

2003-2004



## Rapport Annuel

---

**CRIFPE**

Centre de recherche interuniversitaire  
sur la formation et la profession enseignante





## Rapport Annuel 2003-2004

Message du directeur	3
Le CRIFPE en Bref	5
<i>Présentation du CRIFPE</i>	5
<i>Pertinence sociale du Centre pour le développement du Québec</i>	6
<i>Le programme scientifique du CRIFPE et son plan de développement</i>	7
<i>Plan de développement du centre</i>	8
Chantier 1	
Accroître l'intégration des membres et leurs interactions	8
Chantier 2	
Vers un CRIFPE-virtuel	9
Chantier 3	
L'internationalisation du CRIFPE et ses alliances avec d'autres regroupements canadiens et internationaux	10
Chantier 4	
Accroître encore la qualité de la formation de la relève	11
Chantier 5	
Diffusion et transfert des connaissances	13
Chercheurs réguliers	17
Chercheurs associés	19
Chercheurs associés internationaux	21
Professionnels	23
Postdoc	25
Étudiants au doctorat	27
Étudiants à la maîtrise	29
Personnel de soutien	31
Projets de recherche en cours au CRIFPE	33
Publications	53
<i>Livres</i>	53
<i>Chapitres de livres</i>	55
<i>Articles dans revues scientifiques avec comité de lecture</i>	60
Conférences	63
Relations avec le milieu scolaire	81
<i>Colloques</i>	81
<i>Coopération avec le milieu scolaire</i>	82
<i>Rapports de recherche ou avis produits pour plusieurs organismes du milieu scolaire</i>	83





Le CRIFPE est heureux de présenter son rapport annuel pour l'année universitaire allant de juin 2003 à juin 2004. Cette année fut particulièrement productive pour notre Centre, comme en témoignent les nombreuses réalisations de ses membres, les activités collectives nationales et internationales que nous avons organisées ainsi que le renouvellement de l'importante subvention du Fonds québécois sur la société et la culture qui nous a été octroyée en juin 2003 pour une période de six ans.

Outre les activités de recherche et de formation de ses membres, le Centre a organisé cette année deux événements importants :

En novembre 2003, un colloque international réunissant des chercheurs de huit pays et portant sur *La profession enseignante au temps des réformes*, qui fut un grand succès aux dires de ses 300 participants.

En mai 2004, en collaboration avec le COPFE, un colloque national sur l'insertion dans la profession enseignante : passons à l'action ! qui a regroupé plus de 600 participants de tous les milieux éducatifs québécois.

Nos membres ont également participé à plusieurs organismes nationaux et internationaux afin de mieux définir et améliorer les conditions de renouvellement de la profession enseignante au Québec : OCDE, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, etc.

Nous espérons que l'année qui vient sera aussi fertile en activités et réalisations.

*Maurice Tardif*





## Présentation du CRIFPE

Fondé en 1993, le CRIFPE est le seul centre de recherche au Québec et au Canada exclusivement dédié à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 240 membres officiellement inscrits provenant de 15 universités canadiennes dont neuf au Québec, ce nombre incluant aussi bien les chercheurs réguliers (29 CHU & CHUN) et associés (35) que les chercheurs associés internationaux (35) ainsi que les membres étudiants (143) et les autres catégories de membres (professionnels, techniciens, secrétaires, etc.). Le Centre repose sur trois structures locales : le *Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante* à l'Université Laval (CREFPE), le *Laboratoire de recherche et d'intervention portant sur les politiques et les professions en éducation* (LABRIPROF) à l'Université de Montréal et le *Centre de recherche sur l'intervention éducative* (CRIE) à l'Université de Sherbrooke. Il est reconnu et soutenu par ces trois institutions ainsi que par le FORSC. Tous les autres membres du Centre sont rattachés à l'une ou l'autre de ces trois structures locales. Les 64 chercheurs réguliers et associés se répartissent comme suit : 14 à l'Université Laval, 17 à l'Université de Montréal, 10 à l'Université de Sherbrooke et 23 appartenant à d'autres universités (Simon-Fraser, Colombie-Britannique, Toronto, Ottawa, UQAM, UQAR, UQTR, UQAT, UQAC, UQAH, Laurentienne, Moncton).

Quatre Chaires de recherche du Canada sont officiellement associées au CRIFPE :

- La Chaire sur les métiers de l'enseignement au Canada sous la direction du professeur Claude Lessard à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.
- La Chaire sur l'intervention éducative sous la direction du professeur Yves Lenoir à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.
- La Chaire sur la formation des enseignants sous la direction du professeur Clermont Gauthier à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
- La Chaire sur les technologies de l'information et de la communication et la formation à l'enseignement sous la direction du professeur Thierry Karsenti à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.



### Pertinence sociale du Centre pour le développement du Québec

Au Québec, le domaine de l'enseignement constitue un secteur névralgique pour notre société. L'État consacre 20 % de son budget national à l'éducation. Seul le secteur médical et les services sociaux possèdent une importance équivalente. L'école primaire et secondaire nécessite à elle seule des dépenses annuelles de l'ordre de sept milliards et demi de dollars, soit plus de 63 % de la dépense totale de fonctionnement allouée au système scolaire. Plus de 75 % de cette dépense va en salaire pour le personnel scolaire. Il y a actuellement près de 3000 écoles primaires et secondaires au Québec. Ces écoles accueillent environ 1 300 000 élèves. On y retrouve 100 000 enseignants et 30 000 autres agents (orthopédagogues, orienteurs, etc.) qui viennent appuyer ou renforcer la mission des premiers. Toutefois, au-delà de ces chiffres, il est plus important encore de comprendre le rôle central des enseignants dans l'école et la société. En effet, on ne peut espérer améliorer l'école et mieux l'adapter à la société de demain, sans compter d'abord sur l'expertise et l'engagement professionnel des enseignants de métier. Comme le soulignait la Commission des états généraux sur l'Éducation : « La formation à l'enseignement est le nerf de la guerre. La qualité de l'enseignement passe d'abord par la formation d'enseignants compétents » (Exposé de la situation, 1996, p. 33). Il en est de même chez nos voisins américains, dont les réformes actuelles se fondent sur le constat que les enseignants « exercent une influence forte et remarquable sur la performance académique des élèves » (American Council on Education, 1999, p. 3). Notons que ces idées ne sont pas neuves car elles font écho au même constat énoncé en 1964 dans le Rapport Parent : « La formation et le perfectionnement des maîtres sont (...) au cœur de la réforme scolaire. » (Vol. II, p. 255).

Cette formation constitue un domaine très important dans la vie des universités québécoises. En termes quantitatifs, l'effectif des facultés d'éducation représente une part substantielle des clientèles universitaires, soit de 10 à 20 % selon les établissements. L'ensemble des 15 universités de la Province offre des programmes de formation à l'enseignement, rejoignant annuellement plus de 8 000 étudiants. De plus, tout laisse croire que cette formation va devenir progressivement obligatoire pour le collégial (Conseil supérieur de l'éducation, 1998). La formation des enseignants a été complètement réformée en 1994 et en 1999. Elle s'étend aujourd'hui sur quatre années et elle vise à former des professionnels de haut niveau, capables d'utiliser les résultats de la recherche dans leur enseignement en classe afin d'améliorer leurs méthodes et stratégies d'enseignement (MEQ, 1997). La formation des nouveaux enseignants est aussi étroitement associée aux écoles via les stages (700 à 800 heures). Au Québec, autour de 800 écoles sont des partenaires des universités pour assurer cette formation. Enfin, la profession enseignante est aujourd'hui en plein renouvellement de ses effectifs et cela va se poursuivre encore durant une décennie. Une nouvelle génération d'enseignants entre par conséquent en fonction, ce qui ne s'était pas vu depuis la Révolution tranquille. Or, ils doivent assurer l'implantation de la réforme des nouveaux programmes scolaires centrés sur l'élève, l'approche par compétences, le décloisonnement des cycles d'apprentissage et des matières, la transversalité et l'interdisciplinarité, une vision constructiviste et active de l'apprentissage.

Or le contexte est donc particulièrement propice à la problématique du CRIFPE, car il demande de former, dès le début de leur carrière, les jeunes et nouveaux enseignants aux acquis les plus récents de la recherche scientifique et aux stratégies d'enseignement innovatrices.



## Le programme scientifique du CRIFPE et son plan de développement

Depuis 1993, le programme scientifique unificateur du Centre est la recherche sur l'enseignement en milieu scolaire, sur la formation des enseignants et des autres agents liés aux missions d'enseignement, et à l'exercice de leur profession. Ce programme est multidisciplinaire car il fait appel à la plupart des disciplines contributives en sciences de l'éducation (psychologie, didactique, sociologie, etc.) et il se veut intégrateur sur le plan national puisqu'il se fonde sur la collaboration interuniversitaire des chercheurs de neuf établissements québécois. Les ancrages théoriques des chercheurs du CRIFPE se fondent sur les courants scientifiques les plus actuels dans notre domaine, comme la sociologie des professions et du travail, les approches cognitives de l'activité, l'étude des représentations en contexte, etc. Notre programme repose sur des interrogations collectives autour desquelles s'organisent les travaux des membres. Communes aux chercheurs et représentatives de l'état actuel de la recherche internationale dans notre domaine, ces interrogations sont au cœur de la problématique scientifique du Centre :

- 1 Quels sont les savoirs (les connaissances, les compétences et les habiletés) que l'on retrouve à la base du travail des agents de l'enseignement en milieu scolaire ?
- 2 Quelles sont les caractéristiques de l'enseignement en tant qu'activité professionnelle et comment de tels savoirs reflètent-ils ces caractéristiques ?
- 3 Comment concevoir et instaurer une formation initiale et continue des enseignants qui intègre les caractéristiques de l'enseignement en milieu scolaire et les savoirs nécessaires à des professionnels de haut niveau, capables de démarches innovatrices susceptibles de répondre aux besoins des élèves et de la société ?
- 4 Sur le plan des organisations (écoles, universités, etc.) et des politiques éducatives (lois, programmes, etc.) qui encadrent et orientent aussi bien la formation des enseignants que l'exercice de leur profession, quelles sont les conditions à mettre en place les plus susceptibles de favoriser une telle intégration? L'objectif général du CRIFPE est donc d'élaborer une base de connaissances scientifiques capable d'apporter des réponses à ces questions. Il vise du même coup à intégrer cette base de connaissances à la formation des enseignants et à l'exercice de leur profession.



## Plan de développement du centre

Pour la période 2000-2005, le Comité scientifique du Centre a défini un plan de développement comportant cinq grands objectifs débouchant concrètement sur cinq chantiers de travail. Tous ces chantiers sont sous la responsabilité de groupes de chercheurs (professeurs et étudiants) qui doivent rendre compte régulièrement de leur progression au Comité scientifique et au Bureau de direction. Ce plan est évalué sur une base annuelle et ajusté au besoin.

### Chantier 1 – Accroître l'intégration des membres et leurs interactions

Un Centre FQRSC représente un puissant symbole d'unité, en même temps qu'un vecteur tangible de regroupement pour des professeurs et des étudiants désireux de s'inscrire dans des réseaux productifs nationaux et internationaux. Mais, comme on le sait, la dispersion géographique des équipes et des membres constitue, au Québec, un frein dont il faut atténuer les inconvénients, grâce à une participation systématique et régulière aux activités de notre Centre interuniversitaire. Nous souhaitons donc investir davantage pour assurer cette intégration interinstitutionnelle de tous nos membres, afin de couvrir tous les déplacements (notamment pour les chercheurs et les étudiants des régions éloignées), la multiplication des rencontres nationales, le fonctionnement des cinq équipes interuniversitaires FRQSC, l'organisation d'activités communes plus fréquentes, des éditions collectives, des colloques communs annuels, etc. De plus, une meilleure intégration des membres, la croissance de leur productivité et l'accès à des services de recherche performants qui répondent à leurs besoins passent par le renforcement de la structuration et du dynamisme des trois regroupements locaux au sein du Centre. Le CRIFPE désire maintenir et renforcer ses outils collectifs qui sont à la base de son identité comme Centre national : son site WEB, son Bulletin, ses collections scientifiques aux PUL et aux CRP, ses centres de documentation et secrétariats locaux, etc.



#### Chantier 2 – Vers un CRIFPE-virtuel

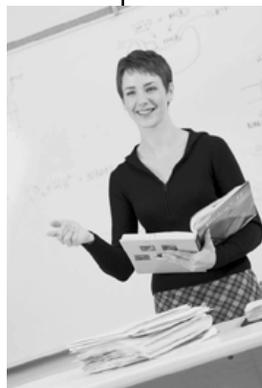
On sait qu'une part grandissante des connaissances se diffuse aujourd'hui à travers des réseaux informatisés, ce qui permet d'élargir considérablement les publics et les modes de communication du savoir. La recherche en éducation n'échappe pas à cette tendance massive. C'est pourquoi, sur le plan scientifique, en association avec ses quatre Chaires de recherche et l'équipe GTRC du CRSH, ainsi qu'en concertation avec un ensemble de nos partenaires (ministères, syndicats, Conseil supérieur de l'éducation, commissions scolaires, Statistique Canada, CMEC, etc.), le CRIFPE aspire à devenir au Québec le portail virtuel privilégié où seront concentrées et, en même temps, rendues aisément accessibles – notamment aux chercheurs et aux organismes éducatifs – les principales connaissances scientifiques sur la formation et la profession enseignante. Concrètement, nous sommes donc engagés dans la création d'une base nationale de données en ligne sur l'enseignement au Québec, laquelle représente un chantier prioritaire, si l'on veut pouvoir, par exemple, réellement observer l'évolution de la profession, évaluer les réformes, mesurer les acquis des nouveaux programmes d'enseignement, etc. Cette base de données en ligne ne se limiterait pas à des informations quantitatives; elle comprendrait aussi, par exemple, un recensement de pratiques pédagogiques exemplaires (banque de données vidéos accessible en ligne), de recherches de praticiens, d'innovations curriculaires, etc. Il s'agit bien sûr d'une tâche de longue haleine jamais entreprise au Québec (ni d'ailleurs au Canada). Mentionnons que nous comptons déjà sur l'appui technique de Statistique Canada et du MEQ (fichiers PERCOS), de même que sur l'expertise de plusieurs chercheurs réguliers du CRIFPE, certains ayant reçu de nombreux prix pour les sites Web pédagogiques réalisés (notamment deux prix du ministre de l'Éducation, le prix Hommage Québec, etc.).



### Chantier 3 – L'internationalisation du CRIFPE et ses alliances avec d'autres regroupements canadiens et internationaux

Avec ce chantier, le Centre vise à consolider et améliorer sa position dans les réseaux internationaux. Le Centre compte sur la collaboration officielle de 35 membres associés internationaux provenant de huit pays (France, Suisse, Belgique, Mexique, Portugal, Angleterre, Brésil et États-Unis) avec lesquels nous élaborons des projets communs (colloques, congrès, direction de numéros thématiques de revue, d'ouvrages collectifs, supervision d'étudiants, échanges de boursiers, etc.). Plusieurs de ces chercheurs sont des sommités internationales dans leurs domaines respectifs (François Dubet, Antonio Novoa, Mark Ginsburg, Agnès Van Zanten, Raymond Bourdoncle, Robert G. Moon, Philippe Perrenoud, Philippe Meirieu, etc.) et ils contribuent à l'intégration du CRIFPE parmi les réseaux internationaux de recherche.

Notre Centre est aussi responsable d'une vingtaine d'accords internationaux officiels avec différentes unités de recherche de diverses universités (Fortaleza, UNISINOS, Pelotas, Recife, OISE, Montpellier, etc.) et nos membres participent à plus de 70 autres organisations de recherche canadiennes et internationales et à de grands réseaux de recherche tel que le Laboratoire LIFE et le Réseau OPEN en Europe. Ces partenariats et réseaux permettent au Centre de bénéficier d'une position stratégique, plus particulièrement dans les pays de langue latine où il n'existe aucune organisation de recherche comme la nôtre dédiée exclusivement à la recherche sur l'enseignement. Or, compte tenu de l'importance sociale et économique de l'enseignement et comme le montrent des expériences britanniques et australiennes, il est indéniable que les besoins internationaux en expertise, comme celle que peut offrir le Centre, sont importants. À plus long terme, le Centre souhaiterait développer le créneau (à peu près inoccupé) de l'évaluation des programmes de formation des enseignants dans les divers pays de langue latine. Nous sommes également engagés dans des travaux de comparaison internationale dans notre domaine. Par exemple, des membres du CRIFPE sous la direction du titulaire de la Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement, C. Gauthier, ont été mandatés en 2003 par le Gouvernement du Québec pour participer à une importante étude internationale (24 pays) commandée par l'OCDE qui vise à recueillir des données et produire des analyses sur la situation de l'enseignement dans chacun des pays afin de fournir aux décideurs des pistes d'intervention pour améliorer la situation.



#### Chantier 4 – Accroître encore la qualité de la formation de la relève

Au fil des ans, le CRIFPE a énormément investi dans la consolidation de milieux d'accueil stimulants et de qualité pour la formation de chercheurs et de personnel hautement qualifié dans son domaine. La valeur ajoutée de notre regroupement s'est ainsi traduite par une meilleure intégration des étudiants. En 2004, les 29 chercheurs réguliers dirigeaient ou codirigeaient 214 étudiants à la maîtrise et au doctorat. Or, 143 de ceux-ci étaient officiellement inscrits au CRIFPE en tant que membres étudiants. Ce nombre était de seulement 58 en 1999. Précisons que ces 143 membres sont des étudiants dont les mémoires et thèses portent sur des thèmes liés au programme du Centre et qui participent à nos activités sur une base régulière, tout en profitant des ressources et services du CRIFPE. Plus de 75 étudiants de trois cycles participent à nos équipes de recherche comme assistants. La formation de la relève est assurée par les activités suivantes : (A) Les étudiants donnent des communications lors de congrès scientifiques. (B) Le Centre encourage la publication des meilleures thèses de doctorat des étudiants dans ses collections aux PUL et aux CRP de Sherbrooke. (C) Chaque année, le Centre organise environ 40 à 50 conférences et autres manifestations scientifiques (à Laval, Montréal et Sherbrooke) destinées avant tout aux étudiants du Centre et aux étudiants gradués des trois facultés. (D) Les étudiants participent aux diverses activités (comités, directions, bulletins, colloques, etc.) du Centre ainsi qu'aux équipes de recherche. (E) Le Centre a mis sur pied diverses activités de formation à la recherche : des séminaires de formation à diverses méthodologies, du soutien aux demandes de bourses, des groupes de lecture, etc. (F) Les étudiants à la maîtrise et au doctorat ont également la possibilité de faire des stages de recherche dans les équipes et les centres internationaux avec lesquels travaille le CRIFPE. Le Centre incite également les étudiants qui terminent leur doctorat à demander des bourses postdoctorales. (G) Les étudiants les plus performants sont aussi assistants dans les projets FQRSC et CRSH et comptent ainsi sur un salaire. (H) Les étudiants bénéficient aussi d'un centre de documentation à l'Université de Montréal. (I) Tous les étudiants possèdent une page personnelle sur le site Web du CRIFPE (<http://crifpe.scedu.umontreal.ca/>).

Ces diverses activités de formation auprès de la relève ont porté fruit comme en témoignent les 18 étudiants membres du CRIFPE qui ont été embauchés comme professeurs d'université depuis trois ans. Les perspectives d'emploi continuent d'être bonnes dans notre domaine, compte tenu du renouvellement actuel du corps professoral au Canada et au Québec. Par exemple, dans les cinq prochaines années, plus de 120 postes de professeurs en éducation seront ouverts au Québec. Finalement, preuve tangible du rayonnement international de notre Centre, nous attirons et dirigeons de plus en plus d'étudiants provenant d'autres pays, qui viennent réaliser leurs thèses ou mémoires avec nous. Par exemple, depuis trois ans, nous avons accueilli des étudiants du Brésil (8), des étudiants du Mexique (5), de l'Argentine (1), de l'Afrique (9), de l'Europe (7), etc. Une fois diplômés, ces étudiants, de retour dans leurs pays, continuent de collaborer avec nous, créant ainsi un véritable réseau international de collaborateurs.

Nous souhaitons donc poursuivre dans la même veine et soutenir encore mieux la relève avec quatre nouveaux projets : (1) Le Centre a inauguré l'an dernier un séminaire interuniversitaire par vidéoconférence qui s'adresse à l'ensemble des étudiants et des professeurs du CRIFPE À Montréal, Laval et Sherbrooke. Ce séminaire se veut l'amorce d'un programme interuniversitaire de troisième cycle placé sous la responsabilité partagée du Centre et de facultés d'éducation, aussi bien pour un doctorat traditionnel qu'un doctorat professionnel visant la formation de praticiens de haut niveau. Nous entendons réaliser ce nouveau programme dans le cadre de la présente subvention FQRSC. (2) Le Centre veut également attirer davantage d'étudiants, de postdoctorants et des jeunes chercheurs d'autres pays, notamment ceux provenant des institutions avec lesquelles il a des accords officiels. Il souhaite donc offrir trois compléments de bourses postdoctorales (encore trop rares dans notre domaine) et mettre en place une stratégie de recrutement et d'accueil des jeunes universitaires étrangers aboutissant à des activités et productions communes. (3) En association avec plusieurs organisations et associations éducatives pancanadiennes, le CRIFPE a créé le Prix Tousignant-Desrosiers décerné à la meilleure thèse de doctorat francophone au Canada. Ce Prix, comprenant notamment une publication de la thèse aux PUL. (4) Enfin, à chaque année, nous désirons inviter, pendant deux mois, l'un de nos membres associés internationaux à animer un séminaire de recherche avancée portant sur les développements les plus récents dans notre domaine, à l'intention de nos étudiants les plus prometteurs. Cette invitation permettrait en même temps de resserrer nos liens avec nos chercheurs associés internationaux.

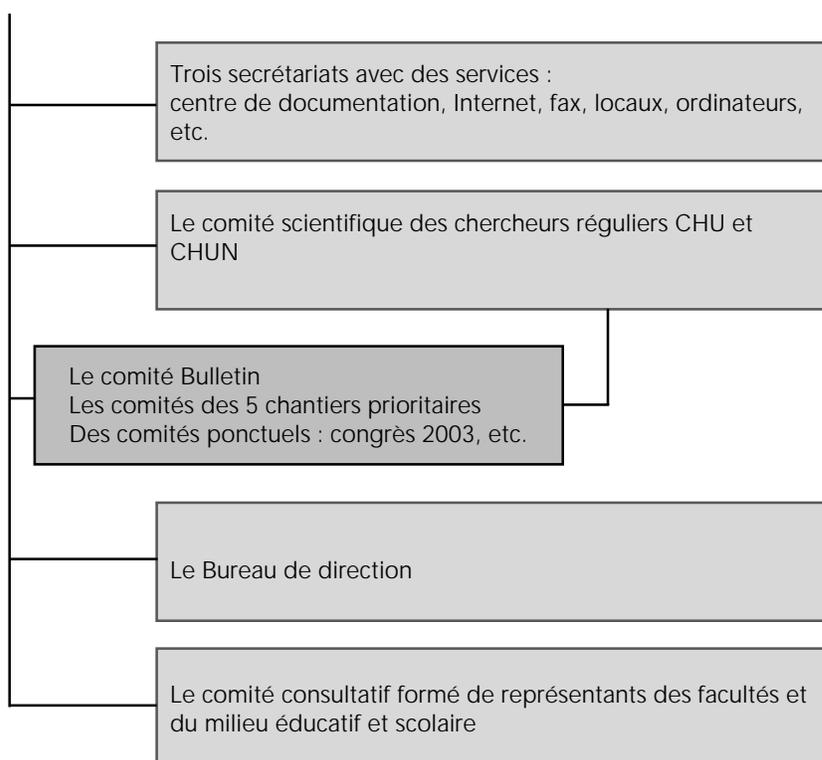


#### Chantier 5 – Diffusion et transfert des connaissances

Au fil des ans, notre travail collectif s'est traduit par l'impact de plus en plus important du CRIFPE sur les organisations et politiques éducatives au Québec et au Canada. Le Centre, ne l'oublions pas, œuvre dans le domaine de la formation professionnelle à l'enseignement. C'est pourquoi il vise à exercer une influence plus grande, en ce qui a trait à la diffusion des connaissances, sur les pratiques de formation des enseignants et sur l'enseignement en milieu scolaire. De ce point de vue, outre leur valeur scientifique intrinsèque, les activités du Centre permettent d'élargir la base de connaissances pouvant servir d'assise scientifique pour le secteur de la formation des enseignants dans les universités (nouveaux programmes, nouvelles stratégies de formation, etc.) et visant l'amélioration de l'enseignement dans les écoles. C'est le CRIFPE qui a évalué le programme de soutien à l'École Montréalaise du MEQ, qui touche 130 écoles situées en milieu défavorisé à Montréal. C'est le CRIFPE qui, à Laval, publie un bulletin rejoignant les enseignants de 250 écoles associées. C'est également le CRIFPE qui collabore depuis 1998 avec le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada et Statistique Canada dans le cadre du programme pancanadien de recherche en éducation dont le but est de déterminer les politiques de recherche en éducation pour la décennie qui commence. À Sherbrooke, une école d'été sur l'intervention éducative s'adressant aux formateurs de terrain impliqués dans l'accompagnement des enseignants a lieu depuis juin 2002. De plus, plusieurs chercheurs du Centre participent aux grands organismes canadiens ou québécois œuvrant en éducation : Conseil supérieur de l'éducation (CSE), Comité d'orientation sur la formation à l'enseignement (COFPE), Centrale des syndicats du Québec (CSQ), Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada, Fédération des Commissions scolaires du Québec (FCSQ), etc. Le CRIFPE joue également le rôle d'instance conseil auprès de l'Association des doyens et directeurs des facultés et départements d'éducation du Québec pour tout ce qui concerne les programmes universitaires en formation des enseignants. Enfin, avec son bulletin Formation et profession, le Centre rejoint plus de 1 200 lecteurs des organismes éducatifs québécois.

## Gestion du CRIFPE

### La gestion du CRIFPE



La gestion du Centre reflète sa réalité interuniversitaire et la conception démocratique et collégiale défendue par ses membres. Le Centre comporte trois instances, plusieurs groupes permanents de travail ainsi que divers comités qui se constituent en fonction de tâches ou d'activités spécifiques.



**(a) Le comité scientifique (CS),** qui regroupe tous les chercheurs réguliers (CHU et CHUN) et leur accorde un égal poids décisionnel, assure l'essor et la continuité du programme scientifique du Centre. *Il est l'instance scientifique suprême du Centre.* C'est lui qui évalue la progression du plan de développement du Centre ainsi que son programme scientifique. Des représentants des étudiants de chacune des universités siègent sur le CS, participent aux discussions et décisions. Ils collaborent aussi avec le bureau de direction du Centre afin d'assumer la meilleure intégration possible des étudiants des trois universités. Le CS se réunit quatre à cinq fois par année et définit l'ensemble des activités scientifiques du Centre. Notons que, la plupart du temps, les réunions du CS sont ouvertes aux autres membres (chercheurs associés et étudiants), lesquels, sans avoir droit de vote, prennent cependant part aux discussions et orientations, et se familiarisent ainsi avec la gestion scientifique du Centre, tout en restant en contact régulier avec les membres réguliers.

**(b) Un bureau de direction (BD),** assume la gestion quotidienne du Centre. Il est formé du directeur du Centre (M. Tardif) et de trois autres directeurs (Y. Lenoir, D. Jeffrey, C. Lessard) représentant les trois structures de base du CRIFPE à Sherbrooke, Laval et Montréal. Cette formule de codirection répond à deux grands objectifs :  
 1) assurer l'unité et la cohérence du Centre, et l'intégration harmonieuse de ses parties constituantes ;  
 2) marquer la primauté de son approche démocratique et interuniversitaire. Le BD veille à la conduite des affaires courantes, à la coordination des activités et des tâches collectives, et au développement de son plan directeur et de la programmation scientifique. Il est responsable devant le CS.

**(c) Un comité d'orientation (CO),** qui est formé des membres du BD, d'un membre étudiant désigné par ses pairs, de trois représentants des universités contributrices désignés par les vice-recteurs à la recherche (Laval, Montréal et Sherbrooke) et de huit éminents représentants du monde scolaire. Le CO assure la gestion légale du Centre, et il entérine les décisions du comité scientifique, il conseille et aide le Centre dans son développement. En même temps, la composition du CO reflète l'importance des appuis substantiels reçus des trois universités, et les partenariats du Centre avec les représentants des milieux scolaires et des organismes éducatifs.





Anadón, Marta Élixa, Ph.D  
 Université du Québec à Chicoutimi  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 marta.anadon@uqac.ca

Blais, Jean-Guy, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 jean-guy.blais@umontreal.ca

Brassard, André, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 andre.brassard@umontreal.ca

Brodeur, Monique, Ph.D  
 Université du Québec à Montréal  
 CRIE  
 brodeur.monique@uqam.ca

Deaudelin, Colette, Ph.D  
 Université de Sherbrooke  
 CRIE  
 colette.deaudelin@usherbrooke.ca

Gauthier, Clermont, Ph.D  
 Université Laval  
 CRIFPE-LAVAL  
 clermont.gauthier@fse.ulaval.ca

Gervais, Colette, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 colette.gervais@umontreal.ca

Gohier, Christiane, Ph.D  
 Université du Québec à Montréal  
 CRIFPE LABRIPROF  
 gohier.christiane@uqam.ca

Jeffrey, Denis, Ph.D  
 Université Laval  
 CRIFPE-LAVAL  
 denis.jeffrey@fse.ulaval.ca

Kalubi, Jean-Claude, Ph.D  
 Université de Sherbrooke  
 CRIE  
 jc.kalubi@usherbrooke.ca

Karsenti, Thierry, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 thierry.karsenti@umontreal.ca

Larose, François, Ph.D  
 Université de Sherbrooke  
 CRIE  
 francois.larose@usherbrooke.ca

Lenoir, Yves, Ph.D  
 Université de Sherbrooke  
 CRIE  
 ylenoir@videotron.ca

Lessard, Claude, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 claudie.lessard@umontreal.ca

Martin, Daniel, Ph.D  
 Université du Québec en  
 Abitibi-Témiscamingue  
 CRIFPE-LAVAL  
 daniel.martin@uqat.ca

Martineau, Stéphane, Ph.D  
 Université du Québec à  
 Trois-Rivières  
 CRIFPE-LAVAL  
 stephane.martineau@uqtr.ca

Marzouk, Abdellah, Ph.D  
 Université du Québec à Rimouski  
 CRIFPE-LAVAL  
 abdellah.marzouk@uqar.ca

Mellouki, M'hammed, Ph.D  
 Université Laval  
 CRIFPE-LAVAL  
 mellouki@fse.ulaval.ca

Mujawamariya, Donatille, Ph.D  
 Université d'Ottawa  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 dmujawar@uottawa.ca

Pelletier, Guy, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 guy.pelletier@umontreal.ca

Saint-Jacques, Diane, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 diane.st-jacques@umontreal.ca

Simard, Denis, Ph.D  
 Université Laval  
 CRIFPE-LAVAL  
 denis.simard@fse.ulaval.ca

Solar, Claudie, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 claudie.solar@umontreal.ca

Spallanzani, Carlo, Ph.D  
 Université de Sherbrooke  
 CRIE  
 cspallanzani@feps.usherb.ca

Tardif, Maurice, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 maurice.tardif@umontreal.ca  
 maurice.tardif@videotron.ca







Allaire, Louise, Ph.D  
Université de Montréal  
CRIFPE-LABRIPROF  
louise.allaire@umontreal.ca

Beauchesne, André, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
CRIE  
andre.beauchesne@usherbrooke.ca

Beaudoin, Huguette, Ph.D  
Université Laurentienne  
CRIFPE-LABRIPROF  
hbeaudoi@nickel.laurentian.ca

Bédard, Johanne, Ph.D  
Université de Montréal  
CRIE  
johanne.bedard.2@umontreal.ca

Bélanger, Jean-D., Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
jean-d.belanger@fse.ulaval.ca

Biron, Diane, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
CRIE  
diane.biron@usherbrooke.ca

Bouchamma, Yamina, Ph.D  
Université de Moncton  
CRIFPE-LABRIPROF  
bouchay@umoncton.ca

Boudreau, Pierre, Ph.D  
Université d'Ottawa  
CRIFPE-LABRIPROF  
pboudrea@uottawa.ca

Boutet, Marc, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
CRIE  
marc.boutet@usherbrooke.ca

Brodeur, Monique, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
CRIE  
brodeur.monique@uqam.ca

Cardin, Jean-François, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
jean-francois.cardin@fse.ulaval.ca

Carignan, Nicole, Ph.D  
Université de Québec à Montréal  
CRIFPE-LABRIPROF  
carignan.nicole@uqam.ca

Chartrand, Suzanne G., Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
suzanne.chartrand@fse.ulaval.ca

Couturier, Yves, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
CRIE  
yves.couturier@usherbrooke.ca

Crespo, Manuel, Ph.D  
Université de Montréal  
CRIFPE-LABRIPROF  
manuel.crespo@umontreal.ca

Desbiens, Jean-François, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
CRIE  
jfdesbiens@feps.usherbrooke.ca

Desgagné, Serge, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
serge.desgagne@fse.ulaval.ca

Desrosiers, Pauline, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
desrosierspg@videotron.ca

Dupuy-Walker, Louise, Ph.D  
Université du Québec à Montréal  
CRIFPE-LABRIPROF  
dupuy-walker.louise@uqam.ca

Éthier, Marc-André, Ph.D  
Université du Québec à  
Trois-Rivières  
CRIE  
marc-andre\_ethier@uqtr.ca

Falardeau, Érick, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
eric.falardeau@fs.ulaval.ca

Gérin-Lajoie, Diane, Ph.D  
Université de Toronto  
CRIFPE-LABRIPROF  
dgerinlajoie@oise.utoronto.ca

Gervais, Fernand, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
fernand.gervais@fse.ulaval.ca

Guérette, Charlotte, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
charlotte.guerette@fse.ulaval.ca

Guilbert, Louise, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
louise.guilbert@fse.ulaval.ca

Hamel, Thérèse, Ph.D  
Université Laval  
CRIFPE-LAVAL  
therese.hamel@fse.ulaval.ca

Hasni, Abdelkrim, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
CRIE  
abdelkrim.hasni@usherbrooke.ca

Hrimech, Mohamed, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 mohamed.hrimech@umontreal.ca

Kaszap, Margot, Ph.D  
 Université Laval  
 CRIFPE-LAVAL  
 margot.kaszap@fse.ulaval.ca

Laurier, Michel D., Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 michel.d.laurier@umontreal.ca

Lauzon, Nancy, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 nancy.lauzon@umontreal.ca

Lebrun, Johanne, Ph.D  
 Université de Sherbrooke  
 CRIE  
 johanne.lebrun@usherbrooke.ca

Legault, Frédéric, Ph.D  
 Université du Québec à Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 legault.frederic@uqam.ca

Legault, Maurice, Ph.D  
 Université Laval  
 CRIFPE-LAVAL  
 maurice.legault@fse.ulaval.ca

Lévesque, Marcienne, Ph.D  
 Université de Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 marcienne.levesque@umontreal.ca

Montgomery, Cameron, Ph.D  
 Université d'Ottawa  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 cmontgom@uottawa.ca

Mukamurera, Joséphine, Ph.D  
 Université de Sherbrooke  
 CRIE  
 josephine.mukamurera@usherbrooke.ca

Nault, Thérèse, Ph.D  
 Université du Québec à Montréal  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 nault.therese@uqam.ca

Portelance, Liliane, Ph.D  
 Université de Québec à  
 Trois-Rivières  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 liliane\_portelance@uqtr.ca

Presseau, Annie, Ph.D  
 Université du Québec à  
 Trois-Rivières  
 CRIFPE-LAVAL  
 annie\_presseau@uqtr.ca

Sasseville, Bastien, Ph.D  
 Université de Québec à Rimouski  
 CRIFPE-LABRIPROF  
 bastien.sasseville@uqar.ca

St-Jarre, Carole, Ph.D  
 Université du Québec en  
 Abitibi-Témiscamingue  
 CRIFPE-LAVAL  
 carole.st-jarre@sympatico.ca

Université  
de Montréal

UQAR

U of T

UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

uOttawa

UNIVERSITÉ  
LAVAL

UQAT

Laurentian  
Laurentienne

UQAM

UNIVERSITÉ DE MONCTON  
UQTR



Akkari, Abdeljalil  
Haute Ecole Pédagogique Berne-  
Jura-Neuchâtel

Altet, Marguerite  
Université de Nantes

Bastos, Heloisa  
Université fédérale rurale du  
Pernambuco (URFPE) à Récife.

Boote, Dave  
Department of Educational  
Studies,  
University of Central Florida.

Bouillier-Oudot, Marie-Hélène  
École nationale de formation  
agronomique (ENFA), Toulouse

Bourdoncle, Raymond  
Université de Lille3

Bru, Marc  
Université de Toulouse-le-Mirail.

Buendia, Edward  
Department of Educational  
Studies,  
University of Utah.

Cunha, Maria Isabel da  
Faculdade de Educação da  
Universidade Federal de Pelotas.

Dubet, François  
CADIS (Centre d'intervention et  
d'Analyse Sociologique),  
Département de Sociologie Univer-  
sité Victor Segalen Bordeaux 2.

Durand, Marc  
Institut Universitaire de Formation  
des Maîtres de Montpellier et  
CNAM de Paris.

Favre, Daniel  
Université de Montpellier II

Fraysse, Bernard  
Institut national des sciences  
appliquées (INSA), Toulouse.

Gather, Thurler Monica  
Faculté de Psychologie et des  
Sciences de l'Éducation,  
Université de Genève.

Ginsburg, Mark  
Institute for International Studies in  
Education,  
University of Pittsburgh.

Leite, Betânia  
Universidade federal do Rio Grande  
do Norte

Libotton, Arno  
Faculteit voor Psychologie en  
Opvoedkunde,  
Vakgroep Pedagogische  
Wetenschappen,  
Vrije Universiteit Brussel.

Lüdke, Menga  
Pontificia Universidade Católica de  
Rio de Janeiro

Maroy, Christian  
GIRSEF  
Université de Louvain-la-Neuve.

Meirieu, Philippe  
Université Lumière Lyon 2, Lyon

Moon, Bob  
Centre for Research in Teacher  
Education,  
The Open University, School of  
Education

Moreno, Prudenciano  
Universidad Pedagógica Nacional  
Mexico

Nóvoa, António  
Faculdade de psicologia e  
educação,  
Universidade de Lisboa.

Paquay, Léopold  
Université de Louvain-la-Neuve

Peraya, Daniel  
Faculté de psychologie et des  
sciences de l'éducation,  
Université de Genève.

Perrenoud, Philippe  
Université de Genève  
Faculté de Psychologie et des  
Sciences de l'Education

Pino, Ivany  
Directrice de la Revue Educao e  
Sociedade,  
Département d'éducation, Univer-  
sité Unicamp, San Paolo.

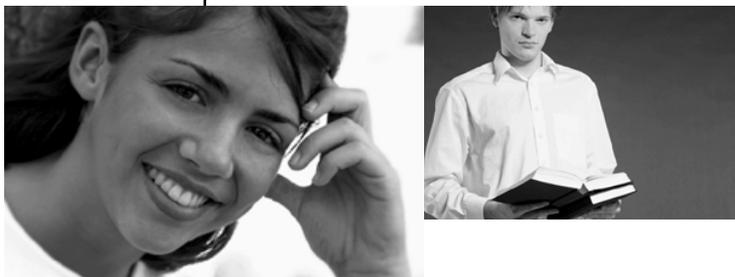
Ramos Vosgerau, Dilmeire  
Sant'Annna  
Pontificale Université Catholique du  
Parana (PUC-PR) - Brésil

Rey, Bernard  
Directeur du Service des sciences  
de l'éducation - Université Libre de  
Bruxelles. Doctorat de sciences de  
l'éducation - Université Lyon 2

Therrien, Jacques  
Département d'éducation,  
Université fédérale du Ceara,  
Fortaleza.

van Zanten, Agnès  
Fondation nationale des sciences  
politiques,  
Centre National de la Recherche  
Scientifique





Cividini, Monica, Ph.D  
 Professionnelle de recherche  
 Coordinatrice de la gestion  
 scientifique du CRIFPE  
 Université de Montréal

Des Ruisseaux, Mylène, M.A.  
 Professionnelle de recherche  
 Université de Montréal

Larochelle, Mylène, M.A.  
 Professionnelle de recherche  
 Université de Montréal

Lemire, Josée, M.A.  
 Professionnelle de recherche  
 Université de Sherbrooke

Levasseur, Louis, Ph.D  
 Professionnel de recherche  
 Université de Montréal

Pelletier, Denise, M.E.  
 Professionnelle de recherche  
 Université de Sherbrooke

Peirera-De-Lima, Francisco  
 Professionnel de recherche  
 Université Laval

Riopel, Marie-Claude, Ph.D  
 Professionnelle de recherche  
 Coordinatrice des Grands Travaux  
 de recherche concertée  
 Université de Montréal

Su, Fun, Ph.D  
 Professionnel de recherche  
 Université Laval

Zourhla, Ahmed, Ph.D  
 Professionnel de recherche  
 Université de Montréal





Boivin, Marie-Claude, Ph.D  
Université Laval  
Sous la direction de  
Suzanne Chartrand

Borges, Cecilia, Ph.D  
Boursière CRSH  
Université de Montréal  
Sous la direction de Claude Lessard

Hassani, Nadera, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
Sous la direction de Yves Lenoir





Bedoya, Maria Teresa  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Maurice Tardif

Bertrand, Catherine  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Thierry Karsenti

Bettencourt, Beatriz  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Guy Pelletier

Bid Ndatchi, Henriette  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Bidjang, Sylvie-Gladys  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Binder, Sonia  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Bissonnette, Steve  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Blais, Mireille  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Marielle Tousignant

Blaser, Christiane  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Suzanne-G. Chartrand

Boisvert, Catherine  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Érick Falardeau

Bourque, Jimmy  
CRIE  
Directeur : François Larose  
Codirecteur : Yves Lenoir

Bourret, Raymond  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Louise Guilbert

Cantin, Gilles  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Thierry Karsenti

Carpel Cassionny  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Claude Lessard

Castonguay, Mireille  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Correa Molina, Enrique  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directrice : Colette Gervais

Deriaz, Madeline\*  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directrice : Claudie Solar

Diene-Mansa, Soundiata  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Jean-Guy Blais

Dionne, Éric  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Jean-Guy Blais

Djibo, Francis  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Duevi, Mawuli  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Renée Fountain  
Codirectrice : Louise Guilbert

Dumoulin, Marie-Josée  
CRIE  
Directrice : Céline Garant  
Codirecteur : André Beauchesne

Ferron, Louis-Philippe  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Figueroa Salgado, Leoncio  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Fiset, Gilles  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Gagnon, Claudia  
CRIE  
Directrice : Colette Deaudelin  
Codirecteur : M.B.Oudot

Goyer, Sophie  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Thierry Karsenti

Grenon, Vincent  
CRIE  
Directeur : François Larose  
Codirecteur : Yves Lenoir

Guillemette, François  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Annie Presseau  
Codirectrice : Colette Baribeau

Halsouet, Béatrice  
CRIE  
Directeur : Yves Lenoir  
Codirecteur : Olivier Dezutter

Hirsch, Sivane  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Laabidi, Myriam  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Labrèche, Dominique  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Marielle Tousignant

---

\* Boursière d'excellence CRSH

Lacourse, France  
CRIE  
Directeur : Yves Lenoir  
Codirecteur : Jean-Claude Kalubi

Lafortune, Bernard  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Lepage, Michel  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directrice : Colette Gervais

Malo, Annie  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Serge Desgagné  
Codirecteur : Fernand Gervais

Mapto Kengne, Valèse  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Claude Lessard

Marques, Fernando  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Matias, Vivaldo  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Maurice Tardif

Mokwety-Alula, Anselme  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Stéphane Martineau

Mukamutara, Immaculée  
CRIE  
Directeur : Normand Bengle  
Codirectrice : Joséphine  
Mukamurera

Núñez, Mauricio  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Ortega, Maricela  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Manuel Crespo

Pearson, Mary  
CRIE  
Directeur : François Larose  
Codirecteur : Yves Lenoir

Raby, Carole\*  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Thierry Karsenti

Richard, Suzanne  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Claude Simard  
Codirectrice : Suzanne Chartrand

Saint-Surin, Rolande  
CRIE  
Directeur : François Larose  
Codirecteur : Bernard Terrisse

Sareh, Saâdia  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Claude Lessard

Tchimou, Madeleine  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Guy Pelletier

Thériault, Claire  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Uwimana, Alphonsine  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Maurice Tardif  
Codirectrice : Donatille  
Mujawamariy

Vachon, Marie-Claire  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Vaillancourt, Josée  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Simard

Varlet, Madeleine  
CRIE  
Directeur : Yves Lenoir  
Codirecteur : Abdelkrim Hasni

Villeneuve, Stéphane\*\*  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Thierry Karsenti

---

\* Boursière d'excellence FQRSC

\*\* Boursier d'excellence FQRSC



Babin, Marie-Claude  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directrice : Colette Gervais

Barbosa de Oliveira Lima, Nancy  
CRIE  
Directrice : Colette Deaudelin  
Codirecteur : Yves Lenoir

Bellehumeur, Valérie  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Simard

Bergeron, Chantale  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Claude Lessard

Bilodeau, Sylvain  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Suzanne Chartrand

Chalghoumi, Hajer  
CRIE  
Directrice : Colette Deaudelin  
Codirecteur : François Larose

Cournoyer, Élise  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Claude Lessard

Côté, Héloïse  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Simard

Doré-Bluteau, Véronique  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Margot Kaszap

Duval, Isabelle  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Érik Falardeau

Émond, Louis  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Simard

Gagnon, Roxane  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Suzanne Chartrand

Gingras, Channy  
CRIE  
Directrice : Joséphine Mukamurera

Habboub, El Mostafa  
CRIE  
Directeur : Yves Lenoir  
Codirecteur : Marc Tardif

Hamel, Julie  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Suzanne Chartrand  
Codirecteur : Claude Simard

Houde, Sylvie  
CRIE  
Directeur : Jean-Claude Kalubi  
Codirecteur : Yves Lenoir

Kpoumie Monjap, Abdou  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Claude Lessard

Lafaury, Laurent  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Maurice Tardif

Lafleur, France  
CRIE  
Directeur : Yves Lenoir

Laverdière, Vincent  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Jean-François Cardin

Lisée, Véronique  
CRIE  
Directeur : François Larose  
Codirecteur : Yves Lenoir

Loye, Nathalie  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Jean-Guy Blais

McAviney, Valérie  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Maurice Tardif

Morin, Jean-François  
CRIE  
Directeur : François Larose  
Codirecteur : Yves Lenoir

Nazon, Hélène  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Margot Kaszap

Oliveira, Anderson Araujo  
CRIE  
Directeur : Yves Lenoir

Poirier, Pierre-Alexandre  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Denis Jeffrey

Ratté, Sébastien  
CRIE  
Directeur : François Larose  
Codirecteur : Yves Lenoir

Richard, Mario  
CRIFPE-LAVAL  
Directeur : Clermont Gauthier

Rousseau, Hélène  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Suzanne Chartrand

Routhier, Sylvie  
CRIE  
Directeur : Yves Lenoir  
Codirecteur : Olivier Dezutter

Talbot, Geneviève  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Thérèse Hamel

Trépanier, Amélie  
CRIFPE-LAVAL  
Directrice : Margot Kaszap

Uwamariya, Angélique  
CRIE  
Directrice : Joséphine Mukamurera

Verdy, Julie  
CRIFPE-LABRIPROF  
Directeur : Claude Lessard

Villeneuve, Louis  
CRIE  
Directeur : Addelkrim Hasni

---

Tableau synthèse étudiants

Étudiants à la maîtrise 56

Étudiants au doctorat 36

Total étudiants CRIFPE 92

---



Goulet, Micheline  
Agente de secrétariat  
CRIFPE-LABRIPROF  
Université de Montréal

Laurendeau, Stéphanie  
Secrétaire  
CRIE  
Université de Sherbrooke

Lauzon, Denise  
Secrétaire de direction  
Chaire de recherche du Canada sur  
l'intervention éducative  
Université de Sherbrooke

Mainville, Linda  
Agente de secrétariat  
CRIFPE  
Université de Montréal

Théberge, Christine  
Secrétaire  
CRIFPE-LAVAL  
Université Laval





Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Bédard, Larose et Terrisse  
CRSH  
120 800 \$  
2002-2005

*Effets des modèles d'intervention éducative et des représentations des finalités de l'éducation préscolaire ainsi que de la défavorisation socio-économiques des élèves sur les pratiques d'enseignantes et d'enseignants de maternelle au Québec.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Blais et Raïche  
CRSH  
83 000,00 \$  
2002-2005

*Étude du processus de validation d'échelles de mesure des attitudes avec le modèle logistique de Rasch.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Boutet, Larose et Leduc  
CRSH  
32 500 \$  
2004-2006

*Développement d'une méthodologie pour l'évaluation de l'impact de programmes d'éducation relative à l'environnement.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Brodeur, Deaudelin et Legault  
CRSH  
110 655 \$  
2003-2006

*Autorégulation de l'apprentissage et changement conceptuel dans l'intégration pédagogique des TIC chez de futurs enseignants en stage.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Chartrand  
CRSH  
135 000 \$  
2004-2007

*Activités de lecture et d'écriture comme médiation de l'apprentissage dans deux disciplines scolaires au secondaire.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Couturier, Lenoir, Kalubi et Larose  
CRSH  
82 000 \$  
2004-2006

*Étude de la continuité de l'action professionnelle autour d'élèves de milieu socioéconomiques faibles : l'articulation de l'intervention éducative et de l'intervention psychosociale.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Deaudelin, Brodeur et Lenoir

CRSH

156 410 \$

2004-2007

*Le développement professionnel d'enseignants du primaire intégrant les TIC : leurs apprentissages au regard de programmes de formation continue.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Desbiens, Spallanzani, Brunelle et Roy

CRSH

25 486 \$

2003-2006

*Influence de l'activité de supervision par des stagiaires finissants en enseignement de l'éducation physique au secondaire sur le climat pédagogique.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Falardeau

CRSH, Programme des conférences internationales

16 747 \$

2004

*9<sup>e</sup> colloque international de l'AIRDF (l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français).*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Gauthier

CRSH

1 000 400 \$

2001-2008

*Chaire de recherche du Canada en étude de la formation à l'enseignement.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Gervais, Lessard et Desrosiers

CRSH

80 624 \$

2000-2003

*Explicitation du savoir enseignant et médiation de ce savoir en contexte de stage.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Gohier, Anadón et Chevrier

CRSH

121 000 \$

2003-2006

*Construction de l'identité professionnelle et dispositifs de formation : représentations des acteurs du milieu universitaire et des milieux de pratique impliqués dans la formation des maîtres du primaire.*

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Hensler, Beauchesne, Desjardins, Dezutter, Garant et Lavoie CRSH 192 285 \$ 2002-2005 <i>Étude des conditions d'émergence et de développement de la réflexion professionnelle auprès d'étudiants en formation initiale et d'enseignants expérimentés.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Jeffrey CRSH 95 000 \$ 2002-2005 <i>La violence vécue par les enseignants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Kalubi CRSH 100 000 \$ 2001-2004 <i>Inclusion dans une communauté d'apprentissage : les relations entre enseignants, parents et élèves à risque.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Kalubi, Boudreault, Larose, Lebrun, Lenoir et Terrisse CRSH 175 000 \$ 2004-2007 <i>Initiatives de coopération entre parents et membres de l'équipe-école au primaire; impact des pratiques concertées sur la réussite des élèves présentant des difficultés d'attention.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti CRSH, Chaire de recherche du Canada 500 000 \$ 2003-2008 <i>Chaire sur l'étude de l'intégration des TIC dans la formation à l'enseignement et dans le travail des nouveaux enseignants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti, Larose, Deaudelin, Lenoir et Viens CRSH 107 000 \$ 2001-2004 <i>Intégration des TIC en formation des maîtres : développement de la motivation, des compétences et des habiletés à intégrer les TIC en milieux de pratique chez les futurs enseignants.</i>

<p>Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>CRSH 120 000 \$ 2004-2007 <i>Le rapport des enseignants du préscolaire et du primaire aux pratiques d'utilisation des médias électroniques de leurs élèves : obstacle ou instrumentation pédagogique ?</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Larose, Karsenti et Lenoir CRSH 165 000 \$ 2001-2004 <i>Formation initiale à l'enseignement primaire, pratiques d'utilisation des TIC en milieu de stage et probabilité de recours pédagogique à l'informatique en insertion professionnelle.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Lebrun, Hasni, Kalubi et Lenoir CRSH 91 100 \$ 2004-2007 <i>Le rapport au savoir dans l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Lenoir CRSH 1 000 400 \$ 2001-2008 <i>Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Lenoir, Karsenti, Boutet, Deaudelin, Garant, Kalubi Larose, Roy et Spallanzani CRSH 144 900 \$ 2001-2004 <i>Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire québécois.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Lenoir, Deaudelin, Desbiens, Hasni, Larose, Lebrun et Spallanzani CRSH 249 540 \$ 2004-2007 <i>Contribution au développement d'un référentiel professionnel basé sur la pratique enseignante : à quelles compétences professionnelles les enseignants du primaire recourent et disent recourir dans leur pratique ?</i></p>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lessard CRSH, Chaire de recherche du Canada 1 400 000 \$ 2001-2008 <i>Chaire sur les métiers et professions de l'enseignement au Canada.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lessard et Tardif CRSH 119 000 \$ 2001-2004 <i>Les transformations de la fonction de conseil et de supervision pédagogique au sein du système d'enseignement (1970-2000).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Mujawamariya et Tardif CRSH 154 830 \$ 2001-2004 <i>L'éducation multiculturelle dans la formation initiale des enseignants au Canada.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Mukamurera et Tardif CRSH 141 873 \$ 2000-2003 <i>L'insertion des nouveaux enseignants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Tardif CRSH GTRC 2 500 000 \$ 2002-2006 <i>L'évolution du personnel scolaire au Canada.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Tardif, Lessard et Mukamurera CRSH 175 118 \$ 2000-2003 <i>Division et réorganisation du travail.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Tardif, Karsenti, Lessard, Lenoir, Larose et Gauthier CRSH, Programme IDR 75 000 \$ 2002-2005 <i>Valorisation, transfert et de circulation des savoirs sur l'enseignement entre les milieux scolaire et universitaire.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Terrisse, Larose, Lefèbvre et Bédard CRSH 208 500 \$ 2002-2005 <i>Étude des effets d'un programme interactif d'entraînement à la communication parents-enfants sur les attitudes et les pratiques éducatives parentales et sur les comportements des enfants à la maison et à l'école.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Terrisse, Larose, Lefèbvre et Bédard FCAR 208 500 \$ 2001-2004 <i>L'information et la formation à l'exercice des rôles parentaux : les besoins des parents québécois de jeunes enfants (naissance-12 ans) et adéquation des services offerts.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti FCAR 10 000 \$ 2001-2003 <i>Intégration des TIC et formation des maîtres : préparer les futurs enseignants de demain.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Tardif, Lessard et al. FCAR 227 000 \$ 2001-2004 <i>Évolution et situation des agents scolaires au Québec.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Bédard FQRSC 39 000 \$ 2004-2007 <i>L'intervention éducative au préscolaire : regard sur les pratiques enseignantes en contexte d'apprentissage ludique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Boutet FQRSC 37 700 \$ 2004-2007 <i>Pour une supervision pédagogique en formation initiale à l'enseignement au préscolaire et au primaire orientée vers la médiation cours-stages.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs	Chartrand
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	124 041 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>Analyse critique des activités de lecture et d'écriture pour apprendre et réussir au secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Cognet, Couturier, Réhaume et Vatz-Laaroussi
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	124 248 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>L'intervention sociale en contexte pluriethnique : les figures de l'autre.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Couturier
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	54 800 \$
Période	2003-2005
Projet	<i>Étude des moments charnières de la continuité dans le secteur des services de soutien à domicile.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Deaudelin, Desjardins, Dezutter, Hasni, Lebrun, Lenoir, Morin et Thomas
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	122 794 \$
Période	2004-2006
Projet	<i>Pratiques évaluatives novatrices et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Éthier
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	60 000 \$
Période	2004-2007
Projet	<i>Les conceptions et compétences relatives à la citoyenneté manifestées par les étudiants du baccalauréat en enseignement secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Gauthier, Mellouki et Karsenti
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	25 000 \$
Période	2004-2005
Projet	<i>Les écoles efficaces favorisant la réussite scolaire des élèves à risque : une revue de la littérature.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Gauthier, Simard et Mellouki FQRSC 20 000 \$ 2003-2004 <i>Les interventions dites efficaces en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de la littérature.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Hasni FQRSC 57 900 \$ 2004-2007 <i>Interdisciplinarité et enseignement des sciences et des technologies au secondaire : place, modalités de mise en œuvre, contraintes disciplinaires et institutionnelles.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti, Chouinard, David, Hrimech et Larose FQRSC 150 000 \$ 2002-2005 <i>Impact des TIC sur la réussite éducative des garçons de milieux défavorisés.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Larose, Tardif, Lenoir, Kalubi et Terrisse FQRSC 49 000 \$ 2003-2007 <i>Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Larose, Bédard, Lenoir, Couturier, Dezutter, Kalubi, Hasni, Lebrun et Morin FQRSC 84 000 \$ 2003-2005 <i>L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieu socioéconomiques faibles lors de la transition primaire-secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Larose, Bédard, Couturier, Desjardins, Karsenti, Lenoir, Tardif, Terrisse, Trudel FQRSC 67 500 \$ 2003-2005 <i>Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire.</i>

<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Lenoir, Biron, Boutet, Deaudelin, Dezutter, Kalubi, Karsenti, Hasni, Larose, Lebrun, Morin et Spallanzani FQRSC 215 000 \$ 2002-2005 <i>Les rapports entre les pratiques des futures enseignantes et enseignants du primaire et le matériel scolaire : pratiques d'appropriation ou détermination des pratiques ?</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Mukamurera FQRSC 52 001 \$ 2003-2006 <i>Précarité professionnelle en enseignement au Québec : situation, expériences et significations des acteurs.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Phillips-Nootens, Beaulieu, Couturier, Kouri et Laflamme FQRSC 134 270 \$ 2003-2006 <i>Le champ conceptuel de l'inaptitude de la personne âgée au carrefour des disciplines.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Presseau, Gauthier, Jeffrey, Martineau, Mellouki et Simard FQRSC 150 000 \$ 2003-2004 <i>Persévérance et réussite scolaire chez les populations autochtones du Lac-Simon.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Schmidt, Squalli, Mary, Puentes-N., Tessier et Kalubi FQRSC 146 500 \$ 2002-2004 <i>Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage intégré à la classe ordinaire.</i></p>
<p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p>	<p>Schmidt, Tessier, Kalubi et Fortin FQRSC 25 000 \$ 2002-2004 <i>Élèves à risque et interventions éducatives efficaces.</i></p>

Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	1 800 000 \$
Période	2003-2009
Projet	<i>Fonctionnement du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif, Lessard, Lenoir, Gauthier, Karsenti
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	90 000 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>La diffusion de la recherche universitaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Blais et Laurier
Organisme subventionnaire	Ministère de l'Éducation du Québec
Montant de la subvention	31 790 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Élaboration d'instruments pour le Programme de soutien à l'école montréalaise.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Blais et Laurier
Organisme subventionnaire	Ministère de l'Éducation du Québec
Montant de la subvention	75 2000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Élaboration d'échelles de niveaux de compétence pour le 1er cycle du secondaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Blais et Laurier
Organisme subventionnaire	Ministère de l'Éducation du Québec
Montant de la subvention	56 350 \$
Période	2002-2003
Projet	<i>Renouvellement de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire : projets de suivi de la grille d'évaluation 2003.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Blais et Lessard
Organisme subventionnaire	FCSQ, FÉÉP, IREC
Montant de la subvention	32 500 \$
Période	2003
Projet	<i>Étude des différences entre les écoles secondaires du Québec quant à la réussite de leurs élèves aux épreuves du MEQ de la fin du secondaire.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Bouffard, Brodeur et Vezeau  
Ministère de l'Éducation et FQRSC  
125 797 \$  
2003-2004

*Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Boutet  
Université de Sherbrooke, Fonds d'appui à la pédagogie universitaire  
6 700 \$  
2003-2006

*Création d'un ensemble didactique pour une supervision-médiation.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire

Boutet  
Ministère de la Culture et des Communications, Fonds de l'autoroute des communications

Montant de la subvention  
Période  
Projet

5 000 \$  
2002-2004  
*Mieux vivre ensemble, région Estrie.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Brodeur, Gosselin, Legault  
Ministère de l'Éducation  
50 000 \$  
2002-2004

*Impact d'une stratégie collaborative de développement professionnel relative à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture, chez des enseignants et des élèves en milieu socioéconomique faible.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Brunelle, Spallanzani, Desbiens, Roy  
Québec en forme  
70 000 \$  
2004-2005

*La supervision pédagogique de l'animation sportive du programme Québec en forme.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Chartrand  
MEQ-CREFPE  
15 000 \$  
2002-2003

*Élaboration d'une grille d'observation des étudiants-stagiaires au sujet de leur prise en charge des compétences langagières en classe.*

Chercheurs / Co-chercheurs	Chouinard, Karsenti et David
Organisme subventionnaire	CTREQ
Montant de la subvention	130 000 \$
Période	2003-2005
Projet	<i>Développement et mise en place d'un site Web de ressources sur la motivation.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Cognet, Meintel, Renaud, Réhaume et Couturier
Organisme subventionnaire	Institut de recherche en santé du Canada
Montant de la subvention	171 369 \$
Période	2002-2004
Projet	<i>Infirmières et travailleurs sociaux; entre modèles professionnels et modèles culturels.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Dembélé, Gauthier, Grandbois et Mellouki
Organisme subventionnaire	Banque Mondiale
Montant de la subvention	328 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Study on Teacher Education, Development, Support and Management in West Africa (Burkina-Faso, Mali, Niger, Senegal).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Dezutter, Guy, Hasni, Assem, Aubé, Bédard, Côté, Edwards, Hensler, Rajotte, Southam et Pouliot
Organisme subventionnaire	Université de Sherbrooke
Montant de la subvention	20 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Mise en œuvre d'activités de formation intégrées au BES/BEALS.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Dezutter, Couturier, Lebrun
Organisme subventionnaire	Fondation canadienne pour l'innovation
Montant de la subvention	88 153 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Demande d'infrastructure pour la conception de la banque de données multidimensionnelle PRAX.I.E.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Éthier, Lemire et Trudel
Organisme subventionnaire	ÉduTIC Mauricie, dans le cadre du Carrefour virtuel de la Mauricie financé par le programme fédéral Collectivités ingénieuses (Industrie Canada)
Montant de la subvention	11 700 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Un site Web sur l'Apprentissage.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Éthier Fonds institutionnel de recherche UQTR-Conseil de recherches en sciences humaines du Canada 17 000 \$ 2001-2004 <i>Éducation à la citoyenneté, pré-analyse de conceptions d'élèves.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Falardeau Ministère du Développement économique et régional et de la Recherche 5 000 \$ 2004 <i>9<sup>e</sup> colloque international de l'AIRDF (l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Frosst et Karsenti Patrimoine Canada 350 000 \$ 2003-2004 <i>Association canadienne des professeurs d'immersion.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Gaudreau, Brodeur, Legault, Séguin, Legendre et Dunberry Ministère de l'Éducation du Québec 835 000 \$ 2002-2007 <i>Évaluation de la Politique d'adaptation scolaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Gauthier, Grandbois, Karsenti et Dembélé CRDI 275 000 \$ 2001-2003 <i>Mise en place d'un réseau international pour la formation des maîtres en Afrique (RÉFORMA).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Gauthier, Dembélé, Bissonnette et Richard Unesco 7 500 \$ 2004 <i>Qualité de l'enseignement et qualité de l'éducation. Revue des résultats de recherche.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Guilbert Émergence, Relève (MEQ, MDERR) 50 000 \$ 2004-2005 <i>Intégrons les sciences et les technologies.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Guilbert  
Université Laval APTIC  
10 000 \$  
2004-2005  
*Intégration des sciences et des technologies pour les étudiants du BES.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Guilbert  
Ministère du développement économique et régionale  
70 000\$  
2003-2004  
*Projets PISTES (Projets d'intégration des sciences et des technologies en enseignement au secondaire).*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Guilbert  
MEQ  
10 000 \$  
2003-2004  
*Projets PISTES (Projets d'intégration des sciences et des technologies en enseignement au secondaire).*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Guilbert  
Université Laval DIP  
2 700 \$  
2003-2004  
*Mise en œuvre de stratégies d'intégration des sciences.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Guilbert  
Université Laval APTIC  
2 500 \$  
2003-2004  
*Planification concertée entre novices et experts via Internet.*

Chercheurs / Co-chercheurs  
Organisme subventionnaire  
Montant de la subvention  
Période  
Projet

Hasni  
Université de Sherbrooke  
5 000 \$  
2003-2004  
*Les TIC et l'intervention éducative dans l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire.*

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Hasni, Dansereau et Dubois Commission scolaire des Grandes-Seigneuries 22 800 \$ 2002-2004 <i>L'enseignement et l'apprentissage de concepts scientifiques et technologiques : représentations et pratiques d'enseignantes et d'enseignants dans le cadre d'une recherche collaborative.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Hasni, Lenoir et Lebrun Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation (volet Subvention de démarrage) 15 000 \$ 2002-2004 <i>Démarche scientifique et constructivisme dans le contexte scolaire : analyse de l'a documentation scientifique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti DOMTAR 150 000 \$ 2002-2003 <i>L'@lphabétisation à l'ère d'Internet : élaboration, mise en place et évaluation de l'impact d'un ensemble d'initiatives novatrices.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Jeffrey, Gauthier MEQ 25 000\$ 2003-2004 <i>L'éthique des enseignants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Jeffrey Vice-rectorat à la recherche Université Laval 55 000 \$ 2003-2004 <i>Recherches sur la formation et la profession enseignante.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti SUITES Université de Montréal 15 000 \$ 2002-2004 <i>Intégration des TIC et pédagogie universitaire.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti FCI 196 957 \$ 2003-2005 <i>Intégration des TIC dans la formation à l'enseignement et dans le travail des nouveaux enseignants.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti et Gervais CEFES 5 000 \$ 2002-2003 <i>Développement d'une plate-forme virtuelle de ressources et de communication pour la formation pratique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti et Gervais UNESCO 130 000 \$ 2003-2005 <i>Élaboration, mise en place et évaluation d'un programme en formation technopédagogique pour l'enseignement universitaire en Afrique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Karsenti et Touré CRDI 443 000 \$ 2003-2005 <i>Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude d'écoles pionnières.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lafortune, Deaudelin et le groupe MOIFEM Ministère de la Recherche, de la Science et de la Technologie 199 000 \$ 2001-2004 <i>Croyances et attitudes à l'égard des mathématiques, des sciences et des technologies.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lafortune et Solar Ministère de la recherche, de la science et de la technologie 114 000 \$ 2001-2003 <i>Les mathématiques, les sciences et les technologies : pourquoi pas ?</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lebrun et Lenoir Université de Sherbrooke (volet Subvention de démarrage) 15 000 \$ 2002-2004 <i>La recherche empirique sur la pratique enseignante : recension des écrits.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lenoir, Deaudelin et Hasni Faculté d'éducation et Université de Sherbrooke 385 000 \$ 2001-2008 <i>Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lenoir Unesco 25 000 \$ 2003-2004 <i>The Development of New Approaches in Technology and Vocational Education in the Countries in Transition – The Countries of Central Europe and South Africa.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Lessard FCSQ 15 000 \$ 2003-2004 <i>La réussite au collégial des élèves issus d'écoles secondaires privées et publiques.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Pelchat, Boudreault, Bouchard, Beaupré, Tétrault, Lefebvre, Gélinas et Kalubi FCAR via le CRIR 216 000 \$ 2001-2004 <i>Adaptation de la personne ayant des incapacités : appropriation de l'autonomie et de l'autodétermination.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Pelletier Agence canadienne de développement international 6 000 \$ 2003 <i>Analyse et évaluation d'offres d'intervention en éducation et formation au Maghreb.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Pelletier, Solar et al. Banque Mondiale BIRPAQSET, Tunisie 525 000 \$ 2003-2004 <i>Analyse diagnostique du système éducatif et formation des chefs d'établissement, des surveillants généraux et des surveillants.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Pelletier et Solar Banque Africaine de développement, Tunisie 481 000 \$ 2003-2004 <i>Programme d'appui aux établissements d'enseignement secondaire. Études et analyse.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Pelletier, Solar et Ngom Banque mondiale 133 360 \$ 2003-2004 <i>Évaluation diagnostique de l'enseignement secondaire en République de Guinée (Conakry).</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Pelletier et Solar MEQ et Agence de la francophonie 9 000 \$ 2003 <i>Collaboration à la systématisation des processus d'ingénierie de la FPT et à la rédaction d'un rapport.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Roy, Guilbert, Viau et Caux Institut de recherche en santé et sécurité au travail (IRSST) 57 014 \$ 2003-2004 <i>Les aspects éthiques de l'utilisation des bioindicateurs en santé au travail.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar Direction des relations internationales, Université de Montréal 2 800 \$ 2003-2004 <i>Collaboration de recherche sur les TIC et l'éducation de base auprès des adultes au Mexique.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar Faculté des sciences de l'éducation 3 500 \$ 2003 <i>Soutien pour le colloque Questions d'équité en éducation et formation.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar Faculté des sciences de l'éducation 1 000 \$ 2003 <i>Soutien à la publication de livre.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet	Solar Emploi-Québec 1 405 \$ 2003 <i>Programme d'emploi d'été pour les étudiants.</i>

Chercheurs / Co-chercheurs	Solar, Théorêt et Hrimech
Organisme subventionnaire	Conseil Scolaire de l'Île de Montréal
Montant de la subvention	50 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>J'attends 18 ans. Trajectoires scolaires du secondaire sur l'Île de Montréal.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Spallanzani, Brunelle, Desbiens et Roy
Organisme subventionnaire	Université de Sherbrooke, Fonds du programme interne de financement d'infrastructure des équipes de recherche
Montant de la subvention	60 000 \$
Période	2003-2006
Projet	<i>Aide au démarrage du Groupe de recherche sur l'intervention éducative et la formation professionnelle en activité physique, GRIEFPAP.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Spallanzani, Brunelle, Desbiens et Roy
Organisme subventionnaire	Fonds de recherche départementaux de la FEPS, Université de Sherbrooke
Montant de la subvention	12 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Support complémentaire aux activités de recherche en cours.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tardif
Organisme subventionnaire	Ministère de la recherche, de la science et de la technologie
Montant de la subvention	20 000 \$
Période	2003
Projet	<i>Subvention d'appui au colloque international du CRIFPE La profession enseignante au temps des réformes en novembre 2003.</i>
Chercheurs / Co-chercheurs	Tousignant, Ennaïfar Hasni, Lenoir, Biron, Dezutter, Larose, Lebrun, Morin, Squalli et Roy
Organisme subventionnaire	Banque Mondiale (ministère de l'Éducation nationale de la République tunisienne)
Montant de la subvention	100 000 \$
Période	2003-2004
Projet	<i>Formation d'équipes de pédagogues à la conception et à l'élaboration de manuels scolaires en lien avec des programmes élaborés par compétences.</i>

## Tableau synthèse subventions

Organisme	Chercheurs principaux	cochercheurs	Total
CRSH	10 272 153\$	400 785\$	10 672 938\$
FCAR	228 000\$	208 500\$	445 500\$
FQRSC	3 198 736\$	430 018\$	3 628 754\$
Autres sources	4 063 442\$	2 547 319\$	6 610 761\$
			21 357 953\$

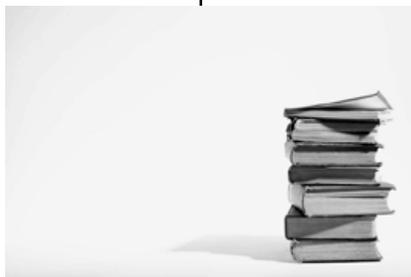




## Livres

- Blais, J.-G. et Raïche, G. (dir.) (2003). *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Borges, C., Desbiens, J.-F. (2003). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Carbonneau, M. et Tardif, M. (éd.) (2003). *Les réformes en éducation et leurs impacts sur la formation des enseignants*. Montréal/ Sherbrooke : Éditions du CRP, 330 p.
- Desbiens, J.-F., Cardin, J.-F., Martin, D. (dir.) (2004). *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante: Quelle formation? Quels savoirs? Quelle pédagogie?*, Ste-Foy, PUL, 2004. 259 p.
- Éthier, M.-A. (2004). *À contre-courant. Guide d'enseignement pour l'histoire de Terre-Neuve en 8<sup>e</sup> année*, Laval, Beauchemin, 150 p. ISBN. (sous presse) (directeur ; auteur de 65% des pages ; co-auteur de 35% avec M. Déry).
- Gauthier, C., Mellouki, M., Simard, D., Bissonnette, S., Richard, M. (2004). *Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gauthier, C., Desbiens, J.-F., Martineau, S., Presseau, A. (2003). *Mots de passe pour mieux enseigner (édition révisée et augmentée)*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Gauthier, C., Martineau, S., Desbiens J.-F., Presseau, A. (2003). *Rediscutindo as práticas pedagógicas: como ensinar melhor*. Fortaleza (Brésil) : Editora Brasil Tropical.
- Goyer, C. et Jeffrey, D. (2004). *Enseigner et former à l'éthique*. Québec : PUL.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2004). Représentation de l'interdisciplinarité chez des formateurs d'enseignants du primaire: résultats d'une préexpérimentation. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* (p. 179-207). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Jeffrey, D. (2003). *Éloge des rituels*. Québec : PUL.
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2004). *La recherche en éducation : étapes et approches*. Sherbrooke, Qc : Éditions du CRP. (256pages).
- Lafortune, L. et Solar, C. (dir) (2003). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. 266 p. ISBN 2-7605-1252-5.
- Larose, F. (dir.) (2003). *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative*. Sherbrooke-Paris : Éditions du CRP / L'Harmattan.
- Larose, F. et Hasni, A. (2004). Didactique et attentes en formation initiale: représentations d'enseignants de la région de Sherbrooke. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* (p. 227-259). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Larose, F. et Karsenti, T., dir. (2002). *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: Bilan et perspective*. Sherbrooke : Éditions du CRP. (240 pages).
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2004). La conception de la didactique des sciences humaines dans la documentation scientifique française. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique?* (p. 133-165). Québec : Presses de l'Université Laval.

- Leite Ramalho, B., Beltran Núñez, I., Gauthier, C. (2003). *Formar o Professor, Profissionalizar o Ensino: Perspectivas e Desafios*. Porto Alegre (Brésil) : Editora Sulina.
- Lessard, C. et Tardif, M. (2003). *Les identités enseignantes*. Sherbrooke : Éditions du CRP, 350 p.
- Lessard, C., Meirieu, P. (dir.) (sous presse). *L'obligation de résultats en éducation*. Québec, PUL et Paris, De Boeck, coll. Perspectives en éducation.
- Lessard, C., Tardif, M. (2003). *Les identités enseignantes. Analyse de facteurs de différenciation du corps enseignant québécois, 1960-1990*. Sherbrooke : CRP.
- Mellouki, M. (2004). *La Rencontre : essai sur la communication, l'éducation et la formation des enseignants en milieu interculturel*. Coll. Éducation et culture. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Mellouki, M., Gauthier, C., Bidjang, S., Castonguay, M., Desbiens, J.-F. (2004). *Débutants en enseignement : Quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Mellouki, M., Gauthier, C., Bellehumeur, V. (2003). *Enseignants, que faites-vous?* Québec : Presses de l'Université Laval.
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2003). *Guide d'action culturelle à l'intention des enseignants*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2003). *Les enseignants, les jeunes et les musées : regards croisés*. Coll. Éducation et culture. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Python, I. et Solar, C. (2003). *Apprendre en groupe. Observations dans une classe fribourgeoise*. Neuchâtel : Institut roman de documentation pédagogique.
- Sachot, M. et Lenoir, Y. (dir.) (2004). *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* Québec: Presses de l'Université Laval.
- Richer, J., Deaudelin, C. et Brodeur, M. (2004). *Les TICs à petits pas : une démarche de développement professionnel pour les enseignantes et les enseignants*. Montréal : Reynald Goulet.
- Simard, D. (2004). *Éducation et herméneutique. Contribution à une pédagogie de la culture*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Simard, D et Mellouki, M. (2004). *L'enseignement : une profession intellectuelle*. Coll. Éducation et culture. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Solar, C. et Pelletier, G. (2003). *Animation des groupes, habiletés de communication et formation d'adultes*. Manuel de formation élaboré pour le Ministère de l'Éducation et de la Formation de la Tunisie avec le soutien de la Banque Mondiale.
- Solar, C. et Pelletier, G. (2003). *Animation des groupes, habiletés de communication et formation*. Manuel de formation. Tunis, Montréal : République tunisienne, Ministère de l'Éducation et de la formation : TECSULT International. Pagination multiple.
- Tardif, M. (2003). *Los conocimientos y la formación docente*. Barcelone, Espagne : Editora Narcea, 321 p.
- Terrisse, B. et Larose, F. (dir.) (2003). *La formation des intervenants socio-éducatifs auprès de l'enfant et de la famille: une nouvelle profession, de nouvelles compétences? Revue internationale de l'éducation familiale, 7(1)*. Numéro spécial thématique (Rédacteurs invités).



## Chapitres de livres

- Blais, J.-G. (2003). Les fondements de la mesure et l'apport de la modélisation moderne. Dans J.-G. Blais et G. Raïche (dir.), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*, pp.9-32. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Blais, J.-G. (sous-presse). L'obligation des résultats à la lumière de l'interaction entre le quantitatif et le social. Dans C. Lessard et P. Meirieu, *L'obligation de résultats en éducation*. Paris : De Boeck, collection Perspectives en éducation.
- Blais, J.-G. et Raïche, G. (2003). Introduction. Dans J.-G. Blais et G. Raïche (dir.), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*, pp.1-8. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Blais, J.-G., Maheux P. (2003). La contribution du Rating Scale Model de la famille de Rasch à la mise au point d'une échelle de mesure de l'opinion. Dans J.-G. Blais et G. Raïche (dir.), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*, pp.109-128. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Boutet, M. (2003). Un savoir enseigner continuellement construit dans la réflexion. In G. Boutin (dir.), *La formation des enseignants en questions : modalités, entrée dans le métier et dimensions critiques*. Montréal, Éditions Nouvelles.
- Boutet, M. (2003). Les séminaires d'analyse de pratique comme moyen de relier théories et pratiques de l'enseignement. In *Les actes de 2<sup>e</sup> colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : réflexions, projets et pratiques*, organisé par l'ENSIETA et l'ENST de Bretagne, p. 43-48.
- Brassard, A., Lessard, C. et Lusignan, J. (2003). La liberté de choix de l'école existe déjà. In M. Venne (dir.), *L'annuaire du Québec 2004* (p. 439-452). Montréal : Fides.
- Cardin, J.-F., Desbiens, J.-F. et Martin, D. (2003). Professionnalité et intégration des NTIC dans l'activité enseignante, dans G. Baillat, P.-A. Martin et D. Niclot éd., *Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec ?* Reims, CRDP de Champagne-Ardenne, pp. 109-126.
- Cardin, J.-F. et Desbiens, J.-F. (2003). La gestion de classe: mal nécessaire ou apport à la professionnalité enseignante ?, dans G. Baillat, P.-A. Martin et D. Niclot éd., *Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec ?* Reims, CRDP de Champagne-Ardenne, pp. 127-138.
- Carignan, N. (2003). Thinking about Music : For a Construction of Meaning. In Sam Leong, Australian Music Centre (AMC) et Callaway International Centre (CIRCME) (éd.). *Musicianship in the 21<sup>st</sup>-century : Issues, Trends y Possibilities*, Sydney. Australia.
- Couturier, Y., Gagnon, D. et S. Carrier (2004). Conseiller ou instruire? L'activité langagière de conseil dans la ligne ouverte radiophonique *Deux psys à l'écoute*, dans D. Vincent (dir). *Fréquences limites. La radio de confrontation au Québec*, Montréal, Éd. Nota Bene :153-176.
- Deaudelin, C., Brodeur, M., Dussault, M., Richer, J. et Thibodeau, S. (2004). L'implantation des TIC à l'école primaire : le cheminement de cinq équipes-école engagées dans une recherche-action axée sur le développement professionnel des enseignants. In J.F. Desbiens, J.-F. Cardin et D. Martin (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante : Quelle formation? Quels savoirs? Quelle pédagogie ?* (p. 143-160). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Deaudelin, C. et Brodeur, M. (2004). Les médias au préscolaire : théorie et pratique. In N. Royer (dir.), *Le monde du préscolaire* (p. 109 – 141). Montréal : Gaëtan Morin

- Deaudelin, C., Lafortune, L. et Gagnon, C. (2003). Le rapport à Internet chez des élèves du troisième cycle du primaire : croyances et utilisations. In L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.), *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos* (p. 265 – 291). Sainte-Foy : PUQ.
- Desbiens, J.-F., Cardin, J.-F., Martin, D. et Rousson, V. (2004). Introduire les TIC en enseignement dans un contexte de réforme des curricula: mise en contexte et ébauche d'une problématique. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations? Quels savoirs? Quelle pédagogie?* (p. 9-31). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Desbiens, J.-F., Martin, D. et Cardin, J.-F. (2004). Enseigner par projet en laboratoire d'informatique: caractéristiques, défis et enjeux. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations? Quels savoirs? Quelle pédagogie?* (p. 229-252). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Desrosiers, P., Genet-Volet, Y., et Godbout, P. (2004). Faire route ensemble : une démarche fructueuse. Dans M. L'Hostie, L.-P. Boucher, *L'accompagnement en éducation. Un soutien au renouvellement des pratiques* (pp. 107-126). Québec : Presses de l'Université du Québec. Collection Éducation-Intervention.
- Éthier, M.-A. (2004). Réflexivité en histoire et éducation à la citoyenneté, dans Pallascio, Richard (dir.), *Éducation et réflexivité : Le développement d'une pensée critique et créative*, Montréal, PUQ (sous presse).
- Gallant, N., Terrisse, B. et Larose, F. (2004). Implantation d'un programme d'éducation parentale auprès de mères adolescentes. In E. Palacio-Quintin, J. Bouchard et B. Terrisse (dir.), *Questions d'éducation familiale*. (p. 415-441). Montréal : Éditions Logiques.
- Gervais, C. (2003). La question identitaire en formation initiale et continue d'enseignants. In Boutin, G. (dir.), *La formation des enseignants en question*. p. 83-102. Montréal : Éditions Nouvelles.
- Grenon, V., Larose, F., Couture, M. et Desforges, M.-C. (2003). Les enfants à risque de difficultés d'adaptation sociale et scolaire et les médias électroniques: facteurs de risque ou facteurs de protection? In F. Larose (dir.), *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative* (p. 139-156). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Guilbert, L., Ouellet, L. et Descoteaux, S. (2003). L'apprentissage par problèmes : une approche différenciée d'inspiration féministe. In Lafortune, L. et Solar, C. (dir.) *Femmes et maths, sciences et technos*, p.184-204. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Guilbert, L. et Mujawamarya, D. (2003). Les représentations de futurs enseignants et enseignantes de sciences à propos des scientifiques et de leurs tâches. In Lafortune, L., Deaudelin, C., Doudin, P.-A. et Martin, D. (dir.). *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos*, p. 200-235. Québec : PUQ, collection Éducation/Recherche.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2004). Représentation de l'interdisciplinarité chez des formateurs d'enseignants du primaire: résultats d'une préexpérimentation. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* (p. 179-207). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Jeffrey, D. (2003). Violences juvéniles à l'ère du vide politique. In Boudreault, P. (ed.) *La fin des utopies*. Paris : Harmattan/ Montréal : PUQ.
- Kalubi, J.C., Bouchard, J.M., Boudreault, P., Lefebvre, H., Sorel, L. (2003). Savoir remettre en question son savoir. In AQIS, *Analyse du forum sur le partenariat entre parents et professionnels*. Montréal : Éditions de la Collectivité.

- Kalubi, J.C. (2003). Questionner la notion des difficultés d'apprentissage ou redire des maux anciens. In F. Larose (dir.), *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative* (p. 215-222) Sherbrooke:Éditions du CRP.
- Karsenti, T. et Bertrand, C. (2003). TIC et innovation pédagogique en enseignement supérieur au Québec : le cas de la formation initiale des maîtres (pp. 50-58). *Actes du colloque international ENST-Bretagne : Questions de pédagogie en enseignement supérieur.*
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2003). Les TIC : le nouveau défi de la formation pratique des futurs enseignants. In C. Deaudelin, C. & T. Nault (Eds.). *L'apprentissage soutenu par les TIC : travail en collaboration et communauté d'apprentissage et de pratique* (pp 83-101). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Thibert, G., (2003). Teaching Educational Research to Student Teachers : The Pros and Cons of Using Information and Communication Technology. ERIC Publications. 24 p.
- Karsenti, T., Thibert, G., Villeneuve. S. (2003). The impact of motivation on the use on ICTs : The case of 6987 prospective teachers during their field practice(p 626). *Actes du Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction, EARLI* (Padoue, Italie, 26-30 août).
- Karsenti, T., Thibert, G., Villeneuve. S. (2003). The role of self-efficacy beliefs in the adoption of pedagogical innovations by prospective teachers (pp 153-154). In *Actes du Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction, EARLI* (Padoue, Italie, 26-30 août).
- Lafortune, L. et Solar, C. (2003). Des mathématiques, des sciences et des technologies : pourquoi pas ? In Lafortune L. et Solar C. (éd.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. pp. 1-8.
- Lafortune, L. et Solar, C. (2003). L'utilisation des technologies en mathématiques et en sciences : réactions des filles et des garçons au cégep. In Lafortune L. et Solar C. (éd.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. pp. 43-76.
- Larose, F., Grenon, V., Pearson, M., Morin, J.-F. et Lenoir, Y. (2004). Les facteurs sociologiques et pédagogiques qui affectent les pratiques des enseignants du primaire au regard de l'informatique scolaire. In J.F. Desbiens, J.F. Cardin et D. Martin (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante : Quelle formation ? Quels savoirs ? Quelle pédagogie ?* (p. 59-80). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Larose, F. et Hasni, A. (2004). Didactique et attentes en formation initiale: représentations d'enseignants de la région de Sherbrooke. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique ?* (p. 227-240). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Larose, F., Ratté, S., Séguin, J. et Kalubi, J.-C. (2003). Les trajectoires d'élèves hyperactifs ou sous-réactifs dans une commission scolaire québécoise. Le diagnostic a-t-il une valeur pronostique sur la plan scolaire? In F. Larose (dir.), *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative* (p. 83-110). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Larose, F. et Terrisse, B. (2003). Fondements et enjeux de l'intervention éducative en adaptation scolaire et sociale. In F. Larose (dir.), *Difficulté d'adaptation sociale ou scolaire et intervention éducative* (p. 9-22). Sherbrooke: Éditions du CRP.

- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2004). La conception de la didactique des sciences humaines dans la documentation scientifique française. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique?* (p. 133-165). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lefebvre, S., Deaudelin, C. et Loiselle, J. (2004). Les conceptions et le discours sur la pratique d'enseignants du primaire à divers stades du processus d'implantation d'une innovation. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin et D. Martin (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante : Quelle formation? Quels savoirs? Quelle pédagogie ?* (p. 103-122). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lefebvre, S., Deaudelin, C., Lafortune, L. et Loiselle, J. (2003). Implantation d'une innovation : conceptions d'enseignantes et d'enseignants du primaire relatives aux TIC. In L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.), *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos* (p. 239 – 263). Sainte-Foy : PUQ.
- Legault, F., Lapointe, J. M. et Brodeur, M. (2004). Le rôle des TIC dans le renouvellement d'un programme de formation des enseignants en adaptation scolaire et sociale. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations? Quels savoirs? Quelle pédagogie?* (p. 187-210). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (2004). Préoccupations interdisciplinaires dans l'enseignement primaire québécois: Éléments de contextualisation sociohistorique. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* (p. 53-89). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Mellouki, M., Gauthier, C., Simard, D. (2003). Qu'est-ce que s'orienter dans la culture? In Landry, A. (ed.) *Le musée à la rencontre de ses visiteurs*. Sainte-Foy : Éditions MultiMondes.
- Nadeau, M. et Spallanzani, C. (2004). Changer sa pédagogie pour survivre: récit d'une expérience d'intégration des TIC dans l'analyse critique de textes professionnels et scientifiques et dans l'enseignement universitaire de la physiologie de l'exercice. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations? Quels savoirs? Quelle pédagogie?* (p. 211-227). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Pelletier, G. (2003). Du blanc-seing à la régulation blanchie : de quelques observations sur l'évaluation montante des établissements. In IRDP (Coor.). *Mobiles et mouvements pédagogiques*. Un ouvrage collectif international sur l'évaluation. Lausanne, CH. : Éd. IRDP/LEP.
- Raïche, G. et Blais, J.-G. (2003). Efficacité du dépistage des étudiantes et des étudiants qui cherchent à obtenir un résultat faible au test de classement en anglais, langue seconde, au collégial. In Blais, J.-G et Raïche, G. (éd.), *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales*, pp.73-90. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Riopel, M.C. et Gervais, C. (soumis comme chapitre d'un collectif sous la direction de Perrenoud, P.). *Construire un rapport à la formation par la narration d'expériences*.
- Sachot, M. et Lenoir, Y. (2004). Une nécessaire clarification. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité: quelle formation didactique?* (p. 1-15). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Saint-Jacques, D. (2003). Les représentations de la culture chez les enseignants québécois du primaire. In Françoise Régnaud et Évelyne Cramer (dir). *Apprendre et enseigner la musique : représentations croisées*. Paris : L'Harmattan, 2003, 229-252.

- Saint-Jacques, D. et Chené, A. (2003). Arts in the cultural representations of Québec elementary teachers. In Boyd White and George Bogardi (directors), *National Symposium on Arts Education 2002*. Montréal : National Symposium on Arts Education, 2003, 197-220.
- Saint-Jacques, D. et Chené, A. (2003). Les arts dans les représentations de la culture des enseignants québécois du primaire. In Boyd, W. et Bogardi, G. (éd), *Formation continue : Quelles sont les lacunes ? Quelles sont les possibilités ?* Colloque national sur l'enseignement des arts 2000. Montréal : National Symposium on Arts Education, 2003, 219-243.
- Solar, C. (2003). Chassé-croisés au sein d'univers parallèles. In Egger E. (Dir.). *Mobiles et mouvements pédagogiques*. Neuchâtel : Institut romain de documentation pédagogique. pp. 197-200.
- Solar, C. (2003). TIC et formation d'adultes au Québec. In Lenoir H. & Marais J.L. (éd.). *Recherches et innovations en formation*. Paris : L'Harmattan. pp. 255-280. ISBN 2-7475-4997-6.
- Solar, C. et Lafortune, L. (2003). Et pourquoi pas des femmes en mathématiques, sciences, technologies ? In Lafortune L. et Solar C. (éd.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. pp. 247-252.
- Solar, C. et Lafortune, L. (2003). Moi et la techno : rapport aux technologies de jeunes cégépiennes et cégépiens. In Lafortune L. et Solar C. (éd.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. pp. 11-42.
- Solar, C., Millerand, F., Hackett, S. et Richard, M-L. (2003). Des souris et des femmes; les TIC apprivoisées. In Lafortune L. et Solar C. (Dir.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. pp. 101-112.
- Solar, C., Ndejuru, R. et Hackett, S. (2003). L'appropriation des technologies par les groupes de femmes : le projet Autonomie et diffusion de l'information sur Internet. In Lafortune L. et Solar C. (éd.). *Femmes et maths, sciences et technos*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. pp. 165-181.
- Tardif, M. et LeVasseur, L. (2003). Instruire, éduquer et qualifier : la transmission des grandes missions de l'école québécoise à la lumière de l'essor du travail des techniciens scolaires. In Venne. M. (éd). *L'Annuaire du Québec 2004*. Montréal : Éditions FIDES, pp. 613-622.
- Terrisse, B. et Larose, F. (2003). Il ruolo e le competenze degli operatori in educazione parentale presso le famiglie con figli « piccoli ». In E. Catarsi (dir.), *L'animatore di educazione familiare: una nuova figura professionale ?* (p. 61-82). Firenze : Regione Toscana-Instituto degli Innocenti di Firenze.



## Articles dans revues scientifiques avec comité de lecture

- Ayotte, V., Saucier, J.-F., Bowen, F., Laurendeau, M.-C., Fournier, M., Blais, J.-G. (2003). Teaching multiethnic urban school how to enhance their competencies: Effects of a middle school prevention program on adaptation. *Journal of Primary Prevention*, 24(1).
- Bédard, J., Larose, F., Larivée, S., Goulet, N. et Terrisse (2003). La spécificité des compétences requises pour les intervenants auprès du jeune enfant et de sa famille en milieu socio-économique faible au Québec. *La revue internationale de l'éducation familiale*. Numéro thématique : La compétence chez les intervenants en éducation familiale, 7 (1), 49-69.
- Blais, J.-G. (2003). L'insoutenable palmarès. *Relations*, 687, 15-16.
- Bourdoncle, R., Lessard, C. (2003). Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? les caractéristiques spécifiques : programmes, modalités et méthodes de formation, Note de synthèse, première partie, *Revue Française de Pédagogie*. No 142, 131-181.
- Cardin, J.-F. Essai sur la mise en récit de l'expérience historique canadienne, *Canadian Issues/Thèmes canadiens*, octobre 2003, pp. 16-21.
- Carignan, N., Pourdavood, R.-G. et Martin, B.-K. (2003). Representations on sociocultural aspects of education in a multicultural school : A case story of parent volunteer engaged in a mathematics classroom. *Learning Conference Journal*.
- Caux, C. et Guilbert, L. (2003). La compréhension de l'antibiothérapie chez des étudiants et des étudiantes en médecine: enjeux didactiques et sociaux. *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 3(4): 465-485.
- Couturier, Y. (2004). Misères et grandeurs de la clôture du champ de l'intervention sociale. La figure de l'autre dans l'activité interdisciplinaire. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 6 (2), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. (2003). Le déploiement de l'intervention. Lecture d'un transversal interdisciplinaire à la lumière de l'herméneutique selon Foucault. *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 6 (1), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Couturier, Y. et Carrier S. (2003). Le postmoderne, tache aveugle de la postmodernité? Ou l'énonciation épistémique d'un méta-discours performatif libéral *Revue électronique de sociologie et de sciences sociales Esprit critique*, 5 (4), téléaccessible à <http://www.espritcritique.org>
- Desbiens, J.-F. (2003). L'évaluation et la responsabilisation des élèves : ébauche d'une problématique sur le thème de la supervision active en enseignement de l'éducation physique. *Brock Education*, 12 (1), 36-48
- Dussault, M., Deaudelin, C. et Thibodeau, S. (2003). Les causes de l'isolement professionnel des enseignantes et des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 38(1), 49-63.
- Éthier, M.-A. (2003). Du statut d'un cadre conceptuel dans une recherche qualitative [version électronique]. *Recherches qualitatives*, 23, 3-13. [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/volume\\_23,\\_2003.htm](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/volume_23,_2003.htm)
- Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M. (2003). Paradigme de l'apprentissage au Québec? In *Résonances*, n° 3, novembre, pp. 17-19.

- Gervais, C. et Desgagné, S. (2003) The reconstruction process of teachers' narratives. *Policy and practice in education*, 10(1), 45-59.
- Gervais, C. et Desrosiers, P. (2001, paru en 2003). Les stages, un parcours professionnel accompagné. *Revue canadienne de l'éducation*, 26(2), 1-20.
- Ghaffari, M., Pourdavood, R.-G., Carignan, N. (2003). *A Holistic Approach to Human Intelligence : Implication for Education*. Article soumis.
- Jeffrey, D. (2003). Ces jeunes qui veulent des interdits. *Cahiers pédagogiques*, Dossier : Quand les élèves se mettent en danger, n° 411, février.
- Jeffrey, D. (2004). L'excès festif et l'échange symbolique. in *Agora*, Paris, no 34.
- Jeffrey, D. (2004). Le chercheur itinérant, son éthique et ses questions. In *Revue de L'ARQ*, avril 2004.
- Karsenti, T. (2003). Conditions d'efficacité des formations ouvertes ou à distance en pédagogie universitaire. *Revue Internationale de Pédagogie Médicale*, 4 (4), 229-234.
- Karsenti, T. (2003). Favorecer la colaboración por medio de las TIC : el nuevo desafío de la formación práctica de los futuros profesores y profesoras. *EDUCARE*, 9 (3), 159-180.
- Karsenti, T. (2003). Plus captivantes qu'un tableau noir : L'impact des nouvelles technologies sur la motivation à l'école. *Revue de la fédération suisse des psychologues*. 6, 24-29.
- Larose, F. Ratté, S. Terrisse, B. et Séguin, J. (2003). L'élève hyperactif ou présentant des troubles de l'attention : Concomitance et comorbidité avec les troubles de la conduite chez une population scolaire québécoise. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 71, 33-42
- Lenoir, Y. (2003). La notion de transdisciplinarité: quelle pertinence? *Revista Pensamiento educativo*, 33, 281-306.
- Lessard, C. (2003). L'école, communauté de sens ou produit de consommation, *Télescope, l'Observatoire de l'Administration Publique*, ENAP, vol. 10, no2, pp. 12-17.
- Lessard, C. (2003). L'excellence des uns contre la réussite de tous, *Relations*, no 687.
- Lessard, C. (2003). Les écoles publiques de Montréal et les communautés qu'elles desservent : s'adapter ou résister ?, *Possibles*, vol. 27, no 1-2, Hiver et Printemps 2003, pp.89-114.
- Lisée, V., Oliveira, A. A. et Lenoir, Y. (2003). Representações das práticas de formadores universitários intervenientes no campo da didática da ciência e da tecnologia no Québec – Canada. *Educação Unisinos*, 7(13), CD-ROM (Número especial: Anais do III Congresso internacional de educação, "Educação na América latina, nestes tempos de império", Universidade do Vale dos Sinos, São Leopoldo).
- Loiola, F. (2003). Experiência e competência no âmbito do trabalho docente. Um estudo exploratório. *Revue Educação em Debate*. V 1 no.45.
- Martin, B.-K., Pourdavood, R.-G., Carignan, N. (2003). *Passion for Teaching/Learning Mathematics : A Story of Two fourth Grade African American Students*. Focus on Learning Problems in Mathematics Journal. Article accepted.

- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2004). L'enseignant, sa formation, sa profession, son rôle : pistes pour une refondation. In *Educational Journal of Teacher Education*. Vol. 27, no2, June 2004, pp. 169-193.
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2004). O professor e seu papel de mediador, herdeiro, interprete e critico da cultura. *Educação e Sociedade*.
- Mellouki, M. et Gauthier, C. (2003). L'enseignant: intellectuel et professionnel. In *Journal of Educational Thought/Revue de la pensée éducative*, vol. 37, n° 1, Juillet-décembre, pp. 23-58.
- Mujawamarya, D. et Guilbert, L. (2003). L'enseignement des sciences dans une perspective constructiviste : vers l'établissement du rééquilibrage des inégalités entre les sexes en sciences. *Recherches féministes* 15(1) : 25-45.
- Oliveira, A. A., Lebrun, J., Lenoir, Y. (2003). A concepção da prática pedagógica das professoras e professoras e professores da Escola Irmã Rosa Aparecida na cidade de Feira de Santana – Bahia – Brasil. *Educação Unisinos*, 7(13), Cd-Rom (Número especial: Anais do III Congresso internacional de educação, "Educação na América latina, nestes tempos de império", Universidade do Vale dos sinos, São Leopoldo).
- Pelletier, G. (2003). Le leadership : balises et repères théoriques. *La revue des échanges*. Revue de l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires (soutenu par l'AIF et l'UNESCO). Vol. 20(2), 3-7.
- Pourdavood, R.-G., Carignan, N., Martin, B.-K et Sanders, M. (2003). *Culture, Social Interaction, and Mathematics Learning*. Focus on Learning Problems in Mathematics Journal. Article accepté.
- Pourdavood, R.-G., Martin, B.-K., Carignan, N. (2003). *Understanding the Structure and the Culture of a Conventional K-4 School*. Focus on Learning Problems in Mathematics Journal. Article accepté.
- Sanders, M., Carignan, N. (2003). *Self and Sociocultural Representations of Future Teachers*. Teaching and Learning : The Journal of Natural Inquiry & Reflective Practice, Spring 2003, no. 2, 86-100.
- Solar, C. (2003). La trace électronique : le forum comme outil technologique pour la formation au travail d'équipe. *RèS Academica*. Revue de l'Association internationale de pédagogie universitaire. Vol 21. No 2. pp. 313-325.
- Simard, D. (2003). Culture, pédagogie et herméneutique. In *Combats*. Vol.7, no 1-2, automne-hiver, p. 25-29.
- Tardif, M. et LeVasseur, L. (2003). Formes et enjeux de la division du travail dans l'école nord-américaine. *Revue Politiques d'éducation et de formation*. Analyses et comparaisons internationales, Louvain, De Boeck Éditeur, 2002, pp. 95-109.
- Terrisse, B., Bédard, J., Larose, F. et Pithon, G. (2004). La prévention de la violence et de l'agressivité chez les jeunes en milieu familial : le programme interactif « Être parents aujourd'hui ». *Éducation et francophonie*, 32 (1).
- Terrisse, B., Larose, F. et Couturier, Y. (2003). Quelles sont les compétences attendues pour assurer la professionnalité dans l'intervention socio-éducative auprès du jeune enfant et de sa famille? *Revue internationale de l'éducation familiale*, 7(1), 11-31.
- Théorêt, M., Garon, R. et Hrimech, M. (accepté). La résilience des personnels scolaires en zones défavorisées. *La revue des psychologues*

---

 Tableau synthèse publications

Livres	33
Chapitres de livres	60
Articles dans revues avec comité de lecture	46

---



- Beauchesne, A., Boyer, M., Desjardins, J., Dezutter, O., Gingras, M., Lessard, M., Mathieu, S., Pichenaud, H. et Tessier, O. (2004). *L'École en chantier : lieu d'innovation misant sur des situations authentiques de pratiques éducatives et sur la collaboration interprogramme*. Communication présentée dans le cadre du 21<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) intitulé "L'AIPU : 20 ans de recherches et d'actions pédagogiques, bilan et perspectives", Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc, 3-7 mai.
- Bédard, J. (2003). *L'éducation préscolaire au Québec et en Suisse : moment privilégiant la construction de savoirs scolaires ou lieu de réinvestissement des savoirs sociaux de l'enfant ?* Communication dans le cadre de l'atelier no 8 intitulé le "Rapport au savoir et métier d'élève : l'entrée dans l'école" au Symposium du Réseau éducation formation (REF) intitulé "Formation des enseignants : entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience professionnelle, intégration ou déni mutuel ?", Université de Genève, 18-19 septembre.
- Bédard, J. (2004). « Être en projet » : regards sur une expérience collaborative visant l'articulation de l'intervention éducative. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Les multiples facettes de la pédagogie en contexte de projet : état de la situation et présentation d'une communication" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai .
- Bédard, J. (2004). *Le rapport des enseignants de maternelle avec l'utilisation pédagogique des TIC : un portrait « réformé » des pratiques enseignantes*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Le rapport des enseignants aux médias électroniques : qu'en savons-nous ?" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Bédard, J. et Larose, F. (2003). *Le jeu au préscolaire : un contexte privilégié pour l'évaluation des apprentissages*. Communication dans le cadre du 2<sup>e</sup> colloque du Service de la recherche en éducation du canton de Genève (SRED) intitulé "Constructivisme et éducation : scolariser la petite enfance ?", Genève, Suisse, 15-17 septembre.
- Bédard, J. et Larose, F. (2003). *Place et fonction du jeu dans l'éducation préscolaire*. Communication dans le cadre du 2<sup>e</sup> colloque du Service de la recherche en éducation du canton de Genève (SRED) intitulé "Constructivisme et éducation : scolariser la petite enfance ?", Genève, Suisse, 15-17 septembre.
- Bédard, J. et Larose, F. (2003). *Place et fonction du jeu dans l'éducation préscolaire*. Communication dans le cadre du 2<sup>e</sup> colloque du Service de la recherche en éducation du canton de Genève (SRED) intitulé "Constructivisme et éducation : scolariser la petite enfance ?", Genève, Suisse, 15-17 septembre.
- Bélanger, K., Blais, J.-G., Laurier, M. (2003). *Le récit d'expérience professionnelle, une stratégie interactive pour le développement des compétences professionnelles*. Communication présentée au 20<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Sherbrooke, mai.
- Bélanger, K., Blais, J.-G., Laurier, M. (2003). *Réfléchir sur l'action pour développer le jugement chez le futur professionnel*. Communication présentée au Colloque du Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CÉFES), Université de Montréal, Montréal, mai.
- Blais, J.-G. (2003). *Availability of data to link school performance and origin: the case of Quebec*. Communication présentée à la Sixième conférence nationale Métropolis, Edmonton, mars.

- Blais, J.-G. (2003). *Comparer les écoles secondaires en utilisant les résultats aux épreuves du ministère : la nécessité de prendre en compte les données individuelles, l'erreur de mesure et la structure hiérarchique*. Communication présentée au Colloque L'évaluation des écoles secondaires : pourquoi, pour qui, comment, au 71<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Rimouski, mai.
- Blais, J.-G., Loye, N. (2003). *L'estimation de l'accord interjuges : une étude de cas comparant les modélisations de la théorie de la réponse aux items et de la théorie de la généralisabilité*. Communication présentée au Colloque de la revue Mesure et évaluation en éducation au 71<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Rimouski, mai.
- Blais, J.-G., Loye, N. (2003). *Rater's agreement diagnosis comparing item response theory and generalizability theory*. Communication présentée à la 54<sup>e</sup> Session de l'Institut Internationale de Statistique, Berlin, août.
- Bouffard, T., Brodeur, M. et Vezeau, C. (2003). *Présentation du projet Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire*. Programme Persévérance et réussite scolaires, activité de suivi des projets financés. FQRSC, Québec, juin.
- Bourque, I., Legault, F., Brodeur, M. et Fréchette, S. (2003). *Future time perspective, goal theory and student motivation in high school*. 10<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italie, 27 août.
- Boutet, M. (2003). *Les séminaires d'analyse de pratique comme moyen de relier théories et pratiques de l'enseignement*. 2<sup>e</sup> colloque "Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : réflexions, projets et pratiques", organisé par l'ENSIETA et l'ENST, Bretagne, 26 juin.
- Boutet, M. (2003). Participation à titre d'expert en gestion de la classe à l'enregistrement de l'émission *Enseigner : entre paroles et actions*. (Série de 6 émissions télévisuelles et un site web comprenant 24 activités d'apprentissage dirigés par Colette Deaudelin et Olivier Dezutter), Université de Sherbrooke et Fonds d'aide à la production de Canal Savoir, Sherbrooke, à compter de décembre.
- Boutet, M. (2004). *Accompagner l'apprentissage de l'enseignement en milieu de pratique*. Communication présentée dans le cadre de la "Salle des pros", Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Département Éducation et Technologies, Namur, 18-24 avril.
- Boutet, M. (2004). *Création d'un ensemble didactique pour la supervision-médiation*. 7<sup>e</sup> biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, 14-17 avril.
- Boutet, M. (2004). *Gestion de classe et insertion professionnelle*. Colloque "Pour une insertion réussie dans la profession enseignante : passons à l'action!", Laval, 20-21 mai.
- Boutet, M. (2004). *L'impact d'activités d'éducation relative à l'environnement sur le développement d'une citoyenneté environnementale*. 32<sup>e</sup> Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Université du Manitoba, Winnipeg, 29 mai –1er juin.
- Boutet, M. (2004). *L'insertion socio-professionnelle par le développement d'une citoyenneté environnementale : le cas des Centres de Formation en Entreprises et Récupération (CFER)*. 7<sup>e</sup> biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, 14-17 avril.
- Boutet, M. (2004). *La supervision comme soutien à la transformation de l'expérience de stage*. Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Université du Manitoba, Winnipeg, 29 mai –1er juin.

- Boutet, M. (2004). *La supervision des stagiaires en formation à l'enseignement : une médiation indispensable pour soutenir la réflexion professionnelle*. 7<sup>e</sup> biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, 15 avril.
- Boutet, M. (2004). *Les enjeux de la mise en oeuvre d'une école normale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en République de Guinée*. 7<sup>e</sup> biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, 14-17 avril.
- Boutet, M. (2004). *Mieux Vivre ensemble au Centre St-Michel : un défi d'enseignement et d'apprentissage par projets*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Les multiples facettes de la pédagogie en contexte de projet : état de la situation et présentation d'une communication" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai .
- Boutet, M. (2004). *Repères pour un référentiel de développement des compétences professionnelles des enseignants associés et des superviseurs de stages*. Communication présentée dans le cadre de la "Salle des pros", Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Département Éducation et Technologies, Namur, 18-24 avril.
- Boutet, M. et Charara, Y. (2004). *L'impact de programmes d'éducation relative à l'environnement sur le développement d'une citoyenneté environnementale*. Réseau de recherche en éducation à la citoyenneté au 32<sup>e</sup> Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Université du Manitoba, Winnipeg, 29 mai –1er juin.
- Boutet, M., April, J et Myre-Bisaillon, J. (2003). *Concerted action for a better relationship between university courses and field experiences in grade school teacher education*. 11<sup>e</sup> Congrès de ISAAT, Université Leiden, Pays-Bas, 28 juin.
- Boutet, M., Myre-Bisaillon, J. et April, J. (2004). *Les incidences de conflits d'influence sur les pratiques des futurs enseignants*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Perspectives sur les pratiques enseignantes" au XIV<sup>e</sup> congrès mondial des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Brassard, A. (2003). *La fonction d'encadrement dans les commissions scolaires du Québec et le cadre de l'encadrement*. Communication au colloque du GIRSEF – LABRIPROF, Louvain-La-Neuve, 22 et 23 septembre 2003. (texte déposé, 34p.).
- Brodeur, M. et Vanier, N. (2003). *Développement professionnel relatif à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture à la maternelle*. Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec : Boucherville, 24 octobre.
- Brodeur, M., Deaudelin, C. et Mercier, J. (2003). *Teachers professional development and the self-regulation of their learning*. 10<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italie, 27 août.
- Brodeur, M., Deaudelin, C., Legault, F., Mercier, J. Nault, G. et Lapointe, J. (2004). *Professional development related to self-regulated learning and conceptual change for preservice teachers : An intervention-oriented literature review*. 4<sup>th</sup> European Symposium on Conceptual Change, Delphes, Grèce, 21 mai.
- Brodeur, M., Dussault, M., Deaudelin, C. et Mercier, J. (2003). *A study of self-regulated learning among pre and primary school teachers engaged in lifelong learning*. 10<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italie, 27 août.
- Brodeur, M., Gosselin, C., Legault, F., Deaudelin, C., Mercier, J. et Vanier, N. (2004). *A collaborative research about preventing reading failure : Changes in the conceptions and practices of in-service teachers*. 4<sup>th</sup> European Symposium on Conceptual Change, Delphes, Grèce, 21 mai.

- Brodeur, M., Lapointe, J., Nault, G. et Fréchette, S. (2004). *Pour une communauté d'apprenants : Contribution du site de l'adaptation scolaire et sociale de langue française (SASSLF)*. Congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, mars.
- Brodeur, M., Lapointe, J., Nault, G. et Fréchette, S. (2004). *Une communauté francophone pour l'adaptation scolaire grâce au SASSLF*. 72<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, 11-14 mai.
- Brodeur, M., Mercier, J., Dussault, M., et Deaudelin, C. (2003). *Elaboration and validation of a scale measuring self-regulated learning in a context of teachers' educational integration of information technology*. 10<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italie, 28 août.
- Brunelle, J.-P., Stoloff, S., Roy, M., Spallanzani, C., Desbiens, J.-F. (2004). *Études des conditions de supervision d'entraîneur en vue du développement de l'intelligence stratégique d'athlètes en situation d'entraînement et de compétition*. International congress of the Moroccan association of sport psychology, Marrakech, Maroc.
- Carignan, N. (2003). *Culture, social interactions, and mathematics learning*. Communication présentée à The Learning Conference, Institute of Education, University of London, 15-18 juillet 2003.
- Carignan, N. (2003). *Élaboration de situations-problèmes en lecture selon la triade lecteur-texte-enseignant dans un contexte de la constitution, de consolidation et de transmission de la culture*. Hawaii International Conference on Arts and Humanities, 12-15 janvier 2003.
- Carignan, N. (2003). *Les femmes créatrices et la diversité*. Colloque de l'Association de la recherche interculturelle (Aric), Amiens, France, 29 juin-4 juillet 2003.
- Carignan, N. (2003). *Les futurs enseignants et leurs représentations sociales de la culture dans une perspective d'éducation interculturelle au Québec*. Colloque de l'Association de la recherche interculturelle Amiens, France, 29 juin-4 juillet 2003.
- Carignan, N. (2003). *Mathematic Learning in a Multicultural Elementary School*. Research Council Mathematic Learning (RCML), Tempe (Arizona), 6-8 mars 2003.
- Chalghoumi, H., Lisée, V. et Deaudelin, C. (2004). *Les modèles d'intervention éducative privilégiés par le ministère de l'Éducation du Québec : une analyse de contenu*. 72<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, 11 mai.
- Chéné, A. et Saint-Jacques, D. (2003). *L'intégration de la dimension culturelle dans l'enseignement et la formation continue des enseignants*. Communication au XXXI<sup>e</sup> Congrès de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation, Halifax, 29 mai 2003.
- Courtine-Sinave, S., Beauchesne, A. et Laforest, M. (2003). *Beliefs of Students in Teacher Education Concerning the Stakes Underlying Citizenship Education/Les croyances d'étudiant(e)s québécois(e)s en formation initiale en enseignement, au regard d'enjeux contemporains relatifs à l'éducation à la citoyenneté*. 4<sup>e</sup> Forum international du RREC, Halifax, 31 mai-1<sup>er</sup> juin.

- Courtine-Sinave, S., Beauchesne, A. et Laforest, M. (2004). Croyances d'étudiantes et d'étudiants de formation initiale en enseignement sur l'éducation à la citoyenneté : une perspective à la carte. Communication au 21e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) intitulé "L'AIPU : 20 ans de recherches et d'actions pédagogiques, bilan et perspectives", Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc, 3-7 mai.
- Courtine-Sinave, S., Beauchesne, A. et Laforest, M. (2004). Croyances des étudiants en formation initiale à l'enseignement sur la notion d'intégration sociale. 32e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Université du Manitoba, Winnipeg, 29 mai –1er juin.
- Couturier, Y. (2003). Intervenir et coopérer. Analyse du champ sémantique de l'intervention et formes transdisciplinaires du travail dans les métiers relationnels, mouvements croisés de l'imaginaire et pratiques de résistance. Séminaire international d'anthropologie de l'imaginaire appliquée aux situations sociales et culturelles, IFORIS, Angers, 3 juillet.
- Couturier, Y. (2004). Constructions sociales de l'intervention chez des infirmières et des travailleuses sociales dans un CLSC. Conférence donnée dans le cadre du séminaire de thèse SOI 6147 "Dimensions sociales des soins de santé", Université de Montréal, Faculté des sciences infirmières.
- Couturier, Y. (2004). Le déploiement de l'interventionnisme. Lecture d'un transversal interdisciplinaire à la lumière de l'herméneutique du sujet selon Foucault. XIVE congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Couturier, Y. et S. Carrier (2004). Le problème est-il un projet ? Le cas de la perspective des pratiques professionnelles fondées sur des données probantes dans le champ socio sanitaire. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé "Les multiples facettes de la pédagogie" au XIVE congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Couturier, Y., Gagnon, D. et Carrier, S. (2004). Forme discursive de l'instruction de soi. Le cas de la ligne ouverte « Deux psys à l'écoute ». Colloque international du Centre interdisciplinaire de recherches sur les activités langagières, 26 février.
- Deaudelin, C. (2003). Les TICs et moi : loisir, outil d'enseignement, outil d'apprentissage. Colloque "Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques : des réflexions et des actions pour la relève", Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, 1er novembre.
- Deaudelin, C., Brodeur, M., Dussault, M., Lefebvre, S., Mercier, J. et Richer, J. (2004). Evolution of primary school teachers' practices and conceptions in context of ICT-related professional development. 4th European Symposium on Conceptual Change, Delphes, Grèce, 20 mai.
- Deaudelin, C., Dezutter, O. et Kalubi, J.-C. (2003). Self-regulated learning as a learning object and a learning strategy in the contexte of teachers training. 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italie, 27 août.
- Desbiens, J.-F., Boutet, M. (2004). Faire mieux et autrement. Introduction au colloque. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Perspectives sur les pratiques enseignantes" au XIVE congrès mondial des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Desbiens, J.-F., Brunelle, J.-P., Spallanzani, C. et Roy, M. (2003). Améliorer l'encadrement des stagiaires en enseignement de l'éducation physique par la formation à la supervision des personnes enseignantes associées. Un projet en voie d'élaboration à la Faculté d'éducation physique et sportive (FEPS) de l'Université de Sherbrooke. Deuxième séminaire UQAT-IUFM de Reims, Rouyn-Noranda, juin.

- Desbiens, J.-F., Cardin, J.-F., Rousson, V. (2004). Enseigner par projet en intégrant les TIC au primaire : à la recherche d'équilibres nouveaux. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé "Les multiples facettes de la pédagogie en contexte de projet : état de la situation" au XIVe congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Desbiens, J.-F., Cardin, J.-F., Rousson, V. (2004). Esquisse d'une pratique d'enseignement en laboratoire d'informatique au primaire. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé "Le rapport des enseignants aux médias électroniques : par delà les compétences informatiques, qu'en savons-nous" au XIVe congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Desbiens, J.-F., Dumas, D., Lanoue, S. (2004). Que dit la recherche en ÉPS à propos des pratiques de supervision active des situations d'enseignement-apprentissage ? Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé "Perspectives sur les pratiques enseignantes" au XIVe congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Desbiens, J.-F., Maheux, G., Simard, E. (2004). Réussite scolaire et fréquentation des multiclassés : portrait de la situation dans le Nord-Ouest du Québec. Communication libre au XIVe congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Desbiens, J.-F., Tardif, M., Spallanzani, C. (2003). La supervision active : de l'interprétation des situations à l'imposition des significations, 71e Congrès de l'ACFAS, Université de Rimouski, 22 mai 2003.
- Desjardins, J. et Boutet, M. (2003). De l'organisation du système de formation à la concertation des acteurs : pour une médiation des savoirs. Présentation dans le cadre des rencontres du Symposium du Réseau éducation formation (REF) intitulé "Formation des enseignants : entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience professionnelle, intégration ou déni mutuel ?", Université de Genève, Genève, 18-19 septembre.
- Desrosiers, P., Malo, A. (2004) Démarche de réflexion partagée entre formateurs de terrain et stagiaires. 7e Biennale de l'Éducation, Lyon.
- Dezutter, O., Desjardins, J. Doré, T., Garant, C., Hensler, H., et Beauchesne, A. (2004). Les rapports des étudiants à la réflexion et à l'écriture : Une réalité à prendre en compte pour installer des dispositifs efficaces en formation initiale à l'enseignement. XIVe congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Dumas, D., Desbiens, J.-F. et Spallanzani, C. (2004). Perception des interventions éducatives d'enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) par des élèves du secondaire. 72e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, 10-14 mai.
- Fournier, M., Blais, J.-G. (2003). A confirmatory approach to dimensionality assessment. Communication présentée à l'occasion de la rencontre annuelle de l'American Educational Research Association, Chicago, avril.
- Fréchette, S., Lapointe, J., Brodeur, M., Legault, F. Bourque, I. (2003). Preservice teachers' conception of students motivation within a knowledge-building process. 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italie, 27 août.
- Gervais, C. et Correa, E. (2003). Mobilisation de savoirs en situation de pratique d'enseignement. Communication au Colloque Les savoirs partagés, au cœur de la formation professionnelle des enseignants au 71e Congrès de l'ACFAS. Rimouski, mai 2003.

- Gervais, C. et Desrosiers. (2003). Mise en relation de savoirs lors des visites de supervision. Communication au Colloque Les savoirs partagés, au coeur de la formation professionnelle des enseignants au 71e Congrès de l'ACFAS. Rimouski, mai 2003.
- Gohier, C. (2003). De la démarcation entre critères d'ordre scientifique et d'ordre éthique en recherche. Validité et valeur, une antinomie ? Communication présentée dans le cadre du Colloque de l'Association pour la recherche qualitative « Regards actuels sur les critères de scientificité », Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, 28 novembre.
- Gohier, C. (2003). Les enjeux de la formation : questions d'éthique ou de morale. Qui a peur de la morale ? Communication présentée au Colloque québécois-européen « Éthique(s) et formation(s) : les croisements » du 71e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). C. Gohier, organisatrice. Université du Québec à Rimouski, mai.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. (2003). La dynamique de l'engagement analysée sous l'angle des états identitaires : quels enseignements pour la formation ? Communication présentée au Symposium dispositifs de formation et dynamiques d'engagement en formation des adultes dans le cadre du Colloque Réseau Éducation et Formation 2003 (REF), Université de Genève, Genève, 18-20 septembre.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. (2003). Les besoins de formation en pédagogie des professeurs : ce qu'une analyse de plans de cours dispensés aux futurs maîtres du primaire sous l'angle de la construction identitaire professionnelle donne à voir. Communication présentée au Colloque international en pédagogie universitaire, Université de Tunis, Tunis, 18-20 mars.
- Grenon, V. et Larose, F. (2004). Profil d'intégration des TIC de la part des maîtres associés – quelques constats. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Le rapport des enseignants aux médias électroniques : par delà les compétences informatiques, qu'en savons-nous ?" au XIVe congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Grenon, V., Larose, F. et Pearson, M. (2004). The Integration of ICT in Teacher Education Programs : Measuring the Effect of the Practicum on Preservice Teachers. Communication présentée à la 15e conférence internationale de la Society for Information Technology and Teacher Education (SITE), Atlanta, 6 mars.
- Grenon, V., Larose, F., Morin, J.-F. et Pearson, M. (2003). Theoretical and methodological aspects of teaching practices in a project based context. Communication par affiche présentée à la 10e conférence biennale de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 29 août, Padoue, Italie.
- Guillemette, F. et Gauthier, C. (2004) Les caractéristiques essentielles de l'approche par compétences en formation des enseignants. Actes de la 7e Biennale internationale de l'éducation et de la formation, Lyon.
- Habboub, E. et Lenoir, Y. (2004). La didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique francophone, 72e congrès de l'ACFAS, Montréal, 10-14 mai.
- Halsouet, B. et Lenoir, Y. (2004). *Que disent des enseignants du primaire de l'introduction de nouvelles composantes dans le curriculum d'enseignement ?* Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", XIVe congrès international de l'AMSE, 10-14 mai.
- Halsouet, B. et Lenoir, Y. (2004). *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire au Québec : le point de vue des enseignants et enseignantes.* VIIe Biennale de l'éducation, Lyon, 14-17 avril.

- Halsouet, B. et Lenoir, Y. (2004). *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire au Québec : le point de vue des enseignants et enseignantes*. Séminaire international de recherche, Université de Montpellier II, 13 avril.
- Hasni, A. (2003). *L'éducation scientifique et technologique à l'école : un cadre d'analyse*. Conférence à l'Unité mixte de recherche Science-technologie-éducation-formation (UMR-STEF), ENS de Cachan et INRP, 13 novembre.
- Hasni, A. (2004). *L'opérationnalisation du référentiel des compétences professionnelles dans le programme de formation à l'enseignement au secondaire : enjeux et défis*. Journées d'étude "La question du référentiel dans la formation à l'enseignement : Quel(s) référentiel(s) ? Selon quel(s) processus de conceptualisation ? Pour quel(s) type(s) de curriculum ?", Université de Sherbrooke, 21-22 janvier.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2003). *L'enseignement des sciences au primaire au Maroc : un combat contre l'ignorance ?* XXV<sup>e</sup> Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre.
- Hasni, A., Lisée, V. et Poulin, J.E. (2004). *Comment des enseignantes du primaire abordent-elles des concepts scientifiques avec les élèves ? Analyse des pratiques d'enseignement en classe*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Hasni, A., Dezutter, O., Guay, L. et Manseau, S. (2004). *Le développement d'activités d'intégration dans le cadre de la formation professionnelle des enseignants : enjeux et défis*. 21<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Marrakech, 3-7 mai.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Larose, F. (2004). *Quelle place et quel rôle pour les sciences dans la formation des élèves ? Représentations d'enseignants du primaire au Maroc au regard de la hiérarchisation des matières et de l'interdisciplinarité*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "L'interdisciplinarité et les savoirs à enseigner : quelle compatibilité ? À quelles pratiques recourir ?" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Houde, S., Kalubi, J.-C. et Morin, B. (2004). *De l'interdépendance à la coopération : analyse d'une expérience de communauté apprenante à l'école de la Source-Vive*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire" au 32<sup>e</sup> Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1<sup>er</sup> juin.
- Hrimech, M. (2003). *Autoformation et développement de compétences au travail : le rôle des stratégies d'apprentissage*. In P. Cranton, Charting the learning society : annual conference proceedings (pp.95-100). Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes. Dalhousie University : Halifax, Nova Scotia.
- Jeffrey, D. (2004). *Crise de autoridade e ensino*. In Actes du colloque Anped, Brasil, 21-24 novembre 2003.
- Jeffrey, D. (2004). *Questions éthiques dans l'analyse qualitative*. In Actes du colloque de la Sorbonne de 2003, Paris, Méridien.
- Kalubi, J.-C. et Charbonneau, I. (2004). *La participation des parents aux plans d'intervention : situations de désillusion ou facteurs de résilience ?* 72<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, 10-14 mai.

- Kalubi, J.-C. et Lacourse, F. (2003). *Les facteurs influençant l'intégration scolaire des élèves handicapés dans le contexte des pays en développement*. Affiche présentée au colloque international du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, 19 au 21 novembre.
- Kalubi, J.-C. et Mbala, E. (2003). *Les facteurs influençant l'intégration scolaire des élèves handicapés dans le contexte des pays en développement*. Affiche présentée à la 3<sup>e</sup> Journée de la recherche, Université de Sherbrooke, 6 novembre.
- Kalubi, J.-C., Houde, S. et Maubant, P. (2004). *Diversité des pratiques, des rythmes et des situations d'enseignement-apprentissage dans la communauté apprenante : analyse des perceptions des élèves à risque*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire" au 32<sup>e</sup> Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1er juin.
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Houde, S. et Maubant, P. (2004). *Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire" au 32<sup>e</sup> Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1er juin.
- Kalubi, J.-C., Morin, B. et Sokhn, A. (2004). *Inclusion dans une communauté apprenante : analyse des situations d'incapacité reliées à l'usage de nouvelles technologies en milieu scolaire*. 7<sup>e</sup> Biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, 14-17 avril. Communication téléaccessible à l'adresse URL suivante : <<http://www.inrp.fr/biennale>>.
- Karsenti, T. (2003). *Comment s'articulent les compétences techniques aux compétences pédagogiques et méthodologiques dans l'utilisation des technologies éducatives à l'école*. Réseau Éducation Formation (REF) (Genève, 18-20 septembre).
- Karsenti, T. (2003). *Formation des enseignants et nouvelles technologies*. Rencontres Francophones Internationales de la Conférence des directeurs d'Instituts Universitaires de Formation des Maîtres – IFUM – (Paris, 6-7 novembre).
- Karsenti, T. (2003). *L'intégration des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences – ACFAS – (Rimouski, 20-23 mai).
- Karsenti, T. (2003). *Les TIC peuvent-elles favoriser la motivation à apprendre le français langue étrangère ?* Colloque annuel de l'American Association of Teachers of French (Pointe-du-bout, 6 juillet).
- Karsenti, T. (2003). *Profession enseignante et intégration des TIC : perspectives de recherches futures*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences – ACFAS – (Rimouski, 20-23 mai).
- Karsenti, T. et Alava, S. (2003). *Formations ouvertes et à distance : enjeux et leviers pour l'apprentissage*. Association Internationale de Pédagogie Universitaire, (Sherbrooke, 28-29 mai).
- Karsenti, T. et Bertrand, C. (2003). *TIC et innovation pédagogique en enseignement supérieur au Québec : le cas de la formation initiale des maîtres*. Colloque international ENST-Bretagne : Questions de pédagogie en enseignement supérieur (Brest, 26-27 juin).
- Karsenti, T. et Raby, C. (2003). *Collaborative Learning Among Student-Teachers : A Qualitative Analysis Of Electronic Discussions During Field Practice*. Fourth International Interdisciplinary Conference in Advances in Qualitative Methods (Banff, 2-5 mai).
- Karsenti, T. et Raby, C. (2003). *Impact de l'innovation technologique sur les innovations pédagogiques : le cas de la formation universitaire des maîtres au Québec*. Association Internationale de Pédagogie Universitaire (Sherbrooke, 28-29 mai).

- Karsenti, T., Thibert, G., Villeneuve, S. (2003). *The role of self-efficacy beliefs in the adoption of innovations by prospective teachers*. Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction – EARLI – (Padoue, Italie, 26-30 août).
- Karsenti, T., Thibert, G., Villeneuve, S. (2003). *The impact of motivation on the use on ICTs : The case of 6987 prospective teachers during their field practice*. Actes du Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction, EARLI (Padoue, Italie, 26-30 août).
- Lacourse, F., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2004). *La gestion des zones d'ombre dans le contexte d'une communauté apprenante : quelles stratégies pour construire des routines et des styles professionnelles en intervention éducative ?* Colloque "Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire", 32<sup>e</sup> Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1<sup>er</sup> juin.
- Larose, F et Bédard, J. (2004). *La pédagogie par projet : fondements et indications pour la rédaction des manuels scolaires tunisiens*. Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) Atelier 4 : 9, Université de Sherbrooke, 9 février.
- Larose, F. (2004). *Les différences du rapport d'appropriation des TIC en formation continue chez les enseignants du primaire et du secondaire au Québec. Résultats d'enquête*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Le rapport des enseignants aux médias électroniques : par delà les compétences informatiques, qu'en savons-nous ?" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Larose, F. et Grenon, V. (2004). *L'intervention éducative en contexte de projet : la qualité du contexte garantit-elle la présence du contenu ?* Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé "Les pratiques enseignantes au quotidien : qu'en savons-nous ?" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Larose, F. et Hasni, A. (2004). *L'intervention éducative en contexte de projet est-elle «porteuse» d'interdisciplinarité ? Discours d'enseignants du primaire et du secondaire au Québec*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Les multiples facettes de la pédagogie en contexte de projet : état de la situation" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Larose, F. et Hasni, A. (2004). *Le recours au projet est-il porteur en soi d'interdisciplinarité et, dans ce cas, de quelle interdisciplinarité traitons-nous ?* Communication dans le cadre du colloque intitulé "Les multiples facettes de la pédagogie en contexte de projet : état de la situation" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Larose, F. et Morin, J.-F. (2003). *Preservice teachers' pedagogical use of ICT and information literacy*. Communication par affiche présentée à la 10<sup>e</sup> conférence biennale de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padoue, Italie, 29 août.
- Larose, F. Terrisse, B. et Bédard, J. (2003). *Transformation des attentes sociales concernant l'éducation et la garde de la petite enfance*. Communication dans le cadre du 2<sup>e</sup> colloque du Service de la recherche en éducation du canton de Genève (SRED) intitulé "Constructiviste et éducation : scolariser la petite enfance ?" Genève, Suisse, 15-17 septembre.
- Larose, F., Bédard, J. et Terrisse, B. (2003). *Intervention éducative, intervention socio-éducative : les finalités de l'éducation préscolaire et celles de l'enseignement primaire sont-elles distinctes ou complémentaires ?* Communication dans le cadre de l'atelier no 8 intitulé le "Rapport au savoir et métier d'élève : l'entrée dans l'école" au Symposium du Réseau éducation formation (REF), Université de Genève, Genève, 18-19 septembre.

- Larose, F., Bédard, J. et Terrisse, B. (2003). *Les dimensions de l'intervention socio-éducative privilégiées par les parents d'enfants d'âge préscolaire au Québec*. Communication dans le cadre du 2<sup>e</sup> colloque "Constructivisme et éducation", Scolariser la petite enfance. Centre médical universitaire, Genève, Suisse, 15 septembre.
- Larose, F., Bédard, J., Morin, J.-F. et Pearson, M. (2003). *Partnership or collaborative research ? Building the conditions for a research knowledge production and sharing process*. Communication présentée au 10<sup>e</sup> congrès biennuel de l'European Association for Learning and Instruction (EARLI), Padoue, Italie, 28 août.
- Larose, F., Bédard, J., Terrisse, B. et Couturier, Y. (2003). *Epistemic foundations of a preschool level curriculum and its impacts on the attitudes requested on the part of the teachers working with low socioeconomic status children and their families*. Communication présentée au congrès international biennuel du European Research Network About Parents in Education, Gdansk, Pologne, 5 septembre.
- Larose, F., Grenon, V. et Pearson, M. (2004). *Determinants for the Construction of Attitudes in Future Elementary and Secondary Quebec Teachers Concerning the Pedagogical Use of ICT*. Communication présentée à la 15<sup>e</sup> conférence internationale de la Society for Information Technology and Teacher Education (SITE), Atlanta, 4 mars.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Couturier, Y. (2003). *Savoirs d'expérience, savoirs issus de l'expérience et savoirs scolaires. Regards sur les fondements épistémologiques de l'intervention éducative et sur leurs effets dans une perspective curriculaire*. Symposium "Recherche et savoirs d'expérience, une interculturalité nécessaire ?", rencontres du REF (Réseau éducation formation), Université de Genève, 18-19 septembre.
- Larose, F., Terrisse, B. et Bédard, J. (2003). *The Importance Given by Teachers and the Various School Personals to the Interactional Dimensions of the School-Parents Relationship at the Kindergarten Level in Québec*. Congress for European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Gdansk, Pologne, 4-5 septembre.
- Lemire, J., Lenoir, Y., Lisée, V. et Oliveira, A. (2004). *Que disent les futurs enseignants du primaire de leur utilisation des démarches d'apprentissage en relation avec les manuels scolaires ?* Colloque "Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes", 72<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Montréal, 10-14 mai.
- Lenoir, Y. (2003). *Cinquante ans de recherches québécoises sur la formation à l'enseignement*. Séminaire, Université catholique de l'Ouest, Angers, 24 novembre.
- Lenoir, Y. (2003). *L'interdisciplinarité en éducation : fondements, caractéristiques et mise en oeuvre*. Conférence au Centre national d'innovation pédagogique et de recherche en éducation (CNIPRE), ministère de l'éducation nationale de Tunisie, Tunis, 6 juin.
- Lenoir, Y. (2003). *L'intervention éducative : de sa conceptualisation à son actualisation*. Conférence au Centre national d'innovation pédagogique et de recherche en éducation (CNIPRE), ministère de l'éducation nationale de Tunisie, Tunis, 5 juin.
- Lenoir, Y. (2003). *Le système scolaire québécois et la hiérarchisation des matières : tensions curriculaires et discours idéologiques*. Séminaire de recherche, Université de Lille 3, 10 décembre.
- Lenoir, Y. (2003). *Les fondements idéologiques des conceptions anglophone nord-américaine et francophone européenne*. Séminaire, IUFM de Lille, 28 novembre.
- Lenoir, Y. (2003). *Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux Etats-Unis : éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d'éducation*. Conférence au ministère de l'éducation nationale de Tunisie, Tunis, 7 juin.

- Lenoir, Y. (2003). *Quel socle des savoirs dans l'éducation nationale ?* Intervenant, Débat national sur l'avenir de l'école, IUFM de Lille, Croix, 6 décembre.
- Lenoir, Y. (2003). *Vers un référentiel professionnel pour l'étude de la pratique enseignante : un exemple de problématisation d'un objet de recherche.* Séminaire de recherche en DEA, Université de Lille 3, 10 décembre.
- Lenoir, Y. (2004). *Comment les positionnements épistémologiques et axiologiques contribuent-ils orienter l'éducation et la formation des enseignants en France et aux Etats-Unis ?* Colloque sur "Les valeurs explicites et implicites en éducation", XIV<sup>e</sup> congrès international de l'AMSE, 10-14 mai.
- Lenoir, Y. (2004). *Projet de recherche : vers un référentiel professionnel de la pratique enseignante.* Séminaire international de recherche, Université de Montpellier II, 13 avril.
- Lenoir, Y. (2004). *Un cadre conceptuel et méthodologique pour une recherche sur le référentiel professionnel dans l'enseignement.* Journée de travail de l'UMR STEF sur la professionnalité des enseignants, École normale supérieure de Cachan, 28 mai.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2003). *De l'ignorance des sciences dans l'enseignement primaire au Québec aux déficiences de la formation initiale des enseignants : une structure curriculaire à questionner ?* XXV<sup>e</sup> Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003.
- Lenoir, Y. et Routhier, S. (2004). *Ce que disent des enseignants de leurs planifications d'activités dans le cadre de l'application du nouveau curriculum de l'enseignement primaire au Québec : résultats d'une enquête par entretiens.* VII<sup>e</sup> Biennale de l'éducation, Lyon, 14-17 avril.
- Lenoir, Y. et Routhier, S. (2004). *Ce que disent des enseignants de leurs planifications d'activités dans le cadre de l'application du nouveau curriculum de l'enseignement primaire au Québec : résultats d'une enquête par entretiens.* Séminaire international de recherche, Université de Montpellier II, 13 avril.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2004). *Quelle place accorde-t-on aux disciplines scolaires qui poursuivent la production de la réalité humaine, sociale et naturelle dans l'enseignement primaire québécois ? Vingt ans de résultats de recherche.* Communication dans le cadre du colloque intitulé "L'interdisciplinarité et les savoirs à enseigner : quelle compatibilité ? À quelles pratiques recourir ?" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Lessard, C. (2003). *Entre les savoirs d'expérience des enseignants et l'autorité ministérielle, les conseillers pédagogiques et leur rapport à la recherche pédagogique,* présentation au colloque du REF 2003, Genève, septembre 2003.
- Lessard, C. (2003). *Les politiques d'éducation au Québec : 1990-2003,* Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), 31<sup>ième</sup> colloque annuel, Halifax, mai 2003, Session titled *The evolution of School Personnel in Canada.*
- Lessard, C., LeVasseur, L., Saint-Jacques, D. et Chené, A. *Les pratiques culturelles des enseignants du primaire québécois : description et comparaisons.* Communication au Colloque Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants au 71<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Rimouski, 21 mai 2003.
- Lessard, C., Portelance, L. (2003). *Les pratiques de collaboration et les savoirs partagés d'enseignants et d'intervenants scolaires, pour un meilleur soutien aux élèves à risque,* Rimouski, ACFAS, 21 mai 2003.

- Lisée, V., Chalghoumi, H. et Deaudelin, C. (2004). *Que dégageons-nous de documents curriculaires sur l'intervention éducative à privilégier dans l'enseignement primaire au Québec ?* Communication dans le cadre du colloque intitulé "Perspectives sur les pratiques enseignantes" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Lisée, V., Oliveira, A. A. et Lenoir, Y. (2003). *Representações das práticas de formadores universitários intervenientes no campo da didática da ciência e da tecnologia no Québec*. III Congresso internacional de Educação "Educação na América Latina nestes tempos de império", Unisinos, São Leopoldo do Sul, 3-5 septembre.
- Lisée, V., Oliveira, A., Lenoir, Y. et Lemire, J. (2004). *Que disent les futurs enseignants et enseignantes de leur connaissance de leur utilisation des manuels scolaires ?* Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", XIV<sup>e</sup> congrès international de l'AMSE, 10-14 mai.
- Mamede, M., Loiola, F.A., Therrien, J. (2003). *As transformações da matéria e o desenvolvimento profissional docente*. Soumis au comité scientifique du XVI Rencontre de Recherche sur l'éducation des Régions du nord et Nord-Est (EPENN), Sergipe, João Pessoa, 10 au 13 juin, 2003.
- Morin, B., Kalubi, J.-C. et Houde, S. (2004). *Technologies d'apprentissage et communauté apprenante : processus, handicaps et facteurs de protection*. Communication dans le cadre du colloque intitulé "Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire" au 32<sup>e</sup> Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1er juin.
- Mukamurera, J. (2004). *Formation initiale, insertion professionnelle et formation continue : un équilibre à trouver en vue d'une professionnalisation prometteuse de l'enseignement*. Communication à la 7<sup>e</sup> biennale de l'éducation et de la formation dans le cadre de l'atelier n° 6 "Quelles formations pour des adultes qui auront à éduquer demain ?", 14-17 avril.
- Mukamurera, J. et Uwamariya, A. (2004). *Précarité d'emploi et développement professionnel : un mariage possible mais à quelles conditions ?* Communication présentée dans le cadre du 72<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, 11 mai.
- Oliveira, A. A., Lenoir, Y. et Lebrun, J. (2003). *A concepção da prática pedagógica das professoras e professores da Escola Irma Rosa Aparecida na cidade de Feira de Santana*. III Congresso internacional de Educação "Educação na América Latina nestes tempos de império", Unisinos, São Leopoldo do Sul, 3-5 septembre.
- Oliveira, A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2004). *Regard critique sur les contributions de la recherche sur les pratiques enseignantes effectives au préscolaire et au primaire*. Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", XIV<sup>e</sup> congrès international de l'AMSE, 10-14 mai.
- Palm, S. B., Larose, F. et Grenon, V. (2004). *Le rapport à l'utilisation de l'informatique pédagogique selon les ordres d'enseignement au Québec. État de la situation*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé "Le rapport des enseignants aux médias électroniques : par delà les compétences informatiques, qu'en savons-nous ?" au XIV<sup>e</sup> congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Santiago, Chili, 10-14 mai.
- Pearson, M. et Larose, F. (2003). *Assessment Dimensions of Pedagogical Practice : A Case Analysis*. Communication par affiche présentée à la 10<sup>e</sup> conférence biennale de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 29 août, Padoue, Italie.
- Pelletier, G. (2003). *De l'évaluation des élèves à l'évaluation des établissements*. Conférencier d'ouverture. Séminaire international organisé par les ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur de la Tunisie. 9 au 11 avril 2003.

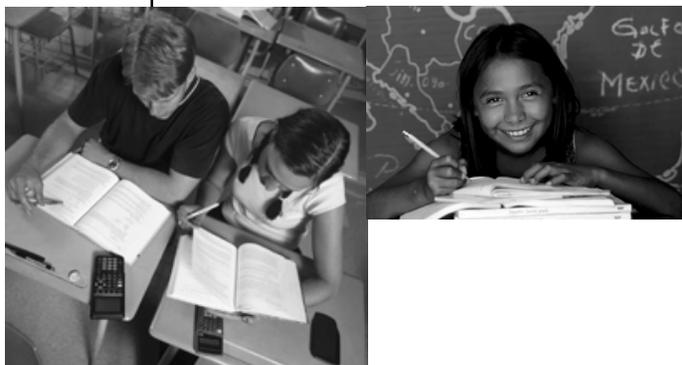
- Pelletier, G. (2003). *De l'exercice de la fonction d'autorité en éducation au temps des réformes*. Conférencier invité et grand témoin du séminaire portant sur la formation des dirigeants de l'éducation tenu à Montreux (Suisse) par les Départements de l'Instruction publique de la Suisse romande. Les 31 mars au 3 avril 2003.
- Pelletier, G. (2003). *Gouvernance, régulations et nouveaux espaces de jeux : les défis actuels*. Conférencier d'ouverture et grand témoin du Colloque international *Territoires et Gouvernance* Académie de Clermont-Ferrand. 14 au 16 avril 2003.
- Pelletier, G. (2003). *L'entrée dans le métier de dirigeants en éducation*. Séminaire international du Réseau éducation et formation. Université de Genève. Commission scolaire de Montréal. Le 18 septembre 2003.
- Pelletier, G. (2003). *La gestion par les résultats des programmes PRIMTAF : évaluation de mi-parcours*. Conférencier invité pour la clôture du Colloque international de l'Agence canadienne de coopération internationale et du Consortium international de développement en éducation tenu au Reine-Élizabeth à Montréal. 14 au 16 mai 2003.
- Pelletier, G. (2003). *La réforme de l'éducation au Québec : un bilan d'étape*. Séminaire international sur le changement en éducation. Ministère de l'Éducation et de la Formation de Tunisie. Tunis, le 7 juillet 2003.
- Pelletier, G. (2003). *La réforme de l'éducation : les enjeux actuels pour les dirigeants*. Commission scolaire de Montréal. Montréal, le 17 juin 2003.
- Pelletier, G. (2003). *Le renouvellement du personnel d'encadrement des établissements scolaires du Québec : d'une innovation de formation au repérage de savoirs d'action lors de l'entrée dans le métier de dirigeant*. Communication présentée au Colloque de l'Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation. Congrès de l'Association francophone pour le savoir – ACFAS. Université du Québec à Rimouski. Le 21 mai 2003.
- Pelletier, G. (2003). *Les défis actuels de la formation des dirigeants en éducation : analyse comparée*. Conférence réalisée à l'Institut supérieur des sciences de l'éducation de la République de Guinée. Le 10 octobre 2003.
- Pelletier, G. (2003). *Les nouvelles régulations en éducation*. Colloque international du Réseau éducation et formation. Université de Genève. Commission scolaire de Montréal. Le 18 septembre 2003.
- Raby, C. et Karsenti, T. (2003). *Technologies et développement des compétences transversales et disciplinaires*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences – ACFAS – (Rimouski, 20-23 mai).
- Raïche, G., De Dormale, B., Blais, J.-G. (2003). *Un logiciel pour détecter les élèves qui trichent aux examens*. Communication présentée à la 25<sup>e</sup> Session d'études de l'ADMÉE, St-Foy, Québec, novembre.
- Raïche, J.-G., Blais, J.-G. (2003). *The distribution of person-fit indices conditional on the estimated proficiency level and the detection of underachievement at a placement test*. Communication présentée à la 13<sup>e</sup> rencontre internationale de la Psychometric Society, Chia, Italie, juillet.
- Richer, J., Deaudelin, C., Brodeur, M. et Dussault, M. (2004). *Les TICs à petits pas : Une démarche de développement professionnel pour les enseignantes et les enseignants*. 22<sup>e</sup> conférence de l'Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire (AQUOPS), Québec, mars.
- Riopel, M.C. et Gervais, C. (2003). *Mise en relation d'expériences en formation initiale d'enseignants*. Communication sur invitation au symposium *Formation des enseignants : entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience professionnelle, intégration ou déni mutuel ?* REF, Genève, septembre 2003.

- Routhier, S. et Lenoir, Y. (2004). *Analyse du discours d'enseignantes et d'enseignants relatif à leurs planifications d'activités dans le cadre de l'application du nouveau curriculum de l'enseignement primaire au Québec*. Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", XIV<sup>e</sup> congrès international de l'AMSE, Chili, 10-14 mai.
- Roy, M., Lemieux, G.B., Spallanzani, C., Royer, D., Brunelle, J.-P. et Desbiens, J.-F. (2003). *Competencies Development in Coaching and Sport Intervention through Kinesiology*. Communication présentée au Petro-Canada Sport Leadership Sportif 2003 and ICCE Global Coach Conference, Vancouver, 30 octobre-2 novembre.
- Roy, M., Spallanzani, C., Lemieux, G. B, Brunelle, J.-P., Royer, D., Loiseau, S. et Desbiens, J.-F. (2003). *Courses, Internships and Seminars for a Better Education in Intervention*. Communication présentée au Petro-Canada Sport Leadership Sportif 2003 and ICCE Global Coach Conference, Vancouver, 30 octobre-2 novembre.
- Saint-Jacques, D. et Chené, A. (2003). *Pratiques d'intégration d'une dimension culturelle dans l'enseignement primaire*. Communication au XXXI<sup>e</sup> Congrès de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation, Halifax.
- Solar, C. (2003). *Construction du rapport à la techno chez les jeunes*. Communication prononcée le 21 août lors du Colloque *Questions d'équité en éducation et formation*. Université de Montréal, 21-22 août 2003.
- Solar, C. (2003). *Être professeure et féministe : une course à obstacles d'hier à aujourd'hui*. Communication lors du symposium *Parcours de femmes à l'université*, Réseau international d'éducation et de formation (REF), Université de Genève, 18-19 septembre 2003.
- Solar, C. (2003). *L'éducation des adultes au Québec et au Canada : éléments historiques et regards actuels*. Conférence dans le cadre des études de DESS, DEA et doctorat en Sciences de l'éducation. Université Toulouse-Le Mirail. 10 décembre 2003.
- Solar, C. (2003). *La création d'une association francophone pour les femmes en mathématiques, technologie, sciences et ingénierie*. Communication présentée lors d'une rencontre de la Chaire Marianne-Mareschal de l'École Polytechnique de Montréal, 19 février 2003.
- Solar, C. (2003). *Le rapport à la technologie chez les jeunes du cégep*. Claudie Solar et Renée Caron, Colloque *Des mathématiques, des sciences et des technologies : pourquoi pas ?* Université du Québec à Trois-rivières, 31 octobre et 1<sup>er</sup> novembre 2003.
- Solar, C. (2003). *Parcours de femmes à l'université*. Responsable du symposium avec Edmée Ollagnier et Soledad Perez, Réseau international d'éducation et de formation (REF), Université de Genève ; Animation et synthèse, 18-19 septembre 2003.
- Solar, C. (2003). *Perspectives en matière d'équité en éducation et formation*. Conférence de clôture prononcée le 22 août lors du Colloque *Questions d'équité en éducation et formation*. Université de Montréal, 21-22 août 2003.
- Solar, C. (2003). *Questions d'équité en éducation des adultes*. Communication prononcée le 21 août lors du Colloque *Questions d'équité en éducation et formation*. Université de Montréal, 21-22 août 2003.
- Solar, C. (2003). *Savoirs et rapports au savoir : un apport potentiel stratégique pour les pratiques en ergonomie*. Conférence prononcée dans le cadre des rencontres CINBIOSE/Chaire GM en Ergonomie de l'UQAM, Montréal, 10 mars 2003.
- Souza, V., Therrien, J., Loiola, F.A. (2003). *A transversalidade e suas implicações sobre a ação docente*. Soumis au comité scientifique du XVI Rencontre de Recherche sur l'éducation des Régions du Nord et Nord-Est (EPENN). Sergipe, João Pessoa, 10 au 13 juin, 2003.

- Spallanzani, C., Lemire, J. et Lenoir, Y. (2004). *Le manuel scolaire à l'heure de la réforme. Ce qu'en disent les enseignants du primaire*. Colloque "Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes", 72<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Montréal, Montréal, 10-14 mai.
- Tapie, C., Lenoir, Y. et Fraysse, B. (2003). *Représentations de la formation d'ingénieur au Québec et en France : effet de contexte, évolution(s) possible(s)*. Atelier «Sciences d'ingénierie et formation des ingénieurs : appliquer ou concevoir ?» Congrès "Programme européen sur la modélisation de la complexité", Lille, 18-19 septembre.
- Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. *Enseigner aujourd'hui : entre mutations et traditions*. Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 25 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
- Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. *Le travail enseignant aujourd'hui: transformations et tendances*, Université fédérale du Ceara, Faculté d'éducation, 15 avril 2003.
- Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. *Les réformes actuelles de la formation des enseignants en Amérique du Nord. Quelques éléments pour un bilan critique*. Forum du BEJUNE, Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 24 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
- Tardif, M. (2003). *Importance de la recherche dans la formation professionnelle à l'enseignement*. Forum du BEJUNE, Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 25 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
- Tardif, M. (2003). *Les politiques d'éducation au Québec de 1990 à 2003. Colloque des GTRC: The evolution of school personnel in canada (1990-2000)*, Congrès de la Société canadienne d'étude de l'éducation, Halifax, 28 mai 2003.
- Tardif, M. (2003). *Les réformes de l'enseignement : un pas en avant, deux pas en arrière*. Colloque international sur La profession enseignante au temps des réformes, Centre Mont-Royal, Montréal, 20 novembre 2003.
- Tardif, M. (2003). *Repenser l'organisation du travail scolaire*, Université fédérale du Ceara, Faculté d'éducation, 23 avril 2003.
- Tardif, M. et Levasseur, L. (2003). *L'école quatre siècles plus tard: comme la recréer ?* Congrès annuel de l'Association des cadres scolaires du Québec, 28 et 29 novembre 2003, Centre des congrès, Québec, Québec.
- Tardif, M. et Riopel, M.-C. (2003). *Réformes et changements sociaux : points de vue d'enseignants au Québec. Colloque des GTRC: The evolution of school personnel in canada (1990-2000)*, Congrès de la Société canadienne d'étude de l'éducation, Halifax, 28 mai 2003.
- Tassé, A. et Hrimech, M. (2003). *Increasing learning transfer amongst newly trained employees : the role of the supervisor. The changing face of work and learning* (pp. 231-236). The work and learning network for research and policies . University of Alberta, Edmonton, Alberta.
- Terisse, B., Larose, F., Bédard, J. et Larivée, S. (2004). *Les axes de développement pour un curriculum de formation des intervenantes socio-éducatives auprès du jeune enfant : Quelques pistes issues de la recherche au Québec*. Communication au 21<sup>e</sup> congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) intitulé "L'AIPU : 20 ans de recherches et d'actions pédagogiques, bilan et perspectives", Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc, 3-7 mai.

- Terrisse, B., Bédard, J., Larose, F. et Larivée, S. (2003). *Représentation de parents québécois sur les finalités de l'éducation préscolaire : socialiser ou instruire ?* Communication dans le cadre de l'atelier no 8 intitulé le "Rapport au savoir et métier d'élève : l'entrée dans l'école" au Symposium du Réseau éducation formation (REF), Université de Genève, 18-19 septembre.
- Terrisse, B., Bédard, J., Larose, F. et Lefebvre, M.-L. (2004). *Quelques pistes issues de la recherche pour l'élaboration d'un curriculum de formation universitaire à l'intention des intervenantes socio-éducatives auprès des jeunes enfants et de leur famille.* 7<sup>e</sup> biennale internationale de l'Éducation et de la Formation, Université de Lyon, Lyon, 14-17 avril.
- Terrisse, B., Larose, F. et Bédard, J. (2003). *Parents as Educational Actors, their Changing Role and Current Status in School, Family, and Community Relationships*, Congress for European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Pologne : Gdansk, 4 et 5 septembre.
- Therrien, J., et Loiola, F.A. (2003). *Considerações em torno da relação entre autonomia, saber de experiência e competência docente no contexto da ética profissional.* Rencontre de Recherche sur l'éducation des Régions du Nord et Nord-Est (EPENN). Sergipe, João Pessoa, 10 au 13 juin, 2003.
- Thibert, G. et Karsenti, T. (2003). *Initier les futurs enseignants à la recherche en éducation : avantages et défis de la formation à distance, avec les TIC, dans le contexte de la formation des maîtres.* Association Internationale de Pédagogie Universitaire (Sherbrooke, 28-29 mai).
- Uwamariya, A. et Mukamurera, J.(2004). *Développement professionnel chez les enseignants débutants à statut précaire : représentations, aspects et obstacles.* Communication à la 7<sup>e</sup> biennale de l'éducation et de la formation dans le cadre de l'atelier n° 6 "Quelles formations pour des adultes qui auront à éduquer demain ?", 14-17 avril.
- Villeneuve, S., Bertrand, C., Karsenti, T. (2003). *Technologies et enseignants en formation : compétences, attitudes, expériences et usages.* Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences – ACFAS – (Rimouski, 20-23 mai).





## Colloques



- Colloque international «La profession enseignante au temps des réformes». Avec la participation de 38 conférenciers nationaux et internationaux et de 300 congressistes enseignants, cadres scolaires, directeurs d'école, cadres syndicaux, chercheurs universitaires, étudiants, etc. 19, 20, 21 novembre 2003



- Colloque «Pour une insertion réussie dans la profession enseignante passons à l'action». Coorganisé avec le COFPE et le MEQ. 20 et 21 mai 2004. Avec la participation de 534 enseignants en insertion, des enseignants expérimentés, des directeurs d'école, de chercheurs universitaires, de responsables de ressources humaines, etc.



- Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (Marrakech, Maroc, 27-30 mai). Membre du Comité scientifique, organisateur d'un mini-colloque, co-responsable de la 4e thématique (TIC).2004



- Éducation pour tous, formation des maîtres et nouvelles technologies. Premier colloque international sur les TIC et l'éducation. Ouagadougou, Burkina Faso (codirecteur du comité d'organisation du colloque). Mars 2004 <http://crifpe.scedu.umontreal.ca/reforma/colloque/>

- RENCONTRES INTERNATIONALES FRANCOPHONES : Formation à distance des enseignants et nouvelles technologies. Organisées par la Conférence des Directeurs d'IUFM avec le soutien de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et la participation du Ministère de la Jeunesse de l'Éducation Nationale et de la Recherche/ Direction de la Technologie. Membre du Comité organisateur. <http://www.iufm.education.fr/actualites/Programme-cdiufm.pdf>

- Kiosque du CRIFPE au colloque annuel de l'école Montréalaise pour présenter les résultats de l'évaluation effectuée par le CRIFPE sur la mesure 4 : Jeune Public. 29 avril 2004.

## Coopération avec le milieu scolaire

Deuxième école d'été de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et du Crie «L'évaluation des compétences» du 11 au 15 août 2003.

Le Crie a poursuivi ses ententes avec les cinq commissions scolaires suivantes:

- la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (Saint-Jérôme);
- la Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles (Saint-Eustache);
- la Commission scolaire des Hautes-Rivières (Saint-Jean-sur-le-Richelieu);
- la Commission scolaire de La Riveraine (Bécancour).

Le LABRIPROF a poursuivi sa collaboration avec l'École Montréalaise

Le CRIFPE a poursuivi ses ententes avec les quatre commissions scolaires suivantes :

- la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries (La Prairie);
- la Commission scolaire de Montréal;
- la Commission scolaire Marguerite Bourgeois;
- la Commission scolaire Riverside.





### Rapports de recherche ou avis produits pour plusieurs organismes du milieu scolaire

- Bidjang, S., Gauthier, C., Mellouki, M., Desbiens, J.-F. (2004). *Les finissants en enseignement sont-ils compétents ? Une enquête empirique au Québec*. Rapport présenté au ministère de l'Éducation du Québec, 141p.
- Gauthier, C., Mellouki, M., Simard, D., Bissonnette, S., Richard, M. (2004). *Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés. Une revue de littérature*. Recherche préparée pour le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture, Québec, 90p.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Attracting, Developing, and Retaining Effective Teachers in Québec*. Report by the Ministère de l'Éducation du Québec to the Organisation for Economic Co-operation (OECD), 134p.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Rapport du ministère de l'Éducation du Québec à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 132p.
- Gauthier, C. et Jeffrey, D. (2003). *Orientations et recommandations pour la création d'un code d'éthique pour les enseignantes et les enseignants*. Rapport de recherche soumis au COFPE.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *Portrait général de l'organisation des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement de vingt commissions scolaires*. Rapport de recherche préparé pour la direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec, 263p.
- Jeffrey, D., Gauthier, C. (2003). *L'éthique des enseignants*. Rapport de recherche remis au COFPE portant sur les orientations et les recommandations visant la création d'un code d'éthique en enseignement. 82p.
- Lebrun, J. et Morin, J.-F. (2003). *Évaluer des compétences transversales en contexte disciplinaire : l'exemple du jugement critique dans le domaine de l'univers social*. Deuxième école d'été du Centre de recherche sur l'intervention éducative, Université de Sherbrooke, août.
- Lebrun, J. et Morin, J.-F. (2004). *La société canadienne de 1763 à 1905. Savoirs essentiels en univers social 3<sup>e</sup> cycle du primaire*. Commission scolaire des Sommets, Magog, février.
- Lenoir, Y. (2004). *Interdisciplinarité et enseignement du français au secondaire*. Atelier pour l'ensemble des conseillers pédagogiques de français des commissions scolaires des régions Laval-Laurentides-Lanaudière, Ste-Thérèse, 30 avril.
- Lenoir, Y. (2004). *Impact du nouveau curriculum sur les pratiques enseignantes*. Présentation de résultats partiels d'une recherche au directions des services éducatifs des commissions scolaires des régions Laval-Laurentides-Lanaudière, Ste-Thérèse, 12 mars.
- Lenoir, Y. (2003). *La pratique de l'interdisciplinarité dans l'enseignement : pour construire des savoirs transversaux et intégrés dans le cadre d'une approche par compétences*. Atelier pour les formateurs du ministère de l'Éducation, Montréal, Hôtel Crown Plaza, 30 octobre.
- Lenoir, Y. (2003). *Les résultats de l'analyse des questionnaires remplis par le personnel enseignant de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles*. Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, St-Eustache, 17 décembre.
- Ministère de l'éducation du Québec. (2003). *L'ingénierie de la formation professionnelle et technique au Québec. Un système intégré d'ingénierie de gestion et de formation*. Québec : Direction de l'Ingénierie de la formation professionnelle et technique. (Disponible en anglais : Vocational and technical education in Quebec ; et en espagnol : La formación profesional y técnica en Quebec). 108 p. <http://inforoutefpt.org/ingenierieFPT/FPTauQuebec.htm>

- Pelletier, G. (2003). *Le leadership en éducation*. Manuel de formation élaboré pour le Ministère de l'Éducation et de la Formation de la Tunisie avec le soutien de la Banque Mondiale.
- Pelletier, G. (2003). *Projet et évaluation d'établissements*. Manuel de formation élaboré pour le Ministère de l'Éducation et de la Formation de la Tunisie avec le soutien de la Banque Mondiale.
- Pelletier, G. (2003). *Projet, gestion et évaluation d'un établissement suivant une approche qualité : le référentiel de formation*. Manuel de formation élaboré pour le Ministère de l'Éducation et de la Formation de la Tunisie avec le soutien de la Banque Mondiale.
- Pelletier, G. (dir.) (2003). *Formar a los dirigentes de la educación*. Madrid : Editorial La Muralla.
- Pelletier, G. et Lusignan, J. (2003). *La gestion du changement en éducation*. Manuel de formation élaboré pour le Ministère de l'Éducation et de la Formation de la Tunisie avec le soutien de la Banque Mondiale.
- Pelletier, G. et Solar, C. (2003). *Pilotage du changement et de l'innovation en éducation*. Manuel de formation. Tunis, Montréal : République tunisienne, Ministère de l'Éducation et de la formation : TECSULT International. Pagination multiple.
- Pelletier, G., Solar, C. et al. (2003). *La formation professionnelle et technique au Québec. Un système intégrant l'ingénierie de gestion et l'ingénierie de formation*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec. 108 p. Ouvrage traduit en anglais et en espagnol.
- Tardif, M., Larose, F., Jeffrey, D., Lenoir, Y., Gauthier, C., Karsenti, T., Lessard, C. (2003). *La profession enseignante au Québec. Comment consolider le système professionnel ?* Mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation. CRIFPE, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université Laval, 33p.
- Wondjè, C., Gauthier, C., Mellouki, M. (2003). *La formation aux compétences. Les démarches de formation par compétences dans divers secteurs professionnels*. Rapport de recherche. Québec, ministère de l'Éducation, 472p.

