, Faculté des sciences de l'éducation de l'UQTR, le 10 février 2003.
- Presseau, A. et Brouillette, N. (2002). *Analyse des programmes d'études du secondaire des années 1990 : rupture ou continuité par rapport aux composantes des compétences transversales du Programme des programmes ?* 70e congrès de l'ACFAS, Université Laval, mai 2002.
- Presseau, A. et Martineau, S. (2002). *Enseigner pour favoriser le transfert des apprentissages: une affaire de bon sens... et de compétences professionnelles !* Colloque de la Commission Scolaire du Val-des-Cerfs, Waterloo, 20 septembre 2002.
- Presseau, A. et Martineau, S. (2002). *Étude descriptive des compétences relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté*. Colloque de l'Association internationale pour l'Éducation Cognitive, Montréal, 3-5 mai 2002.
- Presseau, A. et Martineau, S. (2002). *Le transfert des apprentissages chez les élèves en difficultés : une question de compétences professionnelles et de stratégies d'intervention*. 23e congrès de l'AQEFSL (Association québécoise d'enseignement du français langue seconde). Montréal, UQAM, les 2 et 3 mai 2002.
- Presseau, A. et Martineau, S. (2002). *Quelles méthodes actives pour favoriser le transfert des compétences ? Analyse de la formation aux compétences à l'enseignement*. 19ème Colloque de l'AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, 29 mai 2002, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Presseau, A. et Martineau, S. (2003). *L'enseignement stratégique en milieu autochtone: résultats d'une recherche-action*. Dans le cadre du colloque « Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants ». Congrès de l'ACFAS tenu à Rimouski du 19 au 23 mai 2003.
- Presseau, A. Guillemette, F., Martineau, S. et Gauthier, C. (2003). *Analyse d'écrits sous l'angle du transfert sur la formation aux compétences à l'enseignement*. Dans le cadre du colloque « Savoirs et compétences dans la formation et les pratiques enseignantes ». Congrès de l'ACFAS tenu à Rimouski du 19 au 23 mai 2003.
- Presseau, A., Brouillette, N., Fournier, H., Martineau, S. (2002). *Analyse des changements de pratiques : vers un enseignement davantage axé sur le transfert des apprentissages auprès de jeunes en difficultés d'apprentissage*. 70e congrès de l'ACFAS, Université Laval, mai 2002.

- Presseau, A., Fournier, H., Brouillette, N. et Martineau, S. (2002). *Évaluation de dispositifs de formation continue « pro transfert » destinés à des enseignants qui interviennent auprès d'élèves en difficulté*. Colloque de l'Association internationale pour l'Éducation Cognitive, Montréal, 3-5 mai 2002.
- Presseau, A., Guillemette, F., Martineau, S., Gauthier, C. (2003). *Analyse d'écrits sous l'angle du transfert sur la formation aux compétences à l'enseignement*. Colloque Savoirs et compétences dans la formation et les pratiques enseignantes organisé par les laboratoires LERTIE de l'UQTR et LAREF de l'Université Catholique de l'Ouest, 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 21 mai 2003.
- Presseau, A., Martineau, S. et Brouillette, N. (2002). *Les méthodes actives en contexte de formation continue d'enseignants : évaluation de dispositifs mis en place pour favoriser le transfert des apprentissages*. 19^{ème} Colloque de l'AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, 29, 30, 31 mai 2002, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Presseau, A., Martineau, S. (2002). *Analyse de la formation aux compétences à l'enseignement : quelle préoccupation pour le transfert des compétences?* 4^e colloque International Inter-IUFM Bordeaux, avril 2002.
- Presseau, A., Martineau, S. (2002). *Étude des compétences relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté : quelques pistes pour la formation des enseignants*. 19^{ème} Colloque de l'AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, 30 mai 2002, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Presseau, A., Martineau, S. (2002). *Étude descriptive des compétences relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté*. Colloque de l'AIEC /UQAM, 3-5 mai 2002.
- Presseau, A., Martineau, S. (2002). *Étude descriptive et comparative des compétences pédagogiques relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté*. AIPTLF, 12^e Congrès de psychologie du travail et des organisations, Louvain-la-Neuve, Belgique, juillet 2002.
- Presseau, A., Martineau, S. (2002). *Le développement de compétences chez des enseignants : évaluation de dispositifs de formation continue des maîtres pour favoriser le transfert des apprentissages d'élèves en difficulté*. 4^e colloque International Inter-IUFM, Bordeaux, avril 2002.
- Presseau, A., Martineau, S. (2002). *Les compétences pédagogiques relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté : étude descriptive et comparative*. 4^e colloque International Inter-IUFM, Bordeaux, avril 2002.
- Presseau, A., Martineau, S. (2003). *L'enseignement stratégique en milieu autochtone : résultats d'une recherche-action*. Colloque du CRIFPE Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants, 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 22 mai 2003.
- Presseau, A., Martineau, S. (2003). *Persévérance et réussite scolaires chez les jeunes autochtones à risque ou en difficulté : soutien aux enseignants dans le développement d'interventions pédagogiques efficaces*. FQRSC, activités de suivi des projets de recherche financés, Québec, 11 juin 2003.
- Presseau, A., Martineau, S. et Brouillette, N., Fournier, H. (2002). *Les méthodes actives en contexte de formation continue d'enseignants : évaluation de dispositifs mis en place pour favoriser le transfert des apprentissages*. 19^{ème} Colloque de l'AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, 31 mai 2002, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Presseau, A., Martineau, S. et Prud'homme (2003). *La formation continue : que faut-il pour qu'elle soit efficace?* 2^e colloque ENSIETA et ENST « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : réflexions, projets et pratiques » tenu à Brest (France) du 23 au 27 juin 2003.

- Presseau, A., Martineau, S. et Prud'homme, L. (2003). *Le transfert des apprentissages, un cadre conceptuel*. 2e colloque ENSIETA et ENST « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : réflexions, projets et pratiques » tenu à Brest (Bretagne) les 25, 26 et 27 juin 2003.
- Presseau, A., Martineau, S., Rousseau, N. (2002). *Étude descriptive des compétences pédagogiques relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté*. 12e Congrès de psychologie du travail et des organisations, Louvain-la-Neuve, Belgique, juillet 2002.
- Saint-Jacques, D. (2002). *Les représentations de la culture chez les enseignants québécois du primaire*. Conférence de clôture des Journées francophones de recherches en éducation musicale. Rueil-Malmaison (France) : 23 mars 2002.
- Saint-Jacques, D. et A. Chené. (2002). *Les arts dans les représentations de la culture des enseignants du primaire*. Communication présentée au Symposium national : Éducation artistique 2002. Montréal, 9 août 2002.
- Saint-Jacques, D. et Chené, A. (2003). *La mission culturelle de l'école en question*. Communication au colloque La profession enseignante au temps des réformes, Montréal : 20 novembre 2003.
- Saint-Jacques, D. et Chené, A. (2003). *Pratiques d'intégration d'une dimension culturelle dans l'enseignement primaire*, Communication au 31ème Congrès de la SCÉÉ, Halifax, 29 mai 2003.
- Saint-Jacques, D., Jacques, G., Letendre, M. et L. Morand. (2003). *Expériences d'intégration de la dimension culturelle en arts*. Communication au Colloque Arts 2002 Au nom de la culture, faites des arts, Québec : 23 novembre 2003.
- Simard, D. (2002). *Enseigner et cultiver : repères pédagogiques pour favoriser une approche culturelle de l'enseignement au primaire*. Conférence prononcée aux enseignants spécialistes en musique associés à la formation des maîtres. Faculté de musique, Université Laval.
- Simard, D. (2002). *Le point de vue des didacticiens sur le Programme de formation de l'école québécoise*. Communication prononcée dans le cadre d'une Table ronde organisée par le CRIFPE-Laval et la Chaire de recherche du Canada en Formation à l'enseignement en collaboration avec le Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval.
- Simard, D. (2002). *Le rôle de l'école à l'égard de la formation culturelle des élèves*. Communication prononcée dans le cadre du 70e Congrès de l'Acfas, Université Laval, Québec.
- Simard, D. (2003). *Une approche culturelle dans l'enseignement du français, langue première, au secondaire*. Conférence prononcée dans le cadre du Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Saint-Hyacinthe.
- Simard, D., Falardeau, É. (2003). *D'une approche culturelle de l'enseignement à une pédagogie de la culture*. Communication prononcée dans le cadre du Colloque du Centre interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).
- Simard, D., Gauthier, C. (2002). *Le rôle de la direction d'une école associée à l'égard de la culture*. Conférence prononcée dans le cadre de la Table de concertation des directions d'écoles associées au primaire, Université Laval.
- Simard, D., Gauthier, C. (2002). *Pour une école culturelle : pistes de réflexion pour un projet éducatif*. Conférence prononcée aux enseignants du primaire de la Commission scolaire de Portneuf à l'occasion de la rentrée scolaire 2002.
- Simard, D., Gauthier, C. (2002). *Sens de la culture et culture du sens : le directeur et la réussite éducative*. Conférence prononcée dans le cadre du colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec. Québec.

- Simard, D., Gauthier, C. (2003). *Pistes de soutien à l'acquisition d'une compétence culturelle chez les stagiaires en formation initiale à l'enseignement*. Communication prononcée dans le cadre du colloque du Réseau des écoles associées, «L'enseignant associé, la supervision et les compétences en formation pratique», Université Laval, Québec.
- Simard, D., Gauthier, C., Mellouki, M. (2002). *Le développement d'une compétence culturelle en formation initiale à l'enseignement : description d'un dispositif de formation*. Communication présentée au 4e colloque international Inter-IUFM, Bordeaux, France.
- Simard, D., Mellouki, M., Gauthier, C. (2002). *L'acquisition d'une compétence culturelle en formation initiale à l'enseignement : description d'un dispositif de formation*. Communication prononcée dans le cadre du 4e Colloque international Inter-IUFM. Colloque organisé par l'IUFM d'Aquitaine, Bordeaux.
- Tardif, M. (2002). [Conférencier d'ouverture]. Colloque national de l'Association des orthopédagogues de la Province de Québec. « *La professionnalisation de l'orthopédagogie* », Québec, 25 octobre 2002.
- Tardif, M. (2002). [Conférencier d'ouverture]. Colloque national « *La dissémination des connaissances issues de la recherche sur l'enseignement : perspectives multiples et négociations entre les acteurs* », Communication présentée au 70ème congrès de l'ACFAS, Université Laval, mai 2002.
- Tardif, M. (2002). [Conférencier invité]. *Le transfert des connaissances et de la recherche sur l'enseignement : état d'une recherche en cours*, LABRIPROF, Université de Montréal, vendredi 18 février 2002.
- Tardif, M. (2002). *Évolution du travail enseignant et enjeux de formation*, IUFM de Carcassonne, France, jeudi 21 juin 2002.
- Tardif, M. (2002). *La démarche théorique: cadre et problématique*. Conférence télédiffusé dans le cadre des séminaires interuniversitaires du CRIFPE, Québec, 19 novembre 2002.
- Tardif, M. (2002). *Le travail enseignant aujourd'hui: présentation d'un programme recherche*, Université Toulouse le Mirail, Toulouse, France, mardi 19 juin 2002.
- Tardif, M. (2002). *Les pratiques enseignantes du point de vue de l'analyse du travail*, Symposium international sur les pratiques professionnelles de l'enseignant organisé par l'Université Toulouse le Mirail, Carcassonne, France, 20-22 juin 2002.
- Tardif, M. (2003). [Communication]. *Les réformes de l'enseignement : un pas en avant, deux pas en arrière*. Colloque international sur "La profession enseignante au temps des réformes", Centre Mont-Royal, Montréal, 20 novembre 2003.
- Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. *Enseigner aujourd'hui : entre mutations et traditions*. Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 25 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
- Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. *Le travail enseignant aujourd'hui: transformations et tendances*, Université fédérale du Ceara, Faculté d'éducation, 15 avril 2003.
- Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. *Les réformes actuelles de la formation des enseignants en Amérique du Nord. Quelques éléments pour un bilan critique*. Forum du BEJUNE, Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 24 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
- Tardif, M. (2003). *Importance de la recherche dans la formation professionnelle à l'enseignement*. Forum du BEJUNE, Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 25 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)

- Tardif, M. (2003). *L'évolution actuelle de la profession enseignante au Canada*, Congrès européen des sciences de l'éducation, Lisbonne, Portugal, 7 septembre 2002.
- Tardif, M. (2003). *Les politiques d'éducation au Québec de 1990 à 2003*. Colloque des GTRC: The evolution of school personnel in Canada (1990-2000), XXXIème Congrès de la société canadienne pour l'étude de l'éducation. « Promouvoir le dialogue : L'éducation comme réponse génératrice aux besoins de la collectivité ». Dalhousie 22 University, Halifax, du 28 au 31 mai.
- Tardif, M. (2003). *Repenser l'organisation du travail scolaire*, Université fédérale du Ceara, Faculte d'éducation, 23 avril 2003.
- Tardif, M. et Lessard, C. (2002). *Socio-historical Analysis of Teacher Education in French Canada, 1836-1994: Teachers' pedagogic competence as a social stake*. Panel on "The History of Teacher Education before NAFTA: Constructing Worker-Citizens in Anglophone and Francophone Canada, Mexico, and the United States", The annual meeting of the Comparative and International Education Society, Orlando, Florida, 8 March 2002.
- Tardif, M. et Levasseur, L. (2003). *L'école quatre siècles plus tard: comme la recréer ?* Congrès annuel de l'Association des cadres scolaires du Québec, 28 et 29 novembre 2003, Centre des congrès, Québec, Québec.

Rapports de recherche ou avis produits



- Bédard, J. et Larose, F. (2002). *Identification des dimensions complémentaires et divergentes des pratiques et des contenus d'enseignement dans le cadre du « Certificat en petite enfance et famille : intervention précoce » offert à la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal*. Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente.
- Blais, J.-G. (2003). *Étude des différences entre les écoles secondaires du Québec quant aux résultats de leurs élèves à certaines épreuves du ministère de l'Éducation de la fin du secondaire*. Montréal : Institut de recherche en économie contemporaine. ISBN 2-923203-00-3.
- Blais, J.-G., Lalande, J.-P., Laurier, M.D. (2002). *Renouvellement de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire : projet de suivi de la grille d'évaluation de 2002*. Rapport d'étude sur le comportement de la grille d'évaluation 2002 à partir du degré d'accord entre les correcteurs. Correction spéciale de mai et juin 2002. Laboratoire de recherche et d'intervention portant sur les politiques et les professions en éducation, Université de Montréal.
- Blais, J.-G., Mensa, S.D. (2002). *La convergence des systèmes d'indicateurs en éducation : Étude des systèmes d'indicateurs de l'Unesco, de l'OCDE et du NCES*. Rapport de recherche réalisé suite à la subvention CRSH 410-99-1478 pour le projet « Effets de la politique de décentralisation scolaire du gouvernement du Québec ». Laboratoire de recherche et d'intervention portant sur les politiques et les professions en éducation, Université de Montréal, 55 pages.
- Brassard, A., Lessard, C. et Lusignan, J. (2003). *Le choix de l'école par les parents*. Rapport de recherche inédit. 35p.
- Brassard, A., Lusignan, J. et Lessard, C. (2002) *Études de cas sur l'expérience des changements en éducation dans trois commissions scolaires du Québec*. Rapport de recherche. Faculté des sciences de l'éducation, LAPRIPROF – CRIFPE. 149 p.
- Brodeur, M., Gosselin, C., Legault, F., O'Neil, V., Cofsky, L. et Leblanc, L. (2003). Bilan de réalisation, présenté à la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires du ministère de l'Éducation du Québec, du projet : *Incidence d'une démarche collaborative de développement professionnel relative à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture, chez des enseignants et des élèves en milieu socioéconomique faible*. Soutenir la réussite, Programme de soutien à la recherche-action en adaptation scolaire.
- Crespo, M. (2002). *La professionnalisation de l'Université*. Présentation à la Commission de l'enseignement supérieur du Conseil supérieur de l'éducation du Québec.
- Crespo, M. (2003). « *The Educational Reform in the Republic of Trinidad and Tobago : A Policy Analysis* ». Montréal : Université de Montréal/University McGill/Inter-American Development Bank.
- Crespo, M. (2003). *La formation initiale des enseignants : une perspective comparative*. TECSULT/ACDI.
- Gaudreau, L., Legault, F. et Brodeur, M. (2002, Juin). *La Politique de l'adaptation scolaire : Évaluation*. Rapport d'étape sur la progression des travaux, les indicateurs retenus et le recadrage de l'évaluation. Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal.
- Gaudreau, L., Legault, F., Brodeur, M., Dunberry, A., Séguin, S.P. et Legendre, R. (2003, Janvier). *Évaluation de l'application de la Politique de l'adaptation scolaire : Devis d'évaluation*. Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal.
- Gauthier, C. (2003). *Effet enseignant, valeur ajoutée et effet école*. Notes préparées pour le Conseil supérieur de l'éducation. Université Laval, Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement.

- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Rapport du ministère de l'Éducation du Québec à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 132p.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. et Djibo, F. (2003). *Pédagogies et écoles efficaces dans les pays développés et en développement. Une revue de littérature*. Recherche préparée pour l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), Paris, 100p.
- Gauthier, C. et Jeffrey, D. (2003). *Orientations et recommandations pour la création d'un code d'éthique pour les enseignantes et les enseignants*. Rapport de recherche soumis au COFPE.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Attirer, former et retenir des enseignants de qualité au Québec/Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers in Quebec*. Rapport du ministère de l'Éducation du Québec à l'OCDE. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Portrait d'ensemble des centres de formation professionnelle*. Rapport de recherche préparé pour la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec, 226p.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Portrait d'ensemble des centres de formation aux adultes*. Rapport de recherche préparé pour la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec, 300p.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Portrait d'ensemble des services centralisés*. Rapport de recherche préparé pour la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec, 150p.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Portrait d'ensemble des vingt commissions scolaires*. Rapport de recherche préparé pour la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec, 62p.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Portrait général de l'organisation des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement de vingt commissions scolaires*. Rapport de recherche préparé pour la direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec, 263p.
- Gauthier, C., Simard, D., Godin, L., Morasse, G., Allard, J.-G., Marcotte, R. (2002). *L'évaluation de l'enseignement : un outil au service du développement professionnel. Guide pour l'évaluation des enseignants et des enseignantes à temps partiel ou à la leçon*. Rapport de recherche produit en collaboration avec la Commission scolaire de Portneuf.
- Gérin-Lajoie, D. et S. Demers (2003). *Le profil des élèves de l'école élémentaire Franco-Jeunesse : présentation des résultats*. Toronto: Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE, 43 p.
- Gérin-Lajoie, D., N.Labrie et S.Demers (2003). *Profil linguistique et socioculturel des élèves et de leur milieu dans le Conseil scolaire de district catholique Centre-sud*. Toronto : Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT, 64 p.
- Jeffrey, D. (2003). *Éthique et enseignement*, remis au COFPE, ministère de l'Éducation, juillet 2003, 105 pages.
- Jeffrey, D., Gauthier, C. (2003). *L'éthique des enseignants*. Rapport de recherche remis au COFPE portant sur les orientations et les recommandations visant la création d'un code d'éthique en enseignement. 82p.
- Karsenti, T. (2003). *Problématiques actuelles et axes de recherche prioritaires dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte africain*. Rapport de recherche présenté au Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada. Ottawa : CRDI.

- Karsenti, T. et Tardif, M. (2003). *Résultats de l'enquête sur les Modèles « Jeune public » et « Novateur » de la Mesure 5 favorisant l'accès aux ressources culturelles auprès du personnel enseignant des commissions scolaires participant au Programme de soutien à l'école montréalaise du ministère de l'Éducation du Québec*. Montréal : Gouvernement du Québec.
- Karsenti, T., Brodeur, M., Deaudelin, C., Larose, F. et Tardif, M. (2002). *Intégration des TIC dans la formation des enseignants : le défi du juste équilibre*. Toronto: Rapport de recherche sous commandite déposé auprès du Conseil des ministres de l'éducation du Canada dans le cadre du programme pancanadien de recherche en éducation.
- Larose, F., Lenoir, Y., Karsenti, T., Kalubi, J.-C. et Bédard, J. (2002). Rapport de la recherche subventionnée FCAR 1999-2002 *Pédagogie par projet et NTIC chez les enseignants du primaire; identification des conditions optimales de construction des compétences transversales* (subvention No 1999-NT-0004). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Larose, F. (dir.) (2002). *Pédagogie par projet et NTIC au primaire: identification des conditions optimales de construction de compétences transversales*. Rapport de recherche déposé auprès du Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR), pour la subvention n° 1999-NT-161865. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Larose, F. (dir.) (2002). *Représentations et pratiques d'utilisation des technologies de l'information et de la communication chez des enseignants du primaire au Québec*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), pour la subvention n° 410-98-1106. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Larose, F., Bourque, J. et Lenoir, Y. (2002). *Étude des représentations des compétences attendues chez les futurs ingénieurs formés à l'Université de Sherbrooke ainsi que des motifs de sélection de ce programme chez les formés*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE). Rapport de recherche déposé auprès du vice-rectorat à l'enseignement, du vice-rectorat à la recherche et du décanat de la faculté de Génie.
- Larose, F., Bourque, J. et Lenoir, Y. (2002). *Étude des représentations des compétences attendues chez les futurs ingénieurs formés à l'université de Sherbrooke ainsi que des motifs de sélection de ce programme chez les formés*. Rapport de recherche. Sherbrooke: Faculté de génie – Faculté d'éducation, Crie.
- Lefebvre, M.L. et Terrisse, B. (2003). *Les facteurs-clés de la réussite scolaire au primaire. Revue commentée de la littérature récente*. 1er rapport de recherche au ministère de l'Éducation du Québec pour la subvention no K223T.08 du Programme de soutien à l'intention des parents d'enfants âgés de 2 à 12 ans axé sur la famille, l'école et la communauté et favorisant la réussite en milieu défavorisé. Montréal, Qc.: PLURI-GREASS, Département des sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal/MEQ.
- Lefebvre, M.-L., Terrisse, B., Larose, F. et B.dard, J. (2002). *Analyse descriptive des services de soutien éducatif offerts aux familles québécoises*. 1er Rapport d'étape au Fonds de recherche sur la Société et la Culture (FRSC) pour la subvention 2002. FR80474. Montréal, Qc.: GREASS, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal et FRSC.
- Lenoir, Y. (dir.). (2002). *L'utilisation du matériel interdisciplinaire par les enseignants du primaire: impact sur leurs pratiques*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Recherche Crsh n° 410-98-0307). Sherbrooke: Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y. et Cleaver, A. (dir.). (2002). *L'état de la recherche sur la formation à l'enseignement, 1988-2000*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Recherche Crsh n° 820-98-1010). Sherbrooke: Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2003). *Formation d'équipes de pédagogues à l'élaboration de manuels scolaires en Tunisie*. Rapport de la mission préparatoire du 2 au 12 juin 2003. TecSult Eduplus, CEMEQ, CRIE, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Palm, S., Routhier, S. et Lapointe-Cloutier, M.-M. (2003). *Les résultats de l'analyse des questionnaires remplis par le personnel enseignant de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles*. Rapport de recherche réalisé dans le cadre de la recherche "Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire" (Currimie). Recherche financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Crsh), Programme de recherche ordinaire no 410-2001-0628. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Crie.
- Lessard, C. Croteau, R. (2002), *Les politiques d'éducation au Nunavut*, version préliminaire, 30 p.
- Lessard, C., Brassard, A. et Lusignan, J. (2002). *Les tendances évolutives des politiques éducatives en matière de structures et de régulation, d'imputabilité et de reddition de comptes. Les cas du Canada (Ontario et Colombie-Britannique), des États-Unis (Californie), de la France et du Royaume-Uni*. Rapport de recherche. LABRIPROF – CRIFPE. 61 p.
- Lessard, C., Henripin, M. (2003), *Inventaire des politiques d'éducation au Québec de 1990 à 2003*, version préliminaire. 82 p.
- Lessard, C., Portelance, L. (2002), *Réflexions sur la réforme curriculaire au Québec*, CSQ. Notes de recherche. D11118.
- Lessard, C., Portelance, L. (2002). *Le soutien aux élèves à risque de l'école montréalaise. Analyse des perceptions des acteurs et des plans d'action des écoles*. LABRIPROF-CRIFPE, 256 p.
- Lessard, C., Verdy, J. (2003), *Les politiques d'éducation au Nouveau-Brunswick de 1990 à 2003*, version préliminaire. 69 p.
- Lusignan, J., Brassard, A., Lessard, C. (2002), *Thématiques développées en vue de l'Élaboration d'une plate-forme pour L'ACSQ*, LABRIPROF-CRIFPE, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
- Pelletier G. et Solar C. (2003). *Évaluation diagnostique de l'enseignement secondaire de la République de Guinée*. Rapport préliminaire. Ministère de l'éducation pré-universitaire et de l'éducation civique. Fonds Éducation pour tous. UNESCO – Banque Mondiale. 194p.
- Pelletier, G. et Inchauspé, P. (2002). *Analyse de la réforme de la Formation professionnelle et technique*. Agence canadienne de développement international. Gouvernement du Canada. 133 p.
- Pelletier, G., Solar, C. et al. (2002). *L'ingénierie de la formation professionnelle et technique au Québec. Un système intégré d'ingénierie de gestion et de formation*. Agence intergouvernementale de la francophonie. Ministère de l'Éducation du Québec. (Ouvrage traduit en anglais, en espagnol et en portugais).
- Pelletier, G., Solar, C. et al. (2002). *La gestion centrale en Formation professionnelle et technique*. Agence intergouvernementale de la francophonie. Ministère de l'Éducation du Québec.
- Pelletier, G., Solar, C. et al. (2002). *La mise en œuvre locale en Formation professionnelle et technique*. Agence intergouvernementale de la francophonie. Ministère de l'Éducation du Québec.
- Pelletier, G., Solar, C. et al. (2002). *Le développement des programmes en Formation professionnelle et technique*. Agence intergouvernementale de la francophonie. Ministère de l'Éducation du Québec.
- Pelletier, G., Solar, C. et al. (2002). *Orientations, politiques et structures gouvernementales en Formation professionnelle et technique*. Agence intergouvernementale de la francophonie. Ministère de l'Éducation du Québec.

- Solar C. & Ndejuru R. (2002). *Autonomie et diffusion de l'information sur internet* - Rapport final soumis au Fonds des services aux collectivités. MEQ. Montréal : PPA-FSE-UdeMtl. Obtention de la cote A+ par le comité d'attribution du Fonds.
- Solar C., Théorêt M. et Hrimech M. (2003). *J'attends 18 ans. Trajectoires scolaires du secondaire sur l'île de Montréal*. Montréal : LABRIPROF, Université de Montréal. Rapport d'étape soumis au Conseil de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal. Fonds CGTSIM. 99p.
- Tardif, M., Anderson, S., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D., Karsenti, T., Lenoir, Y., Lessard, C., Mujawamariya, D., Mukamurera, J. (2002). *Les programmes de formation initiale à l'enseignement : bilan des réformes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace*. Rapport de discussion présenté au Conseil des ministres de l'éducation sur la formation des enseignantes et des enseignants au Canada. Ottawa : CMEC, 36 p.
- Tardif, M., Larose, F., Jeffrey, D., Lenoir, Y., Gauthier, C., Karsenti, T., Lessard, C. (2003). *La profession enseignante au Québec. Comment consolider le système professionnel ?* Mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation. CRIFPE, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université Laval, 33p.
- Terrisse, B. (2003). *L'information et la formation à l'exercice du rôle parental : les besoins des parents de jeune enfants et leur adéquation avec les services offerts*. État de la recherche 2003. Journée d'étude du Fonds de recherche sur la société et la culture (FRSC), Montréal, 24 septembre.
- Terrisse, B., Larose, F. et Bédard, J. et Lefebvre, M.L. (2003). *Étude des besoins d'information et de formation des parents québécois à l'exercice du rôle parental*, 2e rapport d'étape au Fonds de Recherche sur la Société et la Culture (FRSC) pour la Subvention 2002 FR80474, Montréal, Qc. : GREASS, Département d'éducation et formations spécialisées, Université du Québec à Montréal et FRSC.
- Terrisse, B., Larose, F. et Bédard, J. et Lefebvre, M.L. (2003). *Étude des effets d'un programme interactif d'entraînement à la communication parents-enfants*. 1er rapport d'étape au Programme d'appui financier à la recherche sur les familles, Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (MESSF) pour la subvention D-222.T08. Montréal, Qc. : GREASS, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal et MESSF.
- Terrisse, B., Larose, F., Lefebvre, M.-L. et Bédard, J. (2003). *Les compétences socio-éducatives des intervenants de première ligne auprès du jeune enfant (0-6 ans) et de sa famille en mséf.* (Rapport final de recherche) Montréal : UQAM, Faculté des sciences de l'éducation.
- Wondjè, C., Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *La formation aux compétences. Les démarches de formation par compétences dans divers secteurs professionnels*. Rapport de recherche. Québec, ministère de l'Éducation, 472p.

